

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**Пояснительная записка**](#_TOC_250009)

**РАЗДЕЛ 1. Целевой**

* 1. Методические подходы и принципы воспитания
	2. Цель и задача воспитания обучающихся
	3. [Целевые ориентиры результатов воспитания](#_TOC_250008)

**РАЗДЕЛ 2. Содержательный**

* 1. [Уклад общеобразовательной организации](#_TOC_250007)
	2. [Воспитывающая среда школы](#_TOC_250006)
	3. [Воспитывающие общности (сообщества) в школе](#_TOC_250005)
	4. [Направления воспитания](#_TOC_250004)
	5. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_TOC_250003)

**РАЗДЕЛ 3. Организационный**

* 1. [Кадровое обеспечение](#_TOC_250002)
	2. [Нормативно-методическое обеспечение](#_TOC_250001)
	3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными

потребностями

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающегося

* 1. [Анализ воспитательного процесса](#_TOC_250000)

Примерный календарный план воспитательной работе

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Ануйская СОШ» (далее Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего

профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Ануйская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

 Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 **Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическуюактивность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

 МБОУ Ануйская СОШ Смоленского района Алтайского края является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет до 123 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

 МБОУ Ануйская СОШ Смоленского района Алтайского края (далее – школа) - это сельская школа, на территории села нет спортивной школы и школы искусств. Учитывая данные факторы сложно организовывать дополнительное образование в поселке., так же вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

 Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Ануйским СКДЦ (далее Дом Культуры), Ануйской сельской библиотекой, администрацией Ануйского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Смоленского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

 Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В школе функционируют отряды Юного Инспектора Движения, Волонтерская организация «С.О.В.О.», Юнармия ВСК «Патриот» .

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн- платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

**-** неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически - комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к друг

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

* 1. Воспитывающая среда школы

 Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

* 1. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разныхвозрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
	1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

 **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

 **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

 **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

 **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

 **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

 **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

* 1. 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Основные школьные дела**

**Урочная деятельность**

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения*:*

 максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

 включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

 включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

 побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

 организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: ( Приложение 1)

**Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

* работу с классом;
* индивидуальную работу с учащимися класса;
* работу с учителями-предметниками;
* работу с родителями (законными представителями).
* Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, их родителями: позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

**Классные часы:**

* *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации
* *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу;
* *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

 Классные руководители в работе над сплочение коллектив используют разнообразные формы:

* однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями;
* празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления;
* регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Основные школьные дела**

**Внешкольные мероприятия**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2010 года шествие жителей села Ануйское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистый двор» (в наведении порядка около школы, а также на территории сельского стадиона активно участвуют не только учителя, но и учащиеся школы);

-экологическая акция «Чистый памятник» (в течение года, особенно в зимний и весенний период, убираем территорию около памятника погибшим войнам в годы Великой Отечественной войны);

- акция «С Днем учителя» (учащиеся поздравляют учителей-ветеранов с Днем Учителя, изготавливают поздравительные открытки, поют песни, читают стихи для педагогов);

- акция «С добротой и любовью» (учащиеся поздравляют пожилых людей с Днем Пожилого Человека, оформляют открытки с поздравлениями, поют песни, читают стихи для бабушек и дедушек);

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

1. проводимые для жителей села и организуемые совместное семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, баскетболу между командами учеников школы; «Веселые старты», « Осенний кросс», « Зарница»!;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

-концерты в Ануйском Доме Культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу,23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
1. -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
2. - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
3. -праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
4. -Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

-«Вечер встречи»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
1. -еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
2. -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за хорошую и отличную успеваемость, активное участие в общественной и спортивной жизни школы.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно- пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

 -оформление «места новостей», содержащее в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

* размещение изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* размещение в кабинетах истории, а так же на специальных стендах портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* создание звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
* картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
* фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

* изучение семей и условий семейного воспитания,
* пропаганда психолого-педагогических знаний,
* активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
* дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; (раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/);
* реализации программы родительского образования в МБОУ «Ануйская СОШ»

«Школа ответственного родительства»;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных
* ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

* взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Самоуправление**

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом**

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников (далее СС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.
* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

 Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и многоуровневости и проводится по следующим направлениям:

* 1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:
	+ работа совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
	+ ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
	+ вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения: обеспечение максимального охват детей программами дополнительного образования.
	1. Работа с родителями и законными представителями:
	+ проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;
	+ дни открытых дверей;
	+ привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;
	+ работа родительского лектория;
	+ создание и работа родительского крыла РДШ в школе;
	+ организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и

травматизма, наркомании и употребления ПАВ, суициидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

* + организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
	+ организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
	+ использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;
	1. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развитии воспитательной системы, детского самоуправления, волонтеров, повышение воспитательного потенциала урока.
	2. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощь обучении и воспитании детей: незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, недолжного исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

**Формы работы:**

* + мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся с целью выявления

«группы риска», обучающихся, склонных к девиантному поведению;

* + формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;
	+ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
	+ организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики;
	+ организация деятельности школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и обучение волонтёров школьной службы медиации и вовлечение их непосредственно в работу службы;
	+ индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению;
	+ вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
	+ взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания всесторонней помощи учащимся и их семьям; поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.);
	+ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

**Социальное партнёрство**

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
4. открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
5. социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

**(на уровнях основного общего и среднего общего образования).**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

* подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

**Эта работа осуществляется через**:

* + профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
	+ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
	+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»);
	+ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
	+ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

**Дополнительное образование**

 На базе школы реализуется дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

**Детские общественные объединения**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

 Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

• Личностное развитие

• Гражданская активность

• Военно-патриотическое направление –

• Информационно-медийное направление

 Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

 - информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

 Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям; мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
* поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

 Зарегистрирован Школьный военный спортивный клуб Патриот- общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

 Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе**.** Основные направления деятельности:

* пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
* оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

 В школе с 2016 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

 В школе действует волонтерский отряд «С.О.В.А.», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру» . Воспитательный потенциал реализуется:

* **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
* **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

1. курсы повышения квалификации;
2. регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
3. изучение научно-методической литературы;
4. знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги–предметники 15 человек)

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение (скопировать с сайта школы)**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

[Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)
[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
* Положение о Управляющем совете школы
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о лучшем классе
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о внутришкольном учете
* Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
* Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение об интеллектуале года
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
2. прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
3. регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
4. сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
5. привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
6. дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

 Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

 Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

 Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

 Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

 Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

 Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. Кадровое обеспечение

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, вовлечены следующие специалисты: директор, заместитель директора по УВР и ВР, Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Количес тво | Функционал |
| 1. | Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| 2. | Заместитель директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| 3. | Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально- психологической службой, является куратором Совета профилактики. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| 4. | Советник руководител я общеобразов ательной организации по воспитанию и взаимодейст вию с детскими общественн ыми объединения | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ми |  |  |
| 6. | Педагог- психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| 7. | Классные руководител и | 28 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |

Приложение

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| «Классное руководство» |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей******(***каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля) |
| **Модуль** | **Направление** | **Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год** |
| «Я и гражданин» | формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | тематические классные часы; мероприятия гражданско- патриотического воспитания; уроки-мужества;мероприятия, посвященные Дню Победы;мероприятия, посвященные изучению истории Смоленского района и села Смоленского и др. |
| «Я -профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | тематические классные часы по профориентации;сюжетно-ролевые и коллективно- творческие мероприятия;встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др. |
| «Я - человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений. |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни;спортивные мероприятия;беседы медицинского работника с обучающимися;мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества;организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Я и природа» | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно- исследовательских работ и др. |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др. |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др. |

|  |
| --- |
| **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** |
| *1-11 классы* |
| № п/п | Дела | Классы | Количество часов в неделю (в каждом классе) | Ответственные |
| 1. | Согласно плану внеурочной деятельности | 1-11 | 5 | Заместитель директора по ВР,педагогические работники |
| 2. | Согласно плану дополнительного образования | 1-11 | 2-8 | Заместитель директора по ВР,педагогические работники |

|  |
| --- |
| *«Осно*вные школьные дела*»* |
| *1-4 классы* |
| *Сентябрь 2022* |
| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. | Торжественная линейка«Здравствуй, школа!» День памяти жертв терроризма. | 1-4 | 1 сентября | Вожатая, классные руководители |
| 2. | Безопасное колесо. Посвящение в пешеходы 1 классы |  | 3 неделя | Руководители отряда ЮИД |
| 3. | Бумажный бум 1-4 классы |  | 4 неделя | Руководители экологического отряда |
| Октябрь 2022 |
| 4. | Международный день учителя. Конкурс поделок, рисунков |  | 2 неделя | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Посвящение в первоклассники. Приём учащихся в РДШ 2 классов вШколе. |  | 3 неделя | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Ноябрь 2022 |
| 6. | 22 ноября - День психолога в рамках **недели психологии.** |  | 4 неделя | Педагоги-психологи школы |
| Декабрь 2022 |
| 7. | Экологическое мероприятие «Синичкин день» (кормушки, фотовыставка) |  | 1неделя | Руководители экологического отряда |
| 8. | Новогодний калейдоскоп |  | 3-4 неделя | Вожатая , классные руководители |
| Январь 2023 |
| 9. | День полного освобождения Ленинграда |  | 4 неделя | Вожатая , классные руководители |
| Февраль 2023 |
| 10. | Неделя технологии |  | 3 неделя | Учителя технологии |
| 11. | 23 февраля - «А, ну-ка парни!», смотр-конкурс строевой песни |  | 4 неделя | Зам.директора по ВР, классные руководители |

|  |
| --- |
| Март 2023 |
| 12. | Международный женский день - праздничный концерт |  | 1 неделя | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 13. | Неделя математики Прощание с азбукой 1 классы |  | 3 неделя | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Апрель 2023 |
| 14. | Неделя детской книги |  | 1 неделя | Педагог- библиотекарь |
| Май 2023 |
| 15. | 9 мая - День Победы–праздничные мероприятия( линейка, участие в митинге, свеча памяти, бессмертный полк) |  | 2 неделя | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 16. | Последний звонок–торжественная церемония«Ура каникулы» 1-11 классы |  | 3 неделя | Вожатая , классные руководители |

|  |
| --- |
| *5-9 классы* |
| *Сентябрь 2022* |
| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. | Торжественная линейка«Здравствуй, школа!» День памяти жертв терроризма. | 5-9 | 1 сентября | Зам. по ВР, классные руководители |
| 2. | 8 сентября - Международный день распространения грамотности в рамках **недели русского языка** |  | 2 неделя | МО русского языка |
| 3. | Безопасное колесо |  | 3 неделя | Руководители отряда ЮИД |
| 4. | **Неделя географии и биологии.**Бумажный бум. |  | 4 неделя | МО ЕНД |
| Октябрь 2022 |
| 5. | 1 октября - День пожилого человекапроведение акции«Адресная помощь ветеранам труда» |  | 1 неделя | Волонтерский отряд «Рука в руке» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | 1.Международный день учителя – «День самоуправления» 2.Выборы активаРДШ школы и президента школы |  | 2 неделя | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Посвящение в пятиклассники |  | 3 неделя | Вожатая, классные руководители |
| Ноябрь 2022 |
| 8. | 22 ноября- День психолога в рамках **недели психологии** |  | 4 неделя | Педагоги-психологи |
| Декабрь 2022 |
| 9. | Всемирный день борьбы со СПИДОМ |  | 1 неделя | ВО «Рука в руке» |
| 10. | Новогодний калейдоскоп |  | 4 неделя | Заместитель директора по ВР, классныеруководители. |
| Январь 2023 |
| 11. | 27 января - День воинской славы России в рамках **недели истории** |  | 4 неделя | МО учителей истории |
| 12. | День полного освобождения Ленинграда |  | 4 неделя | Зам. по ВР, классные руководители. |
| Февраль 2023 |
| 13. | **Неделя технологии** |  | 3 неделя | МО учителей технологии |
| 14. | 23 февраля - «А, ну-ка парни!»,смотр-конкурс строевой песни |  | 4 неделя | Зам. по ВР, классные руководители. |
| Март 2023 |
| 15. | Международный женский день - праздничный концерт **неделя иностранных языков** |  | 1 неделя | МО иностранных языков |
| 16. | **Неделя математики** |  | 3 неделя | МО математиков |
| Апрель 2023 |
| 17. | **Неделя детской книги** |  | 1 неделя | Педагог- библиотекарь |
| Май 2023 |
| 18. | 9 мая - День Победы–праздничные мероприятия( линейка, участие в митинге, свеча памяти, бессмертный |  | 2 неделя | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 19. | Последний звонок–торжественная церемония. |  | 3 неделя | Вожатая , классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Ура каникулы». |  |  |  |

|  |
| --- |
| *10-11 классы* |
| *Сентябрь 2022* |
| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. | Торжественная линейка«Здравствуй, школа!» День памяти жертв терроризма. | 5-9 | 1 сентября | Зам. по ВР, классные руководители |
| 2. | 8 сентября - Международный день распространения грамотности в рамках **недели русского языка** |  | 2 неделя | МО русского языка |
| 3. | Безопасное колесо |  | 3 неделя | Руководители отряда ЮИД |
| 4. | **Неделя географии и биологии.**Бумажный бум. |  | 4 неделя | МО ЕНД |
| Октябрь 2022 |
| 5. | 1 октября - День пожилого человекапроведение акции«Адресная помощь ветеранам труда» |  | 1 неделя | Волонтерский отряд «Рука в руке» |
| 6. | 1.Международный день учителя – «День самоуправления» 2.Выборы активаРДШ школы и президента школы |  | 2 неделя | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Посвящение в пятиклассники |  | 3 неделя | Вожатая, классные руководители |
| Ноябрь 2022 |
| 8. | 22 ноября- День психолога в рамках **недели психологии** |  | 4 неделя | Педагоги-психологи |
| Декабрь 2022 |
| 9. | Всемирный день борьбы со СПИДОМ |  | 1 неделя | ВО «Рука в руке» |
| 10. | Новогодний калейдоскоп |  | 4 неделя | Заместитель директора по ВР, классныеруководители. |
| Январь 2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | 27 января - День воинской славы России в рамках **недели истории** |  | 4 неделя | МО учителей истории |
| 12. | День полного освобождения Ленинграда |  | 4 неделя | Зам. по ВР, классные руководители. |
| Февраль 2023 |
| 13. | **Неделя технологии** |  | 3 неделя | МО учителей технологии |
| 14. | 23 февраля - «А, ну-ка парни!»,смотр-конкурс строевой песни |  | 4 неделя | Зам. по ВР, классные руководители. |
| Март 2023 |
| 15. | Международный женский день - праздничный концерт **неделя иностранных языков** |  | 1 неделя | МО иностранных языков |
| 16. | **Неделя математики** |  | 3 неделя | МО математиков |
| Апрель 2022 |
| 17. | **Неделя детской книги** |  | 1 неделя | Педагог- библиотекарь |
| Май 2023 |
| 18. | 9 мая - День Победы–праздничные мероприятия( линейка, участие в митинге, свеча памяти, бессмертный |  | 2 неделя | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 19. | Последний звонок–торжественная церемония.«Ура каникулы». |  | 3 неделя | Вожатая , классные руководители |

|  |
| --- |
| **«Самоуправление»** |
| **1-4 классы** |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Сентябрь 2022 г. |
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-4 классы | 1 неделя | кл.руководители 1-4 кл. |
| 2. | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | Ежемесячно | кл.руководители 1-4 кл. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Заседания советоворганов детского самоуправления | 1-4 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 4. | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ | 1-4 классы | в течение года | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| Октябрь 2022 г. |
| 5. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 1-4 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 6. | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | ежемесячно | кл.руководители 1-4 кл., актив класса |
| 7. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 1-4 классы | ежемесячно | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 8. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах | 1-4 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 9. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть, отчет лидеров о проделанной работе | 1-4 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| Ноябрь 2022 г. |
| 10. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 1-4 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 11. | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | ежемесячно | кл.руководители 1-4 кл., актив класса |
| Декабрь 2022 г. |
| 12. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 1-4 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 13. | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | ежемесячно | кл.руководители 1-4 кл., актив класса |
| 14. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 1-4 классы | ежемесячно | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 15. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах | 1-4 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 16. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2четверть, отчет лидеров | 1-4 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о проделанной работе |  |  |  |
| Январь, Февраль 2023 г. |
| 17. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 1-4 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 18. | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | ежемесячно | кл.руководители 1-4 кл., актив класса |
| Март 2023 г. |
| 19. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 1-4 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 20. | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | ежемесячно | кл.руководители 1-4 кл., актив класса |
| 21. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 1-4 классы | ежемесячно | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 22. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах | 1-4 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 23. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть, отчет лидеров о проделанной работе | 1-4 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| Апрель 2023 г. |
| 24. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 1-4 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 25. | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | ежемесячно | кл.руководители 1-4 кл., актив класса |
| Май 2023 г. |
| 26. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 1-4 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 27. | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | ежемесячно | кл.руководители 1-4 кл., актив класса |
| 28. | Отчет Актива класса о проделанной работе за год | 1-4 классы | 3 неделя | кл.руководители 1-4 кл., актив класса |
| 29. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах, подготовка к ЕГЭ | 1-4 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл. |
| 30. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, отчет лидеров о проделанной работе | 1-4 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл. |

|  |
| --- |
| **5-9 КЛАССЫ** |
|  | Дела, события, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| Сентябрь 2022 г. |
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-9 классы | 1 неделя | кл.руководители 5-9 кл. |
| 2. | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 классы | ежемесячно | кл.руководители 5-9 кл. |
| 3. | Заседания советоворганов детского самоуправления | 5-9 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 4. | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ | 5-9 классы | в течение года | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| Октябрь 2022 г. |
| 5. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 5-9 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 6. | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 классы | ежемесячно | кл.руководители 5-9 кл., актив класса |
| 7. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 5-9 классы | ежемесячно | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 8. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах | 5-9 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 9. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть, отчет лидеров о проделанной работе | 5-9 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| Ноябрь 2022 г. |
| 10. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 5-9 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 11. | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 классы | ежемесячно | кл.руководители 5-9 кл., актив класса |
| Декабрь 2022 г. Каникулы |
| 12. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 5-9 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 13. | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 классы | ежемесячно | кл.руководители 5-9 кл., актив класса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 5-9 классы | ежемесячно | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 15. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах | 5-9 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 16. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2четверть, отчет лидеров о проделанной работе | 5-9 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| Январь, Февраль 2023 г. |
| 17. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 5-9 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 18. | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 классы | ежемесячно | кл.руководители 5-9 кл., актив класса |
| Март 2023 г. |
| 19. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 5-9 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 20. | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 классы | ежемесячно | кл.руководители 5-9 кл., актив класса |
| 21. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 5-9 классы | ежемесячно | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 22. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах | 5-9 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 23. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть, отчет лидеров о проделанной работе | 5-9 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| Апрель 2023 г. |
| 24. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 5-9 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 25. | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 классы | ежемесячно | кл.руководители 5-9 кл., актив класса |
| Май 2023 г. |
| 26. | Заседание Советоворганов детского самоуправления | 5-9 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 27. | Работа в соответствии с | 5-9 классы | ежемесячно | кл.руководители 5-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обязанностями |  |  | кл., актив класса |
| 28. | Отчет Актива класса о проделанной работе за год | 5-9 классы | 3 неделя | кл.руководители 5-9 кл., актив класса |
| 29. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах, подготовка к ЕГЭ | 5-9 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 5-9 кл. |
| 30. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, отчет лидеров о проделанной работе | 5-9 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители 5-9 кл. |

|  |
| --- |
| **10-11 КЛАССЫ** |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| Сентябрь 2022 г. |
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 10-11 классы | 1 неделя | кл.руководители 10-11 кл. |
| 2. | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | ежемесячно | кл.руководители 10-11 кл. |
| 3. | Заседания советов органов детского самоуправления | 10-11 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 4. | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ | 10-11 классы | в течение года | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |
| Октябрь 2022 г. |
| 5. | Заседание Советов органов детского самоуправления | 10-11 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 6. | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | ежемесячно | кл.руководители10-11 кл., актив класса |
| 7. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 10-11 классы | ежемесячно | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 8. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах | 10-11 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 9. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть, отчет лидеров о | 10-11 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проделанной работе |  |  |  |
| Ноябрь 2022 г. |
| 10. | Заседание Советов органов детского самоуправления | 10-11 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 11. | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | ежемесячно | кл.руководители10-11 кл., актив класса |
| Декабрь 2022 г. |
| 12. | Заседание Советов органов детского самоуправления | 10-11 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 13. | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | ежемесячно | кл.руководители10-11 кл., актив класса |
| 14. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 10-11 классы | ежемесячно | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 15. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах | 10-11 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 16. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2четверть, отчет лидеров о проделанной работе | 10-11 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |
| Январь, Февраль 2023 г. |
| 17. | Заседание Советов органов детского самоуправления | 10-11 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 18. | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | ежемесячно | кл.руководители10-11 кл., актив класса |
| Март 2023 г. |
| 19. | Заседание Советов органов детского самоуправления | 10-11 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 20. | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | ежемесячно | кл.руководители10-11 кл., актив класса |
| 21. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 10-11 классы | ежемесячно | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 22. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах | 10-11 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | кл.руководители 10-11 кл. |
| 23. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть, отчет лидеров о проделанной работе | 10-11 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители 1-11 кл. |
| Апрель 2023 г. |
| 24. | Заседание Советов органов детского самоуправления | 10-11 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 25. | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | ежемесячно | кл.руководители10-11 кл., актив класса |
| Май 2023 г. |
| 26. | Заседание Советов органов детского самоуправления | 10-11 классы | 1 неделя | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 27. | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | ежемесячно | кл.руководители10-11 кл., актив класса |
| 28. | Отчет Актива класса о проделанной работе за год | 10-11 классы | 3 неделя | кл.руководители10-11 кл., актив класса |
| 29. | Рейд по проверке чистоты в кабинетах, подготовка к ЕГЭ | 10-11 классы | конец четверти | Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители10-11 кл. |
| 30. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, отчет лидеров о проделанной работе | 10-11 классы | конец четверти | Совет лидеров, кл.руководители10-11 кл. |

|  |
| --- |
| **«Профориентация»** |
| *1-4 классы* |
| *Сентябрь 2022* |
| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. | Знакомство спрофессиями на уроках чтения, труда и др. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Месячник профориентаций в школе:- конкурс рисунков, | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проект «Профессиимоих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы |  |  |  |
| *Март 2023* |
| 3. | Месячник профориентаций в школе:- конкурс рисунков, проект «Профессиимоих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1 - 4классы | В течение месяца | классные руководители |
| 4. | Виртуальные экскурсии по предприятиям | 1 – 4 | В течение месяца | Классные руководители |
| *Май 2023* |
| 5. | Экскурсии на предприятия села | 1 - 4классы | В течении месяца | Классные руководители 1 – 4 классов |

|  |
| --- |
| *5-9 классы* |
| *Сентябрь 2022* |
| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. | Участие впрофориентационных акциях, конкурсах фестивалях | 8 - 9классы | В течение года | Классные руководители 8- 9 классов |
| 2. | Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями- предметниками | 5 - 9классы | В течение года | Классные руководители 5-9классов, учителя - предметники |
| *Октябрь 2022* |
| 3. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения | 8-9 | В течение года | Классные руководители 8-9 классов |
| *Ноябрь 2022* |
| 4. | Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего | 8 - 9классы | В течение года | Классные руководители 8 -9 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образования |  |  |  |
| 5. | Виртуальные экскурсии по предприятиям | 8 - 9классы | В течение года | Классные руководители 8 – 9 классов |
| *Декабрь 2022* |
| 6. | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии испециальности | 8 - 9классы | В течении года | Классные руководители 8-9классов |
| *Январь 2023* |
| 7. | Организация школьной практики по окончанию учебного года | 8 классы | Июнь, июль, август | Классные руководители 8классов |
| 8. | Виртуальные экскурсии по предприятиям | 5 - 7классы | В течении года | Классные руководители 5-7классов |
| *Февраль 2023* |
| 9. | Консультации по выбору профиля обучения | 8 - 9классы | В течении года | Педагог – психолог, классные руководители 8 -9 классов |
| *Март 2023* |
| 10. | Классные часы, беседы:«Все профессии нужны, все профессии важны»«Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей испособностей кобразовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | 8 - 9классы | С 9.03 по 20.03 | Классные руководители 8 – 9 классов |
| 11. | Виртуальные экскурсии по предприятиям | 1 – 9классы | В течении месяца | Классные руководители 1 – 9 классов |
| *Апрель 2023* |
| 12. | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся | 8 - 9классы | В течении года | Педагог – психолог, классные руководители 8 – 9 классов |

|  |
| --- |
| *10-11 классы* |
| *Сентябрь 2022* |
| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Участие впрофориентационных акциях, конкурсах фестивалях | 1 0 - 1 1классы | В течение года | Классные руководители 10- 11 классов |
| *Октябрь 2022* |
| 2. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| *Ноябрь 2022* |
| 3. | Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования | 1 0 - 1 1классы | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| 4. | Виртуальные экскурсии по предприятиям | 1 0 - 1 1классы | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| *Декабрь 2022* |
| 5. | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии испециальности | 1 0 - 1 1классы | В течении года | Классные руководители 10-11 классов |
| *Январь 2023* |
| 6. | Организация школьной практики по окончанию учебного года | 10классы | Июнь, июль, август | Классные руководители 10классов |
| *Февраль 2023* |
| 7. | Консультации по выбору профиля обучения | 1 0 - 1 1классы | В течении года | Педагог – психолог, классные руководители 10-11 классов |
| *Март 2023* |
| 8. | Классные часы, беседы:«Все профессии нужны, все профессии важны»«Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей испособностей кобразовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | 1 0 - 1 1классы | С 9.03 по 20.03 | Классные руководители 10-11 классов |
| *Апрель 2023* |
| 9. | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся | 1 0 - 1 1классы | В течении года | Педагог – психолог, классные руководители 10-11 классов |

мероприятий, реализация

программы родительского

образования «ШОР»

Полезные видеолекции и мастер-

классы в помощь родителям

школьников из раздела

[«Семейная академия» са](https://rdsh.education/akademiya/)йта

|  |
| --- |
| 5-9 классы **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** |
| 1. | Дела, события, мероприятия | **1-**К**4**л**к**ас**л**с**а**ы**ссы** | Ориентировочное время | Ответственные |
| № |  |  | Опрроивеендтеинриоявочн |  |
| 2п./п | УДчеласат, исеобрыотдиият,емлерйовпрпиряотвиеядении общешкольных, классныхмероприятий, реализация | К5-л9ассы | оВетечение года время проведения | ЗОатмвеесттситтвелньные директора поклассные | ВР, |
| 1. | пУрчоагсртаимемрыодителейрводпиртоевлеьдсекноигио обрщаезшовкаонлиьяны«Шх, ОР» классных | 1-4 | В течение года | рЗуакмоевсотдиитетлеьлидиректора по | ВР, |
| 3. |  | Полезные видеолекции и мастер-классы в помощь родителям школьников из раздела«Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (<https://rdsh.education/akademiya/>) | 5-9 | В течение года | Кк **ла сные руководители** |
| 2. |  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | ВКсоеррпоосрсаитйисвкниойго унивекросниктуетрас рРоДдШительских комитrеdтsоhв.eРdДuШcation (<https://rdsh.education/akademiya/>) | 5-9 | Сентябрь – ноябрь | Председатель родительского комитета |
| 53.. | ОВбсещреошсскиойлськниойе родиткеолньксукросесрообдриатнеилеьских комитетов РДШ | 15--49 | СОекнттяяббррьь, март –ноябрь | ДПирреедкстеодратшелкьолыродительского |
| 6. |  | Педагогическое | просвещение | 5-9 | 1 раз/четверть | Кколмасистнеытае |
| 4. | рОобдщитеешлкеойльное по родивтоеплрьосскаоме всосбприантаинеия детей | 1-4 | Октябрь, март | рДуикроевкотдоиртшелкиолы |
| 75.. | ИПнедфаогромгиацчиесокнонеое порпосове**щение**чреордеизтшелкеойльныйпсоайт вопросам | 15--49 | 1Вртаезч/ченетивеегротдьа | ЗКалмаес**с**тниытеельдриуркеоквтоодриатеплоиВР |
| 8. | Ивонсдпиивтиаднуиаялдьнетыеейконсультации | 5-9 | В течение года | Классные |
| 6. |  | Информационное | оповещение | 1-4 | В течение года | рЗуакмо.двиордеикттеолриа по ВР |
| 9. | Счеорвемзешсткноылеьнысй сдаейтьтми походы, | 5-9 | По плану | Классные |
| 7. | эИкнсдкиурвисидиу.альные консультации | 1-4 | Вклтаесчсенныихе года руководителей | рКулкаосвсондыиетели руководители |
| 180. . | РСаобвомтаестнСыовеетас дпертоьфмиилакптоихкоидыс,нэкебслкаугроспиоил.учными семьями по вопросам воспитания, обучения | 15--49 | **По плану**кСлоавсестнаых руководителей | ПКрлеадс**с**недыаетель Советаруководители |
| 9. | дРеатбеойта Совета профилактики с | 1-4 | По плану | Председатель Совета |
|  | неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей |  | Совета |  |

|  |
| --- |
| **10-11 КЛАССЫ** |
| 1. | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировоч ноевремя | Ответственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проведения |  |
| 2. | Участие родителей в проведении общешкольных, классныхмероприятий, реализация программы родительского образования «ШОР» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Полезные видеолекции и мастер- классы в помощь родителям школьников из раздела«Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (<https://rdsh.education/akademiya/>) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Всероссийский конкурс родительских комитетов РДШ | 10-11 | Сентябрь – ноябрь | Председатель родительского комитета |
| 5. | Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| 7. | Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 8. | Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителе й | Классные руководители |
| 10. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |

|  |
| --- |
| **«Профилактика и безопасность»** |
| **1-11 классы** |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского | 1-11 классы | сентябрь, февраль | зам. директора по ВР, классные руководители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) |  |  | социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию |
| 2. | Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 1-11 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию |
| 3. | Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний) | 1-11 | Октябрь, апрель | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию |

|  |
| --- |
| **«Школьный урок»** |
| **1-4 классы** |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственн ые |
| 1 | Правила учебных кабинетов | 1-4 | Сентябр ь | Учителяпредметни ки |
| 2 | Уроки, посвященные Великой Отечественной войне1941-1945 годов | 1-4 | Втечение года | Классныеруководите ли |
| 3 | Беседа «Чистая экология – здоровая жизнь | 1-4 | Ноябрь | Классныеруководите ли |
| 4 | Операция «Собери макулатуру –Бумажный бум» | 1-4 | октябрь | Классныеруководите ли |
| 5 | Разучивание гимна РФ на уроках музыки | 1-4 | Сентябр ь- октябрь | Учитель музыки |
| 6 | Участие в предметных месячниках | 1-4 | Втечение года | Классныеруководите ли |
| 7 | Акция. Изготовление кормушек для зимующих птиц –«Кормушка» | 1-4 | Декабр ь | Классныеруководите ли |
| 8 | Занятие «Соблюдение правил дорожного движения, как залог безопасной | 1-4 | Втече | Классные руководите |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизнедеятельности» с участием сотрудников ОГИБДД и здравоохранения |  | ние года | ли |
| 9 | Беседы «Полезные привычки», «Мой режим дня»,«Мое отношение к здоровью» | 1-4 | феврал ь | Классныеруководите ли |
| 10 | Тематические классные часы «Мы вместе»,Всероссийский урок, посвященные Днювоссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | Март | Классные руководите ли |
| 11 | Школьный этап Международного конкурса«Письмо солдату. Победа без границ», посвященный годовщинеПобеды в ВОВ | 2-4 | Март | Классные руководите ли |
| 12 | Школьный видео- урок «Полезные каникулы» (здоровое питание) | 1-4 | Март | Классныеруководите ли |
| 13 | Разучивание песен военных лет на уроках музыки | 1-4 | Апрель | Учитель музыки |
| 14 | Всероссийский открытый урок по ОБЖ ( на уроках окружающего мира), приуроченный Дню пожарной охраны и годовщине Победы в Великой Отечественнойвойне | 1-4 | Апрель | Кла ссн ые руко води тели |
| 15 | Просмотр кино и видео фильмов на патриотическуютему в рамках предмета окружающий мир | 1-4 | Май | Классные руководители |
| 16 | Профилактическая операция «Тонкий лёд». | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **5-9 классы** |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственн ые |
| 1 | Правила учебных кабинетов | 5-9 | Сентябр ь | Учителяпредметни ки |
| 2 | Уроки, посвященные Великой Отечественной войне1941-1945 годов | 5-9 | Втечение года | Классныеруководите ли |
| 3 | Беседа «Чистая экология – здоровая жизнь | 5-9 | Ноябрь | Классныеруководите ли |
| 4 | Операция «Собери макулатуру –Бумажный бум» | 5-9 | октябрь | Классныеруководите ли |
| 5 | Разучивание гимна РФ на уроках музыки | 5-9 | Сентябр ь- октябрь | Учитель музыки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Участие в предметных месячниках | 5-9 | Втечение года | Классныеруководите ли |
| 7 | Акция. Изготовление кормушек для зимующих птиц –«Кормушка» | 5-9 | Декабр ь | Классныеруководите ли |
| 8 | Занятие «Соблюдение правил дорожного движения, как залог безопаснойжизнедеятельности» с участием сотрудников ОГИБДД и здравоохранения | 5-9 | Втече ние года | Классные руководите ли |
| 9 | Беседы «Полезные привычки», «Мой режим дня»,«Мое отношение к здоровью» | 5-9 | феврал ь | Классныеруководите ли |
| 10 | Тематические классные часы «Мы вместе»,Всероссийский урок, посвященные Днювоссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | Март | Классные руководите ли |
| 11 | Школьный этап Международного конкурса«Письмо солдату. Победа без границ», посвященный годовщинеПобеды в ВОВ | 5-9 | Март | Классные руководите ли |
| 12 | Школьный видео- урок «Полезные каникулы» (здоровое питание) | 5-9 | Март | Классныеруководите ли |
| 13 | Разучивание песен военных лет на уроках музыки | 5-9 | Апрель | Учитель музыки |
| 14 | Всероссийский открытый урок по ОБЖ ( на уроках окружающего мира), приуроченный Дню пожарной охраны и годовщине Победы в Великой Отечественнойвойне | 5-9 | Апрель | Кла ссн ые руко води тели |
| 15 | Просмотр кино и видео фильмов на патриотическуютему в рамках предмета окружающий мир | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 16 | Профилактическая операция «Тонкий лёд». | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **10-11 классы** |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственн ые |
| 1 | Правила учебных кабинетов | 10-11 | Сентяб рь | Учителяпредметни ки |
| 2 | Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | Втечение года | Учителяпредметни ки |
| 3 | Школьная научно-практическая | 10-11 | Ноябрь | Учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конференция «Первые шаги в науку» |  | -декабрь | предметник и, заместитель директора |
| 4 | Беседы на уроках ОБЖ «Единство народа – против экстремизма». | 10-11 | Ноябрь | Учитель ОБЖ |
| 5 | Беседа «Чистая экология – здоровая жизнь!» | 10-11 | Ноябрь | Учитель биологии |
| 6 | Открытый урок ОБЖ в рамках акции приуроченной к Всемирному Дню борьбысоСПИДом «Знание - ответственность – здоровье». | 10-11 | Декабр ь | Учитель ОБЖ |
| 7 | Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок по информатике. | 10-11 | Декабр ь | Учительинформати ки |
| 8 | Беседы на уроках ОБЖ и классных часах«Твоя личная безопасность» по профилактике терроризма и экстремизма в подростковой среде. | 10-11 | Январь | Учитель ОБЖ |
| 9 | Тематические уроки истории и классные часы «Россия и Крым – едины!», Всероссийский онлайн – урок, посвященные Дню воссоединения Крыма сРоссией. | 10-11 | Март | Учителя истории, географи и |
| 10 | Школьный видео-урок «Полезные каникулы» (здоровое питание) | 10-11 | Март | Медицинск ийработник |
| 11 | Всероссийский открытый урок по ОБЖ , приуроченный Дню пожарной охраны и годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 10-11 | Апрель | Учитель ОБЖ |
| 12 | Просмотр кино и видео фильмов на патриотическую тему в рамках предмета ОБЖ , истории и обществознания. | 10-11 | Май | Учителя истории, общество знания, ОБЖ |

|  |
| --- |
| **«Внешкольные мероприятия»** |
| **1-11 классы** |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственн ые |
| 1 | Межшкольный форум «А ты, в движении?» | 7-10 | октябрь | Зам директора по ВР,Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Районный слёт «Бит нашего сердца» | 8-11 | декабрь | Зам директора по ВР,Советник по воспитанию |
| 3 | Районный игра «Найди дилера» | 8-11 | октябрь- ноябрь | Зам директора по ВР,Советник по воспитанию |
| 4 | Районный конкурс «Я-Ведущий» | 1-11 | январь | классные руководител и советник по воспитанию |
| 5 | Районный конкурс «А ну-ка парни!» | 9-11 | февраль | руководител ь Юнармейск ого отряда, зам. по ВР |
| 6 | Краевой слёт «Юные лидеры» | 8-11 | март | Зам директора по ВР,Советник по воспитанию |
| 7 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | 4-7 | май | руководител ь отряда ЮИД |
| 8 | Районный конкурс «Тайны опавших листьев» | 2-11 | апрель- май | библиотекар ь, учитель ИЗО |
| 9 | Районный экологический конкурс | 8 | декабрь, апрель | ШМО ОНД |
| 10 | Районный конкурс «От простого к сложному» | 8 | декабрь, май | Учителя Точки Роста |
| 11 | Районная акция «Песни Победы споём все вместе» | 1-11 | май | классные руководител и, советник по ВР |

|  |
| --- |
| **«Организация предметно-пространственной среды»** |
| **1-4 классы** |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственн ые |
| 1 | «Моя лучшая на свете» - спортивное | 1-4 | Ноябрь | Советник по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятие, посвященный Днюматери. |  |  | воспитанию |
| 2 | Посещение театров, музеев, художественных выставок,экскурсий | 1-4 | Втечение года | Классные руководители |
| 3 | Книжная выставка «Подвиг народа!» | 1-4 | Февраль | Библиотека рь |
| 4 | Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта для учителей и родителей школы. | 1-4 | Март | Педагог - организатор |
| 5 | Участие смотре – конкурсе детского творчества. | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, советник повоспитанию |
| 6 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «И помнит мир спасенный». | 1-4 | Апрель- май | Заместитель директора по ВР, педагог -организатор |
| **5-9 классы** |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственн ые |
| 1 | «Моя лучшая на свете» - спортивное мероприятие, посвященный Днюматери. | 5-9 | Ноябрь | Советник по воспитанию |
| 2 | Посещение театров, музеев, художественных выставок,экскурсий | 5-9 | Втечение года | Классные руководители |
| 3 | Книжная выставка «Подвиг народа!» | 5-9 | Февраль | Библиотека рь |
| 4 | Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта для учителей и родителей школы. | 5-9 | Март | Педагог - организатор |
| 5 | Участие смотре – конкурсе детского творчества. | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, советник повоспитанию |
| 6 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «И помнит мир спасенный». | 5-9 | Апрель- май | Заместитель директора по ВР, педагог -организатор |
| 7 | Акция «Быть здоровым – Здорово!» Раздача памяток и буклетов | 6-8 | Январь | ВО «Рука в руке» |
| 8 | Акция «Библиотеке - нашу помощь» | 6-8 | Апрель | ВО «Рука в руке» |
| 9 | Флешмоб «Здоровый Я – здоровая страна», в рамках Всемирного дня здоровья | 6-8 | Апрель | ВО «Рука в руке» |
| **10-11 классы** |
| 1 | Акция, посвященная Международному Дню | 10-11 | Ноябрь | ВО «Рука в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отказа от курения. |  |  | руке» |
| 2 | Акция милосердия, посвященная Дню инвалидов «Возьмемся за руки, друзья». | 10-11 | Декабр ь | Социальны йпедагог |
| 3 | Экологическая акция «Елочка, живи!» | 10-11 | Декабр ь | Классные руководители |
| 4 | Акция «Быть здоровым – Здорово!» Раздача памяток и буклетов | 10-11 | Январь | ВО «Рука в руке» |
| 5 | Акция «Библиотеке - нашу помощь» | 10-11 | Апрель | ВО «Рука в руке» |
| 6 | Флешмоб «Здоровый Я – здоровая страна», в рамках Всемирного дня здоровья | 10-11 | Апрель | ВО «Рука в руке» |
| 7 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «И помнит мир спасенный». | 10-11 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР, советник повоспитанию |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.** *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
	+ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* + 1 октября: День пожилых людей;
	+ 5 октября: День Учителя;
	+ 4 октября: День защиты животных;
	+ Третье воскресенье октября: День отца;
	+ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
	+ 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
	+ 3 декабря: Международный день инвалидов;
	+ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
	+ 6 декабря: День Александра Невского;
	+ 9 декабря: День Героев Отечества;
	+ 10 декабря: День прав человека;
	+ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	+ 27 декабря: День спасателя. Январь:
	+ 1 января: Новый год;
	+ 7 января: Рождество Христово;
	+ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
	+ 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
	+ 2 февраля: День воинской славы России;
	+ 8 февраля: День русской науки;
	+ 21 февраля: Международный день родного языка;
	+ 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

Май:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
* 12 апреля: День космонавтики.
* 1 мая: День весны и труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Июль:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи.
* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* + 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	+ 23 августа: День воинской славы России.