

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |
| 1 | Паспорт программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка | 6 |
| 3 | SWOT – анализ потенциала развития школы | 11 |
| 4 | Анализ Программы развития 2018-2023 гг | 15 |
| 5 | Самодиагностика «Школа Минпросвещения» | 18 |
| 6 | Концепция развития школы | 20 |
| 7 | Модель школы | 21 |
| 8 | Модель педагога школы | 21 |
| 9 | Модель выпускника | 22 |
| 10 | Миссия школы | 22 |
| 11 | Основные направления программы развития | 23 |
| 12 | Ожидаемые результаты реализации программы | 32 |
| 13 | Дорожная карта реализации программы развития | 34 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ануйская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2029 годы |
| **Период реализации программы** | 2024-2029 гг. |
| **Этапы реализации** | **Первый этап (2024 – 2025 гг.)** – **аналитико-проектировочный:**  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2023г.г);  - Реализация программы выхода в эффективный режим работы: «Среднесрочная программа развития МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024 год.  - Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности».  - Переход на обновленные ФГОС начальное общее, основное общее и среднее общее образование, реализация ФГОС ДОО.  - Определить потенциал педагогического коллектива на профессиональное развитие.  - Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и государственными структурами.  - Капитальный ремонт здания детского сада и построение современной образовательной среды для дошкольников. |
| **Второй этап (2026–июнь 2028**) – **реализующий:**  - Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.  - Повышение квалификации и переподготовка кадров.  - Развитие внешнего взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.  - Обеспечение мониторинговыми исследованиями по реализации Программы развития, выявление проблем в деятельности по управлению качеством образования и реализацииобновленных ФГОС, ФООП, в том числе дошкольного образования.  - Продолжить работу по формированию эффективной системы  управления образовательной деятельностью образовательной организации.  - Обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и  внешнего независимого контроля качества образования.  - Разработка подпрограмм по ходу реализации Программы развития. |
| **Третий этап (июль - декабрь 2028)** – **аналитико-обобщающий:** - Подведение итогов реализации Программы развития: анализ, сопоставление показателей, оценка состояния деятельности образовательного учреждения.  - Принятие управленческих решений, определение дальнейшей перспективы развития образовательной организации. |
| **Нормативно- правовое обеспечение и основания для разработки Программы** | Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);  - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»;  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);  - Национальный проект «Образование»;  - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);  - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. No 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, 25 января 2023 г. № 35).  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”;  - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;  -Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05-1403 «О  направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования";  -Концепция развития наставничества в Российской Федерации от 29.06.2023года;  -«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества  обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную  деятельность по общеобразовательным, дополнительным  общеобразовательным и программам среднего профессионального  образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373;  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)  - Устав ОУ;  - Локальные акты образовательной организации. |
| **Цель Программы** | Создание условий для формирования и реализации единого образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование, всестороннее развитие обучающихся и воспитанников, совершенствование системы профессиональной ориентации школьников, создание здоровьесберегающей среды, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации. |
| **Основные задачи и мероприятия Программы** | 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.  2. Сформировать систему профессионального развития педагогов,  включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь, сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.  3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение («Движение Первых», «Орлята России»).  4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и туризму (школьный спортивный и туристический клуб «Патриот»), патриотическому воспитанию(отряд «Юнармия»), музейной, хоровой деятельности, реализации профориентационных проектов «Билет в будущее», «Профминимум».  5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.  6. Совершенствование инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.  7. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.  8. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса школы и детского сада, на основе современной цифровой инфраструктуры. |
| **Ожидаемые и конечные результаты** | - Повышение качества образовательной деятельности за счет обеспечения объективности внутренней системы оценки качества образования, которая позволит измерить успехи учеников и уровень профессионализма педагогов.  - Сформирована современная система профессионального развития  педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.  - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, воспитанников.  - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся, воспитанников.  - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.  - Совершенствуется содержание образовательного процесса путем использования инновационных программ и современных педагогических технологий, соответствующих требованиям ФОП ДО, с учетом ФГОС.  - Организована современная комфортная образовательная среда воспитательного и обучающего пространства для дошкольников в соответствии с ФОП ДО.  - Обновление инфраструктуры детского сада.  - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.  - Обновлена материально-техническая база образовательной организации, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимая для качественной реализации образовательного процесса. |
| **Основной разработчик программы** | Администрация МБОУ «Ануйская СОШ» |
| **Порядок управления и контрольреализациии Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.  Управлениеи контроль реализации программы осуществляется директором. |
| **Утверждение программы** | Программа согласована с Управляющим советом, принята на педагогическом совете школы и утверждена приказом директора. |

**2. Информационная справка о школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Основные сведения** | Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ануйская средняя общеобразовательная школа». В своем составе школа имеет структурное подразделение детский сад «Малышок».  Сокращенное наименование: МБОУ «Ануйская СОШ»  Юридический адрес: 659613, Россия, Алтайский край, Смоленский район, с. Ануйское, улица Школьная, 3  Место нахождения и осуществления образовательной деятельности:  Алтайский край, Смоленский район, с. Ануйское, улица Школьная, 3 (начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование);  Алтайский край, Смоленский район, с. Ануйское, улица Школьная, 1(дошкольное образование)  Телефон: 8(385-36) 29-4-24, электронный адрес: [anuisk.mbou@yandex.ru](mailto:anuisk.mbou@yandex.ru)  Сайт ОО: <https://shkolaanujskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>  Страница школы в соцсетях  С 2022 года ведется страница в социальных сетях с целью повышения привлекательности школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом:  «Вконтакте» (<https://vk.com/public216649439>),  «Одноклассники» (<https://ok.ru/group/70000000921006>)  Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. | |
| 1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения** | В образовательной организации разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности: положения, должностные инструкции сотрудников, основная образовательная программа общеобразовательного учреждения.  Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава школы, учебного плана.  Правоустанавливающие документы школы позволяют осуществлять образовательную деятельность.  **Устав** учреждения принят общим собранием трудового коллектива, протокол от 15.01.2020 №1, утверждён Постановлением Администрации Смоленского района Алтайского края от 25.02.2020 №119  **ОГРН** 1022202670170  **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**: серия 22 № 003421132 дата регистрации 16 сентября 2011 года  **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности:  Серия \_22Л01\_№ \_0001046,регистрационный № 022  дата выдачи 17.01.2014г. срок действия - бессрочно.  **Свидетельство о государственной аккредитации:**  серия \_22А01 № 0001754, дата выдачи 10.06.2015г. срок действия 10.06.2027г | |
| 1. **Сведения об обучающихся, воспитанниках** | В 2023 - 2024 учебном году в школе обучается 106 учащихся в 11 классах-комплектах. Средняя наполняемость в общеобразовательных классах составляет –9,6 учащихся.  Начальное общее образование (1- 4 кл.) - 46 учащихся, основное общее образование (5 - 9 кл.) –53 учащихся, среднее общее (10-11 кл.) –7 учащихся. Форма обучения – очная.  Численность учащихся на 1 педагогического работника составляет – 6,6 человек. Гендерный состав обучающихся школы характеризуется преобладанием мальчиков - 57,5 над девочками - 42,5 %.  Количество детей с ОВЗ – 12, из них детей-инвалидов - 1, обучаются инклюзивно – 9, на дому - 3. Дошкольников с ОВЗ нет.  Семейное образование – 1 (по рекомендации ПМПК).  В МБОУ «Ануйская СОШ» (на базе школы) организована группа кратковременного пребывания (далее ГКП) как вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения прав ребёнка на получение им качественного образования, охраны жизни, укрепления здоровья, физического и психического развития. ГКП основана по решению учредителя. С октября 2023 года здание детского сада находится в аварийном состоянии, принято решении об открытии на базе школы группы кратковременного пребывания.  Численность СП детский сад «Малышок» составляет 19 воспитанников, средняя посещаемость 10. ГКП сформирована по разновозрастному принципу (от 2 до 7 лет). | |
| 1. **Управление образовательной организацией** | Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.  Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.  Органы управления образовательным учреждением включены:  • общее собрание трудового коллектива - высший орган управления школой, объединяющий всех работников Учреждения.  • Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.  • Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления Учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.  Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Ануйская СОШ». | |
| 1. **Реализуемые**   **образовательные**  **программы** | Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательной программы дошкольного образования.  Школа реализует обновленные ФГОС на всех уровнях общего образования, но только в 1-2, 5-6, 10 классах. В 3-4, 7-9 осуществляется реализация общеобразовательных программ по ФГОС 2-го поколения, в 11 классе ФГОС – 2021. Реализация обновленных ФГОС предполагает использование дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.  В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:  - Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):  ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.  Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана  воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.  - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.  Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана  воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.  Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.  - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией.  Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.  - АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) - 2 учащихся;  - АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – 4 учащихся;  - АООП НОО умственной отсталостью. СИПР (вариант 2) - 1 учащийся;  - АООП НОО (6.2) НОДА- 1 учащийся;  - АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 учащихся.  В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум), ВСК «Патриот», функциональная грамотность, хоровое пение, Химия в быту, Физика вокруг нас, школьный музей, музыкальный театр, спортивное направление.  На базе ЦО «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования:  1.Робототехника;  2. Шахматы;  3.Физика вокруг нас;  4. Проектно-исследовательская биология;  5. Увлекательная химия;  6. Юный исследователь | |
| 1. **Основные**   **компоненты**  **информационно-**  **образовательной среды** | Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:   1. Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.   2) Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>).  3) АИС "Сетевой город. Образование" - комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы образования муниципалитета. (<https://netschool.edu22.info/>).  свой сегмент.  4) ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. | |
| 1. **Кадровый состав педагогических работников** | В школе трудится 17 педагогов, 2 административных работника, один педагог-психолог.  Возраст: молодых педагогов до 35 лет – 3 чел. (17,6 %), 35 - 45 лет – 6 чел. (35,3%), 46 - 60 лет - 5 чел. (29,4 %), свыше 60 лет – 3 чел. (17,6 %). Средний возраст 46,9 лет.  Высшую квалификационную категорию имеют 4 чел. (23,5%), первую – 9 чел. (52,9%). Всего имеют квалификационную категорию 13 чел. (76,5 %), 4 имеют соответствие занимаемой должности.  В ГКП – 1 воспитатель, 1 совместитель. | |
| 1. **Характеристика окружающего социума и перечень социальных партнеров** | МБОУ «Ануйская СОШ» находится в 17 км от районного центра с. Смоленское. В селе имеется ФАП, сельский совет, Дом культуры, почта, фермерское хозяйство ООО «Житница», ООО «Агроснаб».  Школа входит в образовательный округ МБОУ «Смоленская СОШ № 2».  На протяжении многих лет сложились партнерские отношения с МБОУ «Кировская СОШ», проводятся совместные мероприятия, спортивные соревнования, тесно сотрудничают школьные методические объединения.  Заключены договора о социальном партнерстве с ОМВД России по Смоленскому району Алтайского края, АНО «Газета «Заря», МБУДО «Смоленская школа искусств», Смоленский РДК, МБУДО «Смоленский Дом детского творчества», МО ДОСААФ. | |
| 1. **Социальный паспорт организации** | **Школа: всего родителей** – 199 **Состав паспорт школы**:   * полные семьи – 80 * неполные – 39 * малообеспеченные – 87 * многодетные – 56 * неблагополучные - 2   **Семьи, требующие особого внимания:** \* с опекаемыми детьми – 3 \* с детьми – инвалидами – 1  \* **н**еблагополучные семьи, состоящие на учёте – 2.  **Детский сад «»Малышок: всего родителей** – 29 **Состав паспорт школы**:   * полные семьи – 12 * неполные – 5 * малообеспеченные – 10 * многодетные – 10 * неблагополучные –0 * утеря кормильца - 2   **Семьи, требующие особого внимания:** \* с опекаемыми детьми – 0  \* **н**еблагополучные семьи, состоящие на учёте – 0  Безработных - 5 | |
| 1. **Значимые достижения за 2 года** | Всероссийские конкурсы | 3 победителя, 5 призеров, 5 участников |
| Региональные конкурсы | 1 победитель, 3 призера, 3 участника |
| Муниципальные конкурсы | 7 победителей, 9 призеров, участников |
| Муниципальный этап ВсОШ | 1 победитель, 4 призера |
| 1. **Оснащенность учебных и административных кабинетов** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебные кабинеты | ПК учителя | ПК ученика | | Принтер (МФУ) | Проектор | | Экран | | Интерактивная доска | | | № 0 | 1 | 0 | | 1 | 1 | | 1 | |  | | | №1 | 1 |  | | 1 | 1 | |  | | 1 | | | №2 | 1 |  | |  | 1 | | 1 | |  | | | №3 | 1 |  | | 1 | 1 | | 1 | |  | | | №4 | 1 |  | | 1 | 1 | | 1 | |  | | | №5 | 1 |  | |  | 1 | | 1 | |  | | | №6 | 1 |  | |  | 1 | | 1 | | 1 | | | №7 | 1 |  | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | №8 | 1 |  | | 1 | 1 | | 1 | |  | | | №9 | 1 |  | | 1 | 1 | | 1 | |  | | | №10 | 1 |  | | 1 | 1 | | 1 | |  | | | №11 | 1 | 6 | | 1 | 1 | | 1 | |  | | | №12 | 1 |  | | 1 | 1 | | 1 | |  | | | Кабинет ОБЖ | 1 |  | | 1 | 1 | | 1 | |  | | | Детский сад (ГКП) | 1 |  | | 1 | 1 | | 1 | |  | | | Административные кабинеты | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | ПК | | | Принтер | | Цветной принтер | | Сканер | | МФУ | | Кабинет директора | | | | 2 | | |  | |  | |  | | 2 | | Учительская (зам. директора по УВР) | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | | 1 | | Педагог-психолог | | | | 1 | | |  | |  | |  | | 1 | | Библиотека | | | | 1 | | | 1 | |  | |  | |  | | |

**3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  
 Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы**  **исходя из внешнего окружения** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные**  **возможности** | | **Риски** | |
| **Реализация обновленных ФГОС** | | | | | |
| * Реализуются обновленные ФГОС на всех уровнях общего образования, но только в 1-2, 5-6, 10 классах. * Разработаны образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральной образовательной программой. * Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС, функциональной грамотности. * Учителя, работающие в ЦО «Точка роста» прошли КПК, чаще участвуют в районных, краевых мероприятиях, конкурсах. | - Консервативный  подход некоторых  педагогов поотношению кизменению системы обучения, не позволилперейти на ФГОС-3. В 3-4, 7-9 осуществляется реализация общеобразовательных программ по ФГОС 2-го поколения, в 11 классе ФГОС – 2021.   * Учитывая, что 2023-2024 год – это последний год, когда школы имели право обучаться по стандартам 2-го поколения, это 6-тидневная учебная неделя в некоторых классах.   - Насыщенность  урочной и внеурочной деятельности,  потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.   * Школа находится в списке ШНОР. * Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, грантах. * Недостаточная результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей. | • Внедрение в систему воспитательной работы школы   * Возможность   самообразования и  повышения квалификации педагогов и воспитателей в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.   * Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность организации. * Развитие цифровизации - интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все аспекты образовательной деятельности. образовательного процесса. * Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования, участие в грантовой поддержке. | | -Отсутствие в  штатном расписании ставок социального педагога, учителя-логопеда (доплата), учителя-  дефектолога.  - Недостаточное  бюджетное финансирование.  -Отсутствие положительной динамики оценочных процедур и как факт не выход из списка ШНОР.  - Высокая  педагогическая  нагрузка и риск  эмоционального выгорания педагогов. | |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | | | |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | | **Оценка перспектив развития школы**  **исходя из внешнего окружения** | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | | **Благоприятные**  **возможности** | **Риски** | |
| * В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;   • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА.  • Готовность некоторых педагогов к изменениям.  • Возможность самообразования, активное участие в районных и межрайонных мероприятиях   * 25 % педагогов используют цифровые технологии в обучении. | - Низкое качество образования на всех ступенях обучения.  - Не все педагоги  школы готовы к изменению подходов к обучению, использованию современных технологий обучения.  - Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.  - Нехватка опыта у  молодых специалистов.  - Преемственность  при переходе в 5  класс слабая.  - Низкий запрос на образование среди родителей | * Внедрение инновационных технологий формирующего оценивания и современных ИК технологий. * Результативность участия школьников в предметных конкурсах, играх, конференциях, форумах различного уровня. * Система поощрения для обучающихся, показывающих результативность учебных и внеучебных достижений. | | - Недостаточная учебная мотивация,  отсутствие контроля со стороны родителей, низкий социальный уровень семей.  -Снижение престижа активной познавательной деятельности.  - Низкий процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.  - Несформированность системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержкой, которую может оказать школа учащимся. | |
| **Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание**  **обучающихся»** | | | | | |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы**  **исходя из внешнего окружения** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные**  **возможности** | | **Риски** | |
| * наличие опытного и обученного кадровогопотенциала;   • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;  •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной  деятельности  (экскурсии, посещение музеев, изучение  личностей героев,  участников ВОВ  села, района, участников СВО).   * возможность занятий военно-спортивной подготовкой (в рамках программы произведен ремонт спортивного зала, имеется кабинет ОБЖ, спортивная волейбольная и баскетбольная площадка). * реализация задач гражданско -патриотического воспитания в дошкольном образовании. | - недостаточная  материально-  техническая оснащенность школы (нет помещения для музея);  - низкий уровень  патриотического  сознания школьников  в современное время;  - содержание развивающей предметно – пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу | **•** заинтересованность  различных социальных  партнеров (ГИБДД ОМВД Смоленского района) в патриотическом воспитании;   * взаимодействие с муниципальным координатором «Движение первых»; * возможность использовать историческое и культурное наследие села, района, края в патриотическом воспитании воспитанников и обучающихся. | | - изменение  концепций по  патриотическому  воспитанию;  - нет возможности посетить другие регионы (музеи, памятные места) | |
| **Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического**  **здоровья детей в процессе обучения»** | | | | | |
| ***Оценка внутреннего потенциала школы*** | | ***Оценка перспектив развития школы***  ***исходя из внешнего окружения*** | | | |
| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** | ***Благоприятные***  ***возможности*** | | ***Риски*** | |
| - Расписание, урочная и внеурочная деятельность  соответствуют  СанПиН;  - Организовано горячее питание, для детей с ОВЗ двухразовое горячее питание, для детей из многодетных семей организовано бесплатное горячее питание.  - Реализуются здоровьесберегающие технологии на уроках, внеурочной деятельности, внеклассной и воспитательной работе дошкольных групп.  - Воспитательная и спортивная работа  (спортивныемероприятия, проведение Дней здоровья, акций, конкурсов);  • Организация  медицинских осмотров для учащихся, учителей школы и воспитателей. | - Перегрузка учащихся урочной и  внеурочной  деятельностью.  - Не все кабинеты и оборудование соответствуют СанПиН.  - Недостаточное  финансирование  организации  физкультурно-  спортивных занятий  для различных  видов спортивной  деятельности.  - Недостаточная материально-техническая база в ДО. | - Привлечение  выпускников школы для позиционирования ЗОЖ.  - Взаимодействие с КГБУЗ «Смоленская ЦРБ» по профилактике негативных воздействий на организм детей, подростков. | | - Нездоровый и  малоконтролируе-  мый образ жизни семей.  - Учащиеся школы не заинтересованы в здоровом образе жизни, ориентируются на социальные сети.  - Отсутствие медицинских специалистов, готовых к решению поставленных задач. | |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | | | |
| ***Оценка внутреннего потенциала школы*** | | ***Оценка перспектив развития школы***  ***исходя из внешнего окружения*** | | | |
| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** | ***Благоприятные***  ***возможности*** | | | ***Риски*** |
| - Материально-  техническая база  учреждения  пополняется новым  оборудованием.  - Имеется компьютерный класс, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски.  - Работает и пополняется сайт школы, госпаблик, социальные сети.  - Подключение к высокоскоростному  интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной  сети Интернет | -Отсутствует необходимое количество оборудованных  рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.  - Низкий процент  педагогов используют ИКТ в учебном процессе. | Высокие темпы  развития и внедрения в  практику цифровизации | | - Отсутствие дополнительных специалистов по развитию информационной среды школы.  - Недостаток  финансирования для  создания в образовательной организации  пространств для учебных и внеучебных занятий,  творческих дел. | |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | | | |
| ***Оценка внутреннего потенциала школы*** | | ***Оценка перспектив развития школы***  ***исходя из внешнего окружения*** | | | |
| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** | ***Благоприятные***  ***возможности*** | | ***Риски*** | |
| -Частично созданы  условия безбарьерной  среды для обучения  детей, имеющих особые образовательные  потребности.  - Разработаны и реализуются АООП.  - В школе есть педагог-психолог, логопед | - Нехватка  профессиональных  знаний у педагогов.  - Недостаточная работа воспитателей дошкольного учреждения по выявлению детей с особыми возможностями.  - Нет оборудованного кабинета для проведения коррекционных занятий | - Прохождение курсов  повышения квалификации по данному направлению.  - Участие в вебинарах,  семинарах по инклюзивному образованию.  - Возможность использования деятельности консультационного центра по работе с родителями детей дошкольного возраста. | | - В штатном расписании не предусмотрены ставки социального педагога, учителя –логопеда.  - Доля семей с уровнем неблагополучия, где родители не занимаются вопросами воспитанияиразвития своих детей, возрастает над долей семей с уровнем благополучия. | |
| **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»** | | | | | |
| ***Оценка внутреннего потенциала школы*** | | ***Оценка перспектив развития школы***  ***исходя из внешнего окружения*** | | | |
| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** | ***Благоприятные***  ***возможности*** | | ***Риски*** | |
| - Функционирование  Управляющего Совета школы, обще-школьного родительского комитета, органов ученического самоуправления.  - Организация мероприятий совместно с УСШ.  - Привлечение родительской общественности к совместным мероприятиям (новый год, 23 февраля, 8 марта, выпускные) | - Классные руководители не вполной мереиспользуют ресурс родительской  общественности при  решении проблем  организации  образовательного и воспитательного  процесса.  - Слабая деятельность родительских комитетов классов, групп. | Возможность  прохождения курсов повышения квалификации классными руководителями по данному вопросу для обогащения опыта и обновления знаний | | - Нежелание  должным образом  работать с классным коллективом, что  приводит к распаду как педагогического,  так и ученического  коллектива в общем.  - Пассивность участия родителей в жизни школы, детского сада. | |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Современное общество, существующее и развивающееся за счет применения высоких технологий, использования всё возрастающих информационных потоков, применения скоростных коммуникаций, требует участия в любой деятельности людей, обладающих высокими профессиональными компетенциями. Существование личности в социуме предполагает наличие у нее необходимых нравственных качеств, чувства ответственности, навыков общения.

Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование.

Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы, гранты.Модернизация образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся.

**4. Анализ Программы развития за 2018-2023 годы**

На основании Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных, в том числе данных о качестве образования был проведен анализ результатов оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**Результаты ВПРза 5 лет в 5-6 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | | | **2019-2020** | | | **2020-2021** | | | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | |
|  | **«2»** | **«4» и «5»** | «2» | | «4» и«5» | **«2»** | | **«4» и «5»** | **«2»** | | **«4» и «5»** | **«2»** | | **«4» и «5»** |
| Русский язык 5 класс | **3/30**  % | 4/30  % | 1/11,1  % | | 1/11,1  % | 1/12% | | 4/50% | 0/0 % | | 5/62,5 % | **1/12,5**  **%** | | 3/35,7  % |
| Математика 5 класс | 3/25  % | 4/33,2  % | 0% | | 2/22,2  % | 0 | | 3/50% | 0/0 % | | 4/50% | **0/0** | | 4/57,1  % |
| Русский язык 6 класс | 1/25  % | 1/25  % | 5**/45,5**  % | | 3/27,3  % | **3/38**% | | 0% | 2/18,1 % | | 4/36,3 % | **3/27,2**  **%** | | 3/27,2  % |
| Математика 6 класс | 0% | 0% | 0% | | 2/40  % | 0% | | 1/12,5% | 3/25 % | | 2/16.3 % | **2/16**  **%** | | 0 % |

**Анализ результатов ЕГЭ за 3 года**

**математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020– 2021 учебный год** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Количество участников** | **Средний балл** | | | | **Успева-**  **емость, %** | **Кач-во**  **%** |
| АК | МОУО | ОО | Не преод. порог |
| 11 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| **2021– 2022 учебный год** | | | | | | | | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **2022– 2023 учебный год** | | | | | | | | |
| 11 (профиль) | 1 | 50,81 | 42,73 | 27,0 |  | 80 | 60 |
| 11 (база) | 4 | 3,98 | 43,98 | 3,5 | 1 |

**Анализ результатов ЕГЭ по математике (профиль) в 2020-2021 учебном году ЕГЭ математика (профиль) сдавало 4 учащихся, которые набрали минимальный порог.**

**Анализ результатов ЕГЭ за 3 года**

**русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020– 2021 учебный год** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Количество участников** | **Средний балл** | | | | % усп | % кач |
| АК | МОУО | ОО | Не преод. порог |
| 11 | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 100 | 28,5 |
| **2021– 2022 учебный год** | | | | | | | | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **2022-2023 учебный год** | | | | | | | | |
| 11 | 5 | 65,4 | 64,92 | 54,4 | 1 | 80 | 80 |

**Анализ результатов ОГЭ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | | | |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % несдавших в основной период | % кач-ва |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2020– 2021 учебный год** | | | | | | | |
| 9 | 10 | 1 | 0 | 7 | 3 | 30 % | 10 |
| **2021– 2022 учебный год** | | | | | | | |
| 9 | 6 | - | - | 6 | 0 | 33,3% | 0 |
| **2022– 2023 учебный год** | | | | | | | |
| 9 | 16 | 1 | 0 | 9 | 6 | 37,5 | 6 |
| **Русскийязык** | | | | | | | |
| **2020– 2021 учебный год** | | | | | | | |
| 9 | 10 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 | 40 |
| **2021– 2022 учебный год** | | | | | | | |
| 9 | 6 | 0 | 1 | 5 | - | 0 | 16,6 |
| **2022– 2023 учебный год** | | | | | | | |
| 9 | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 12,5 | 37,5 |

Таким образом, в школе зафиксированы снижение образовательных результатов оценочных процедур с 2018-2023 год. В 2021-2022 учебном году школа попала в проект «500+», как школа с низкими образовательными результатами. Организовано тематическое обучение педагогов через курсовые подготовки повышения квалификации, участие в предметных и методических онлайн-вебинарах, чтобы минимизировать профессиональные дефициты и скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов.

По результатам оценочных процедур 2021-2022, 2022- 2023 уч.гг. школа вновь попала в региональный список школ с низкими образовательными результатами.

**Динамика успеваемости и качества обучения за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2020/2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 1. **- 4 классы** | | | |
| **Успеваемость** | 90% | 92,3% | 97.4 |
| **Качество** | 30% | 20,9% | 23.7 |
| **5 – 9 классы** | | | |
| **Успеваемость** | 93,4% | 90,6% | 89,3% |
| **Качество** | 23,3% | 13,1% | 17,9% |
| **10 – 11 классы** | | | |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 80 |
| **Качество** | 50 | 33,3 | 40 |

Анализ качества знаний и успеваемости по школе позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений обучающихся 2-11-х классов в 2022/2023 году имеют положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2021-2022 была усилена работа со слабоуспевающими учащимися, а также работа с мотивированными учащимися в рамках Плана действий по повышению качества образования и перехода в эффективный режим функционирования МБОУ «Ануйская СОШ» на 2022 год.

**Функциональная грамотность**

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 в 2023 году был разработан и утвержден план мероприятий (дорожная карта), направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В период 2023 года были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и реализуется план деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих формировании функциональной грамотности по шести направлениям.

3. Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа».

4. Педагоги прошли повышение квалификации по направлению по ФГ.

5.Участие в самодиагностике по основным направлениям функциональной грамотности.

6.Педагоги школы участвуют в информационных вебинарах, семинарах по формированию функциональной грамотности.

10. В ноябре-декабре 2023 года обучающиеся 8-9 классов на платформе «Российская лектронная школа» прошли диагностические тестирования по трем модулям: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность. В апреле- мае 2024 года, учащиеся 8-9 классы так же пройдут итоговые диагностические тестирования по трем модулям.

**Результаты прохождения диагностические тестирования по трем модулям.**

**Естественно-научная грамотность:**

- По итогам тестирования в 8 классе 20 % учащихся имеют повышенный уровень знаний, 40% - низкий, 40 % - недостаточный**.**

**-** По итогам тестирования в 9 классе 20 % учащихся имеют низкий уровень знаний, 20 %- повышенный, средний - 60 %.

**Математическая грамотность**

- в 8 классе 22,2 % учащихся имеют повышенный уровень знаний,22,2% - средний, 44,4%- низкий, 11,1%- недостаточный;

- в 9 классе 25 % учащихся имеют повышенный уровень знаний, средний-75%.

**Читательская грамотность**

в 8 классе 42,8 % учащихся имеют повышенный уровень знаний,57,1% - средний;

- в 9 классе 83,3 % учащихся имеют низкий уровень знаний, 14,2%- недостаточный.

В соответствии с приказом №653-р от 20.11.2023 г « Об организации и проведении первого Чемпионата по функциональной грамотности в общеобразователых организациях Смоленского района в 2023 году» школа приняла участие в краевом чемпионате по функциональной грамотности. На основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-9х классов развита на базовом уровне. Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.

2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.

3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Учителям – предметникам рекомендуется проводились уроки и занятия внеурочной деятельности с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

**Статистика показателей за 2020–2023 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| 11 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 104 | 115 | 122 |
| – начальная школа | 44 | 50 | 46 |
| – основная школа | 52 | 56 | 60 |
| – средняя школа | 8 | 9 | 8 |
| 22 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 2 | 2 | 2 |
| – начальная школа | 2 | 1  (АООП УО) | 2  (АООП ЗПР 7.2)  (АООП НОДА 6.2) |
| – основная школа | 0 | 0 | 2 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 33 | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 2 |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 1 |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | 1 |
| 44 | Окончили школу с аттестатом «с отличием»: | 1 | 0 | 3 |
| – в основной школе | 1 | 0 | 2 |
| – средней школе | 0 | 0 | 1 |
| 55 | Обучающиеся, получающие образование по формам:  - семейное | 1 | 1 | 1 |
| 66 | Численность воспитанников | 26 | 24 | 19 |

**5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа минпросвещения» в 2024 году**

**Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МН: Знание** | **МН: Здоровье** | **МН: Творчество** | **МН: Воспитание** | **МН: Профориентация** | **КУ: Учитель. Школьная команда** | **КУ: Школьный климат** | **КУ: Образовательная среда** | **Всего баллов** | **Уровень** |
| 30 | 13 | 18 | 17 | 8 | 20 | 8 | 16 | 130 | средний |

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы,сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то естьполучить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческихрешений. Несмотря на то, что по всем магистральным направлениям и ключевым условиям получены баллы соответствующие среднему уровню, есть показатели, которые либо отсутствуют, либо имеют минимальное значение.

**5.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Магистральное направление,  ключевое условие | Полученный результат  (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
| **Знание** | 30, средний уровень | Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ.  Эффективное управление образовательной организации в части достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.  Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ.  Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.  Модернизация системы подготовки к Всош. |
| **Здоровье** | 13, средний уровень | Увеличение охвата учащихся,  задействованных в спортивных кружках, секциях, мероприятиях.  Информирование и привлечение обучающихся к сдаче норм «ГТО». |
| **Творчество** | 18, средний уровень | Улучшение работы по формированию  интереса обучающихся и их родителей  (законных представителей) в  подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня. |
| **Воспитание** | 17 | Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.  Усиление административного контроля  деятельности по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Повышение профессиональных компетенций по воспитанию в организации  деятельности школьного военно-  патриотического, спортивного клуба  Увеличение экспозиций школьного музея. |
| **Профориентация** | 8, средний уровень | Посещениеобучающимисяпрофессиональныхпробна региональных площадках в период каникул.  Заключение договора с предприятием ООО «Житница» о проведении профориентационных мероприятий с посещением предприятия (проф. пробы) |
| ***Учитель. Школьная команда*** | 20, средний уровень | Участие и сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – командная работа.  Участие педагогов в региональных конкурсах. |
| ***Школьный климат*** | 8, базовый уровень | Систематизация работы психолого- педагогического сопровождения обучающихся.  Сформировать психологическиблагоприятное школьное пространство дляобучающихся: специальные тематическиезоны, выделениеиоснащение тематическихпространствдля обучающихся (зона общения, игроваязона,зона релаксации и иное);  Оборудовать в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.  Создание условий для предотвращения профессионального выгорания у педагогов. |
| ***Образовательная среда*** | 16, высокий уровень | Продолжить работу по использованию платформы ФГИС «Мояшкола», Сферум |
| ***ИТОГО: средний уровень*** | 130 |  |

**6. Концепция развития школы**

***Основная стратегическая цель*** Программы развития МБОУ «Ануйская СОШ»:

***совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями***

***законодательства и с учетом потребностей социума.***

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития воспитанников и учащихся во внеурочнойдеятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченнымивозможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитиекадрового потенциала школы, СП «Детский сад «Малышок».

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, воспитанникам – дошкольное образование и воспитание, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через внешнюю систему оценки;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования; выпускники детского сада готовы к реализации начального общего образования;

3) в образовательной организации действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся и воспитанников, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает профессиональный творческий педагогическийколлектив;

6) педагоги и воспитатели применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления образовательной организацией;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее образовательным и воспитательным процессом.

11) в СП «Детский сад «Малышок» продолжает выполнять основную задачу:

- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;

- совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

**8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028**

Целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуальногомышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогическогопроцесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие системного исследованияпедагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высшихпрофессиональных ценностей педагога.

12) Воспитатели участвуют в конкурсах проф.мастерства, в инновационной деятельности, мероприятиях по трансляции педагогического опыта.

9. **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - ориентирован на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно и нравственножить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать иреализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, чтитьгосударственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни, гражданин России может принести своейстране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**10. МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов в образовательного процесса

доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**11.Основные направления реализации Программы развития**

1. **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральномунаправлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

**Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

- работы учителей с неуспевающими учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам;

- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

**Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;

-активировать работу школьного спортивного клуба;

- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

-организация работы с обучающимися по сдаче ГТО;

- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

-активизация туристического клуба.

**Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников за разработки дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;

- создание и оформление музея школы;

-увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных и краевых в конкурсах, смотрах, спортивных состязаниях;

- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

**Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы на основе современных тенденций в образовании;

- сохранение традиций воспитательной работы школы;

- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профорентационной направленности;

- активное включение в проект «Билет в будущее»;

-развитие взаимодействия с предприятиями, профессиональными образовательными организациями и ВУЗами края.

**Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- оказание методической помощи в выявленных профессиональных дефицитах педагогов;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- системная работа по повышению квалификации педагогов;

- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

**Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

- системная работа с обучающимися «группы риска»;

- системная работа с обучающимися семей СОП.

**Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

- использование ЭОР;

- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

1. **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

**Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «АнуйскаяСОШ» и СП «Детский сад «Малышок» определяют основные направления совершенствования организации**

**педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **ЗНАНИЕ** |
| Название подпроекта | **«Общее дело – успех каждого!»** |
| **Задачи** | * **Обеспечение образования и равных возможностей для всех воспитанников и обучающихся.** * **Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.** * **Обеспечение методического повышения качества образования.** * **Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.** * **Совершенствование инклюзивного образования.** * **Обеспечение качественной реализации ФГОС.** |
| **Планируемые результаты** | **-** Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.  - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.  - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.  - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.  - Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района (методических, консультационных, кадровых) с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования |
| **Срок реализации** | **2024-2028** |
| **Перечень мероприятий** | - Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;  - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;  - Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями образовательного округа;  - Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;  - Реализация единых требований к системе оценки знаний;  - Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;  - Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов. |
| **Руководитель проектной группы** | Ю.А. Прокопьева, заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы результативности** | 1. *Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.* 2. *Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.* 3. *Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.* 4. *Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.* 5. *Повышение профессиональной компетентности педагогического состава* |
| **Направление** | **ВОСПИТАНИЕ** |
| Название подпроекта | **«Школа – территория воспитания и социализации»** |
| **Задачи** | * **Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);** * **формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);** * **приобретение соответствующего социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;** * **достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.** |
| **Планируемые результаты** | - Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;  -приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  -увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;  -рост количества школьных общественных объединений;  -доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;  -увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;  -развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  -модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями. |
| **Срок реализации** | 2024-2026 |
| **Перечень мероприятий** | - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.  - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений («Орлята России», «Движение первых»).  - Создание школьного медиацентра.  - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).  - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных  представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.  - Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.  - Реализация календарного плана воспитательной работы.  - Организация работы музея, с целью патриотического воспитания |
| **Руководитель проектной группы** | Ответственный за воспитательную работу |
| **Целевые индикаторы результативности** | *1)Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;*  *2) Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «Движение первых»);*  *3) Увеличение количества обучающихся, реализующих социально-значимые проекты (участие в конкурсе проектов «Я считаю»;*  *4) Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;*  *5) Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;*  *6) Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;*  *7) Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.*  *8) Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.* |
| **Направление** | **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| Название подпроекта | **«Путь в мир профессий»** |
| **Задачи** | * **развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории для обучающихся 6-11 классов;** * **получение рекомендаций для родителей и подростков по получению современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального уровня), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;** * **повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;** * **привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации партнеров, работодателей (ООО «Житница»). Организация наставничества.**   **По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории** |
| **Планируемые результаты** | - создание системы профессиональной ориентации в школе (реализация проектов «Билет в будущее», «Профминимум»);  - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;  - повышение мотивации учащихся к труду (введение нового предмета «Труд» (технология) с реализацией проекта «Мир профессий»);  - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры, ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;  - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению  образовательно-профессионального проекта. |
| **Срок реализации** | **2024-2028** |
| **Перечень мероприятий** | 1)Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;  2) Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;  3) Организация взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;  4)Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);  4) Организация виртуальных профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;  5) Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания, модуля в рамках уроков труда «Мир профессий»;  6) Актуализация психологического сопровождения в выборе профессии;  7) Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов («Профминимум» и т.д.);  8)Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» |
| **Руководитель проектной группы** | Ответственный за воспитательную работу  Психолог |
| **Целевые индикаторы результативности** | 1. *Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;* 2. *Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;* 3. *Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;* 4. *Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Профминимум» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.* |
| **Направление** | **ЗДОРОВЬЕ** |
| Название подпроекта | **«Здоровье на «отлично!»** |
| **Задачи** | * **Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;** * **Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;** * **Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;** * **Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;** * **Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образажизни.** |
| **Планируемые результаты** | - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.  - Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.  - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).  - Популяризация выполнения норм ГТО.  - Организация работы летнего школьного лагеря.  - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).  - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).  -Активизация работы школьного спортивного клуба, ВПК и Турклуба. |
| **Срок реализации** | **2024-2028** |
| **Перечень мероприятий** | - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.  - Организация и прием нормативов ГТО.  - Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.  - Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.  - Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .  -Участие в муниципальных мероприятиях школьного спортивного клуба, ВПК и Турклуба. |
| **Руководитель проектной группы** | Руководитель ШСК, учителя физической культуры, классные руководители |
| **Целевые индикаторы результативности** | *1)Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысившихзнания по вопросам здоровья и его сохранения.*  *2)Увеличение доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)*  *3) Увеличение доли обучающихся, сдававших нормы ГТО, желающих и получивших знак ГТО, соответствующий его возрастной категории.*  *4) Увеличениедолиобучающихся, посещающих школьный оздоровительный лагерь.*  *5)Повышение % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.*  *6) Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.*  *7) Увеличение доли родителей, привлеченных к оздоровительным мероприятиям.* |
| **Направление** | **ТВОРЧЕСТВО** |
| Название подпроекта | **«Созвездие талантов»** |
| **Задачи** | * **Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы, детского сада по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся и воспитанников;** * **Формировать современную мотивирующую образовательную среду для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;** * **Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий (групповых);** * **Воспитание творческой самостоятельности и активности на основе воспитательной технологии коллективной творческой деятельности (КТД)** |
| **Планируемые результаты** | * Доступность для всех категорий обучающихся и воспитанников возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; * Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования,   науки, культуры;   * Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; * Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений |
| **Срок реализации** | **2024-2028** |
| **Перечень мероприятий** | * Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. * Организация сетевого взаимодействия с учреждениями (социальными партнерами) в реализации программы «Школьный театр». * Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный   театр», «Хоровое пение» и др.)  - Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.  - Системная работа по привлечению родителей к проведению общих мероприятий в дошкольных группах. |
| **Руководитель проектной группы** | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители 1- 11 классов, воспитатель. |
| **Целевые индикаторы результативности** | 1*) Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;*  *2) Увеличение количества детей, участвующих в работе школьных творческих объединений;*  *3) 100 % участие школьников и дошкольников в мероприятиях и конкурсах;*  *4) Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных (дошкольных) внеклассных мероприятиях;*  *5) Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня* |
| **Направление** | **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** |
| Название подпроекта | **«Вектор роста»** |
| **Задачи** | * **Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, на основе адресного методического сопровождения школьной командой;** * **формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;** * **освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;** * **развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников;** * **создание на базе образовательно й организации профессиональных сообществ (ШМО), нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета.** |
| **Планируемые результаты** | - Сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – командная работа.  - Увеличение количества педагогов, участвующих в муниципальных и региональных конкурсах. |
| **Срок реализации** | **2024-2028** |
| **Перечень мероприятий** | - Участие педагогов в конкурсном движении;  - Развитие системынаставничества;  - Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;  - Актуализация методических объединений в современном ключе деятельности;  - Создание творческой группы педагогов |
| **Руководитель проектной группы** | Директор, зам директора по УВР |
| **Целевые индикаторы результативности** | *- увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении;*  *- организовано наставничество;*  *- создана творческая группа по методическому сопровождению педагогов;*  *- педагогами школы освоены инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.* |
| **Направление** | **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** |
| Название подпроекта | **«Мы вместе!»** |
| **Задачи** | * **Создание условий для развития деятельности психологической службы.** * **Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.** * **Реализация антибуллинговой программы.** * **Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.** * **Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.** * **Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.** * **Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.** |
| **Планируемые результаты** | - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы  - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах  - Повышение культуры общениямежду участниками образовательных отношений |
| **Срок реализации** | **2024-2027** |
| **Перечень мероприятий** | Для обучающихся:  - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;  - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;  Для обучающихся с ОВЗ:  - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;  - помощь в профессиональном самоопределении;  - проведение индивидуальных и групповых консультаций;  Для педагогов:  - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;  - Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;  - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;  - Консультации по запросам;  - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.  Для родителей (законных представителей):  - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.  - размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры школьника |
| **Руководитель проектной группы** | Педагог-психолог |
| **Целевые индикаторы результативности** | 1. *Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда.* 2. *Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.* 3. *Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся1-4 классов, 5-9 классов.* 4. *Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ* 5. *Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-дефектолог, социальный педагог)* |
| **Направление** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** |
| Название подпроекта | **«В ногу со временем»** |
| **Задачи** | * **Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.** * **Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.** * **Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».** |
| **Планируемые результаты** | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. * Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| **Срок реализации** | **2024-2025** |
| **Перечень мероприятий** | - Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;  - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;  - Организация работы со школьниками и родителями на платформе ФГИС «Моя школа»; |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по УВР |
| **Целевые индикаторы результативности** | 1. *Выполнение показателей по использованию возможностей ФГИС «Моя школа»* 2. *Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса «Учительская», «Классные руководители»* 3. *Развитие ИКТ-компетенций педагогов* |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * **Достигнуты более высокие показатели самодиагностики «Школы Минпросвещения России»;** * **Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.** |
| 2 | На уровне администрации | * **Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;** * **в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;** * **Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.** * **Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебныйпроцесс и внеурочная деятельность.** * **Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.** |
| 3 | На уровне педагогических работников | * **Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.** * **Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.** * **Педагоги систематически проходят мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.** * **Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.** |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * **Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.** * **Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.** * **Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся** |
| 5 | На уровне партнеров | * **Организовано взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта** |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Дефицит** | **Управленческие решения** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные** | **Ожидаемый результат** |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | |
| **Углубленное изучение отдельных предметов** | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ | 2024-2026 | Зам. по УВР | 100% учителей-предметников, реализующих программы  учебных предметов, повысят профессиональные компетенции для внедрения углубленного изучения отдельных предметов |
| Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения  отдельных предметов. | 2024-2026 | Руководители ШМО | Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных  предметов. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | 2024-2026 | Педагог-психолог | Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля  обучения |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. | 2024-2025 | Педагог-психолог | Проведена диагностика запросов на профильное обучение |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. | Ежегодно (апрель-май) | Классные руководители | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. |
| **Отсутствие**  **выпускников 9 класса, не получившихаттестатыоб основном общемобразовании, в общей численностивыпускников9 класса (за предыдущий**  **уч.год)** | Отсутствие мотивации обучения.  Недостаточно сформированная система подготовки к экзаменам | Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании и выбор дальнейшей профориентационной траектории. | 2024-2028 | Учителя-предметники.  Педагог-психолог | Разработана система работы по ИОМ. |
| Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. |  |  |  |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ,с**  **инвалидностью** | Реализацияпрограммы (плана) мероприятий пообеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(илиразвития инклюзивного образования и т.п.) | Разработка плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | 2024 | Педагог-психолог | Разработан и реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью |
| Обеспечениеинформационнойоткрытости,доступностиинформацииоборганизацииобразованияобучающихсясОВЗ,синвалидностью(заисключением персональной информации, в томчислеосостоянииздоровья обучающихся) | Организация работы сайта по регулярному обновлению;  -размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,  педагога-психолога. | 2024-2025 | Педагог-психолог,  Ответственный за ведение сайта | Обеспечениеинформационнойоткрытости,  доступностиинформацииоборганизацииобразованияобучающихсясОВЗ,синвалидностью |
| **Трансляцияопыта образовательнойорганизациив вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивногообразования,на семинарах, тренингах,**  **конференцияхи иныхмероприятиях** | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для  трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Повышение профессиональных компетенций педагога-психолога через посещение районных семинаров, открытых занятий.  Взаимодействие с базовой школой по вопросам инклюзивного образования и коррекционной работы с обучающимися | 2024-2026 | Педагог-психолог | Организованы выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на  семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | | |
| **Наличиедополнительных образовательных услуг в областифизическойкультуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих**  **занятия** | От10%до19% обучающихся  постояннопосещаютзанятия.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Увеличение % посещаемости за счет актуализации деятельности ШСК, спортивных секций.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивного клуба.  Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Привлечение родителей к спортивным мероприятиям. | 2024-2025 | Руководитель ШСК, учителя физической культуры.  Ответственный за ВР | Разработана программа  здоровьесбережения.  Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности.  Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для  родителей.  Проведен мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, анализ.  Организованы и проведены совместные мероприятия с родителями. |
| **Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплексаГТОвустановленном порядке,соответствующийего возрастной категории** | Недостаточное информирование  обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | 2024-2025 | Руководитель ШСК, учителя физической культуры.  Ответственный за ВР | Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе ГТО ипреимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы. |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | |
| **Доля обучающихся, охваченных дополнительным**  **образованием в общей численности обучающихся** | Низкий % обучающихся, охваченных дополнительным образованием.  Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного  образования обучающихся.  Разработка краткосрочных программ дополнительного образования.  Привлечение большего количества детей к проектной деятельности, дополнительного образования на базе «Точка роста», в том числе технологических. | 2024-2026 | Зам. директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители | Мониторинг условий и ресурсов.  Увеличение перечня программ доп.образования.  Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| **Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в**  **организации** | Низкий процент участия школьников в творческих объединениях | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,  газета, журнал) и др.) | 2024-2026 | Зам. директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители | Развитие системы школьных творческих объединений.  Участие в конкурсах различного уровня |
| Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр,школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,  газета, журнал) и др.) | 2024-2026 | Зам. директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители | Привлечены родители к реализации творческих объединений и создания рекламной продукции объединений |
| **Магистральноенаправление«Воспитание»** | | | | | |
| **Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение** | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения  обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | Взаимодействие с социальными партнерами, школами округа и района по взаимодействию школьного самоуправления и вовлечения обучающихся в активную общественную деятельность.  Создание единого центра детских инициатив, включающего в себя активистов проектов «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия» и др. | 2024-2028 | Ответственный за ВР, классные руководители | Организована деятельность центра детских инициатив.  Активизирована работа волонтерского отряда.  Включенность детей в детское движение «Орлята России», «Движение первых» |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | | |
| **Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в**  **реализации профориентационных мероприятий** | Отсутствуют мероприятия по посещению обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | Включение модуля «Мир профессий» в учебный предмет «Труд».  Организация участия школьников в профессиональных пробах на региональных площадках.  Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.  Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих идолжностям служащих при взаимодействии с социальными партнерами. | 2025-2028 | Ответственный за ВР, классные руководители | Реализация в рамках учебного предмета «Труд» модуля по профориентации.  Участие в профессиональных пробах на региональных площадках.  Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.  Обучение через центр занятости населения. |
| **Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда»** | | | | | |
| **Охватучителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой)** | Недостаточный % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.  Не высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. | Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | 2024-2028 | Директор,  Зам. директора по УВР | Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов.  Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.  100% педагогов прошли диагностику профессиональных  дефицитов к 2028 году.  Разработаны ИМ |
| **Доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про-грамм педагогического образования (за три последних года)** | Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС. | 2024-2026 | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| **Доля педагогических**  **работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)** | Недостаточны % классных руководителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Прохождение ПК в сфере воспитания классными руководителями.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в  рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания.  Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам воспитания | 2025-2028  (постоянно) | Ответственный за ВР, классные руководители | Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении  воспитания.  Составлен анализ  воспитательной работы школы, перспективный план ПК.  В ИОМ педагогов включен план обучения по программам воспитания |
| **Участие педагогов в конкурсном движении** | Невысокий % участия в конкурсах различного уровня | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического  опыта.  Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных  конкурсов.  Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,  круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров | 2025-2028  (постоянно) | Директор, зам.директора по ВР,  Ответственный за ВР | Утвержден план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.  Организовано методическое сопровождение.  Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации опыта работы педагогов.  Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней |
|  |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | | | |
| **Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употреблениянаркотических средств и психотропных веществ, в общей численности**  **обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании** | Недостаточное количество обучающихся прошли СПТ | Проведение разъяснительной работы среди школьников, их родителей об участии в СПТ. | ежегодно | Педагог-психолог |  |
| **Наличие в штате**  **общеобразовательной**  **организации социального**  **педагога** | Отсутствие социального педагога в штате школы | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога из числа студентов СУЗов, ВУЗов последних курсов обучения. | 2025-2028 | Директор | Заключение договора о целевом обучении. Привлечение молодых специалистов. |
| **Наличие в общеобразовательной организацииучителя-дефектолога(поосновномуместуработы(штатного),внешнегосовместителяили привлеченного в рамкахсетевоговзаимодействия),**  **квалификациякоторого соответствуетпрофессиональномустандарту«Педагог-дефектолог»** | Отсутствие учителя-дефектолога в штате школы | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках взаимодействия с БПК.  Заключение договора. | 2025-2028 | Директор | Взаимодействие с базовым психологическим кабинетом школ района.  Заключен договор с БПК. |
| **Наличие в организации**  **отдельного кабинета педагога-психолога** | Отсутствие обустроенного кабинета педагога-психолога | Обустроить кабинет педагога-психолога | 2026-2028 | Директор | Наличие кабинета педагога-психолога в соответствии с требованиями |
| **Формированиепсихологическиблагоприятного школьного пространства дляобучающихся** | Отсутствиеспециальных  тематических зон | Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения  конкурсов, фестивалей, конференций и др.)  Применение во внеурочное время учебных помещений для обучающихся, занятий творчеством,  самодеятельностью, организацией мероприятий, проектной деятельностью. | 2025-2028 | Директор, педагог-психолог, классные руководители | Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения  конференций, конкурсов и т.д. |
| **Формированиепсихологическиблагоприятного школьного пространства для педагогов** | Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.  Организация школьного пространства, зон отдыха, презентационная зона, информационные зоны. |
| **Профилактика травли в образовательной среде.**  **Профилактика**  **девиантного поведения обучающихся.** | Отсутствует психолого-педагогическаяпрограмма и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | Разработка психолого-педагогической программы профилактике девиантного поведения.  Проведение мониторинга «группы риска».  Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.  Административный контроль. | 2024  Ежегодно | Педагог-психолог | Реализация программы по профилактике девиантного поведения школьников.  Осуществляется мониторинг.  Проводятся профилактические мероприятия.  Осуществляется ВШК |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | | |
| **Использование ФГИС «Моя школа», в том числеверифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательныхпрограмм** | Не все педагогические работники используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | Информационно-разъяснительная работа с педагогами по использованию материалов ФГИС «Моя школа».  Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.  Разработан план по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. | 2024-2026 | Зам. директора по УВР | Проведены совещания по использованию ФГИС «Моя школа».  Мониторинг компетенций.  Разработан план. |
| **Оснащение ООIT- оборудованием всоответствии с Методическими рекомендациями по вопросам**  **размещения оборудования, поставляемого в целяхобеспечения образовательныхорганизаций материально-технической базой длявнедрения ЦОС** | Недостаточно компетенций в использовании IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями для внедрения ЦОС | Изучение МРпо вопросам  размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе  на платформе Сферум, ЦОС. | 2025-2028 | Директор, зам.директора по УВР | Изучены МР.  Проведены семинары, обучающие практикумы для педагогов. |