

и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации), и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, списочный состав которых утверждается приказом директора образовательной организации.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации, действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.6. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.8. При оценке качества образования школы основными методами установления фактических значений и показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных отношений, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение –оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.9. Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;

- государственную итоговую аттестацию выпускников;

- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;

- мониторинг качества образования;

- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;

- конкурсы.

2.10. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,

- тестирование, анкетирование, ранжирование,

- проведение контрольных и других квалификационных работ,

- статистическая обработка информации и др.

2.11. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

**3.Содержание внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Внутренняя система оценки качества образования школы осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты

мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации учебно-воспитательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФКГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- общественное государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения). (Приложение № 1,2).

3.2. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов учебно-воспитательного процесса по структуре, составу и методологии расчета

показателей);

- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного

процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного

процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных

задач, нововведений и их эффективность).

3.3. Оценка качества образовательных результатов:

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

**4. Принципы внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого обучающегося школы.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательных отношений на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, основного и среднего общего образования.

**5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

5.1.Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;

- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);

- внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

5.3. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.4.Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

Приложение №1

**Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО**

Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Объекты мониторинга | Показатели  | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
|  | **1.Результаты** |  |  |  |  |
| 1 | Предметные результаты обучения | В общем по школе определяется:-доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -общее кол-во пропусков,-кол-во пропусков на одного обучающегося,- мониторинг качества знаний обучающихся по классам- сравнительный анализ успеваемости по уровням образованияСравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА, ВПР) для части предметов. | Промежуточный и итоговый контроль | Зам по УВР  | Конец четверти |
| 2 | Метапредметные результаты обучения  | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики (ВПР | Стартовый, Промежуточный и итоговый контроль | Классный руководитель | На начало, на конец учебного года |
| 3 | Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)независимой диагностики. | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).Сравнение с данными независимой диагностики | Мониторинговое исследование | Классный руководитель | В концеучебного года |
| 4 | Здоровье обучающихся . | Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье.Доля обучающихся, которые занимаются спортом.Процент пропусков уроков по болезни | Наблюдение  | Классный руководитель | Конец четверти |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, края, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, края, России, международном.Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, края, России. Доля победителей спортивных соревнований  | Наблюдение  | Классный руководитель, педагог-организатор | Конец учебного года  |
| 6 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.  | Анонимное анкетирование | Классный руководитель | Конец учебного года |
|  | **II. Реализация образовательного процесса** |
| 7 | Основные образовательные программы  | Соответствие образовательной программы ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся. | Экспертиза  | Директор школы | Конец учебного года |
| 8 | Дополнительные образовательные программы . | -Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.-Доля обучающихся, занимающихся по Программам дополнительного образования | Анонимное анкетирование | Зам по УВР  | Конец учебного года |
| 9 | Реализация учебных планов и рабочих программ  | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС | Экспертиза  | Зам по УВР | Началоучебного года |
| 10 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | -Взаимопосещение уроков учителями, посещение уроков администрацией.-Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.Удовлетворенность родителей (законных представителей) УВПУспешное выполнение контрольных работ и срезов знаний обучающимися | Экспертиза, наблюдение | Зам по УВР | Конец учебного года, в конце четверти |
| 11 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому курсу внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве  | Анонимное анкетирование | зам по УВР | Конец учебного года |
| 12 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности | Анонимное анкетирование | Зам по УВР | Конец учебного года |
|  | **III. Условия**  |
| 13 | Материально-техническое обеспечение | -Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС-Удовлетворенность родителей | Экспертиза,анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 14 | Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | -Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС-Удовлетворенность родителей | Экспертиза,анкетирование | Директор школы | Конец учебного года  |
| 15 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 16 | Питание | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о питании | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 17 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 18 | Взаимодействие с социальной сферой села | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 19 | Кадровоеобеспечение  | -Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;-Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;-Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;-Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;-Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза  | Директор школы | Конец учеб. года |
| 20 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.  | -Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественного государственного управления в школе.-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.-Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов-Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования | Анонимное анкетирование,экспертиза | Директор школы | Конец учебного года |
| 21 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | -Соответствие требованиям документообороту-Полнота нормативно-правового обеспечения  | Экспертиза  | Директоршколы | Конец учебного года |

Приложение 2

**Анкета 1** (для обучающихся и родителей (законных предаставителей)

**Анонимное оценивание**

**Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса**

**его качеством**

**Оценка качества обучения по предметам**

**Класс\_\_\_\_\_**

**Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.**

**Кодировка уровней оценки***: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,*

*2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Учебный предмет*** | ***Качество*** ***обучения по*** ***предмету*** | ***Профессио******нализм*** ***учителя*** | ***Интересно ли*** ***на уроках?*** | ***Объективн******ость******оценок*** |
| *1* | Русский язык |  |  |  |  |
| *2* | Математика |  |  |  |  |
| *3* | Физика |  |  |  |  |
| *4* | Химия |  |  |  |  |
| *5* | Информатика и ИКТ  |  |  |  |  |
| *6* | Биология |  |  |  |  |
| *7* | История |  |  |  |  |
| *8* | География |  |  |  |  |
| *9* | Биология |  |  |  |  |
| *10* | Иностранный язык |  |  |  |  |
| *11* | Обществознание |  |  |  |  |
| *12* | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |
| *13* | Окружающий мир  |  |  |  |  |
| *14* | Литературное чтение  |  |  |  |  |
| *15* | Литература |  |  |  |  |
| *16* | Физическая культура  |  |  |  |  |
| *17* | Искусство (ИЗО, Музыка)  |  |  |  |  |
| *18* |  Технология (Труд)  |  |  |  |  |

Анкета заполняется родителями и учащимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

**Анкета 2 (для обучающихся и родителей (законных представителей)**

Анонимное оценивание

Цель: Оценка уровня работы школы.Оценка качества образовательного процесса

Класс\_\_\_\_

**Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.**

**Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,**

**2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели**  | **Оценка**  |
| **1** | Безопасность учащихся в школе  |  |
| **2** | Качество подготовки по учебным предметам  |  |
| **3** | Возможности получения дополнительного образования |  |
| **4** |  Условия для развития (раскрытия способностей) учеников  |  |
| **5** | Психологический климат в школе  |  |
| **6** |  Поведение учащихся школы  |  |
| **7** |  Организация досуга учащихся в школе  |  |
| **8** | Качество питания учащихся в школе |  |
| **9** | Санитарно-гигиенические условия  |  |
| **10** | Медицинское сопровождение |  |
| **11** | Работа классного руководителя |  |
| **12** | Информатизация образовательного процесса |  |
| **13** | Материально-техническая оснащенность школы |  |
| **14** |  Работа администрации школы  |  |
| **15** | Возможность участия родителей в управлении школой  |  |
| **16** | Доступность информации об учебном процессе  |  |
| **17** | Развитие самоуправления учащихся |  |
| **18** |  Успехи на конкурсах и другие достижения школы  |  |
| **19** |  Педагогический коллектив школы |  |