**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Алтайского края**

**Комитет по образованию Смоленского района**

**МБОУ "Ануйская СОШ"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности** «Мы и окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

**«ТОЧКА РОСТА»**

Составитель:

Проскурякова Н.Б.-

учитель начальных классов

**село Ануйское** **2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» составлена на основе:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 287, с последующими изменениями;
* .Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденной приказом директора № 71-рот 02.09.2024 г.;
* Годового учебного плана образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, (Приказ Министерства просвещения РФ 21.09. 2022 г. № 858.);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Авторской программы внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» для 1-4 класса под редакцией С. Н. Ямшинина.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Ануйская СОШ», курс внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» изучается в 1 классе – 33 часа. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

**Планируемые результаты обучения**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на

основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД**: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования,

выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

**Виды и формы деятельности**

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Используемые методы:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация;
* Практические – упражнения;
* Информационно-коммуникационные;

**Содержание учебного предмета**

1 класс Готовимся стать членами клуба «Мы и окружающий мир» (33 ч)

**Тема 1**. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я —первоклассник».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация. 1час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей).

*Примечание к теме 1*. Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

**Тема 2**. Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир» 1 класс, с. 74–75).

Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

**Тема 3**. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

**Тема 4**. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

**Тема 5**. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

**Тема 6**. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

**Тема 7**. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

**Тема 8**. Времена года. Почему год круглый?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

**Тема 9**. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

**Тема 10**. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

*Аудиторное* (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

**Тема 11**. Природа моего края. Что такое Красная книга?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.

Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

**Тема 12**. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

**Тема 13**. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

**Тема 14**. Природные явления. Правила безопасного поведения. Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер…

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

**Тема 15**. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тело, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

**Тема 16**. Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

**Тема 17**. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике 1 класса «Окружающий мир» (с. 76–77). Учитель и родители помогают заполнить два конверта!

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дата**  **факт** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **№ урока** |
| **Дата**  **план** |
|  |  |  | **1 класс** |  |
| 1-2. |  |  | Школьник и его жизнь в школе.  Презентация «Я первоклассник». | 2 |
| 3. |  |  | Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб. | 1 |
| 4-5. |  |  | Правила безопасного поведения. | 2 |
| 6-7. |  |  | Живая и неживая природа. | 2 |
| 8-9. |  |  | Органы чувств человека.  Для чего человеку нужна кожа? | 2 |
| 10-11. |  |  | Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? | 2 |
| 12-13. |  |  | Правила безопасного поведения.  Для чего нужны фильтры? | 2 |
| 14-15. |  |  | Времена года. | 2 |
| 16-17. |  |  | Человек - часть природы.  **Работа в кабинете «Точка роста»** | 2 |
| 18-19. |  |  | Живая и неживая природа.  Как путешествуют растения? | 2 |
| 20-21. |  |  | Природа моего края.  Что такое Красная книга? | 2 |
| 22-23. |  |  | Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? | 2 |
| 24-25. |  |  | Правила безопасного поведения.  Тайны волшебного озера. | 2 |
| 26-27. |  |  | Природные явления. Правила безопасного поведения.  **Работа в кабинете «Точка роста»** | 2 |
| 28-29. |  |  | Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? | 2 |
| 30-31. |  |  | Конференция. Защита портфолио. | 2 |
| 32-33. |  |  | Школьник и его жизнь в школе.  Хочу вступить в клуб. | 2 |
|  |  |  | Итого: | 33 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **часов** | **Авторская программа** | **Учебник** | **Методический**  **комплект** | **КИМ** |
|
|  |  |
|
| «Мы и окружающий мир» | 33ч | Программа по курсу внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» под редакцией Т.М.Рагозиной. Издательство Академкнига/Учебник, 2012. | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А . Трафимов. Окружающий мир. 1класс: Учебники. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013. |  |  |

**Лист изменений и дополнений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Содержание изменения** | **Нормативный документ** |
|
|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |