

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «русский язык: грамматика, правописание, развитие речи» для учащихся ОВЗ УО

6 класс

135 ч

Составитель:

**Елясова Р.Н.**

**учитель русского языка**

**и литературы**

с. Ануйское, 2024 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99«Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018г.);
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 28/1-р от 23.06.16 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

\* федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «Русский язык: грамматика, правописание, развитие речи» изучается в 6 классе в количестве 135 часов. В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» отводится 135 часов.(1,5 ч – в классе; 2,5 ч –домашнее обучение)

**Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.**

Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач:**

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

# 

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

# Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи

.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

20.2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

20.2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

20.2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

20.2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

20.2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание*** | ***Кол-во***  ***часов*** | Связная речь |
| ***1*** | Звуки и буквы.Текст. | 7 | 1 |
| ***2*** | Предложение.Текст. | 7 | 1 |
| ***3*** | Состав слова. | 20 | 2 |
| ***4*** | Части речи. | 72 | 5 |
| ***5*** | Предложение.Текст. | 10 |  |
| ***6*** | Повторение. | 10 |  |
|  |  | **126 ч** | **9 ч** |
|  | **Итого** | **135 ч** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | | | | | | **Примечания** |
| **План** | **факт** | | | | | | |
|  | ***ЗВУКИ И БУКВЫ.Текст.*** | **7** |  |  | | | | | | |
| 1 | Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 2-3 | Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с их произношением. Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. | 2 |  |  | | | | | | |  |
| 4 | Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и несоответствующие их произношению. Правописание сомнительной согласной .проверка сомнительной согласной  изменением формы слова и подбором родственных слов. | 1 |  |  | | | | | | | Домашнее обучение |
| 5 | Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. | 1 |  |  | | | | | | |  |
| 6 | Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов в алфавитном порядке. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. | 1 |  |  | | | | | | | Домашнее обучение |
| 7 | Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста предложениями, развивающими основную мысль. | **1** |  |  | | | | | | | Домашнее обучение |
| 8 | ***Связная речь.***Свободный диктант с предварительным разбором:составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. | **1** |  |  | | | | | | |  |
|  | ***Предложение.Текст.*** | **7 ч** |  |  | | | | | | |  |
| 9-10 | Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. | **2** |  |  | | | | | | |  |
| 11 | Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы. | **1** |  |  | | | | | | | Домашнее обучение |
| 12 | Части текста: вступление, главная часть, заключение. Составление плана рассказа с последующим его изложением. | **1** |  |  | | | | | | | Домашнее обучение |
| 13-14 | Использование в тексте однородных членов предложения. | **2** |  |  | | | | | | |  |
| 15 | Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Составление диалогов по аналогии. | **1** |  |  | | | | | | | Домашнее обучение |
| 16 | ***Связная речь.*** Изложение зрительно воспринимаемого текста по плану и опорным словам. | **1** |  |  | | | | | | |  |
|  | ***СЛОВО.Текст.*** |  |  |  | | | | | | |  |
|  | ***Состав слова*** | **20 ч** |  |  | | | | | | |  |
| 17 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 18-19 | Приставка, суффикс, окончание. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. | 2 |  |  | | | | | | Домашнее обучение | |
| 20-22 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 3 |  |  | | | | | | Домашнее обучение | |
| 23-24 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 2 |  |  | | | | | |  | |
| 25-26 | Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса. | 2 |  |  | | | | | | Домашнее обучение | |
| 27-28 | Приставка и предлог. | 2 |  |  | | | | | |  | |
| 29 | ***Связная речь.*** Изложение повествовательного характера, воспринятого на слух, по плану и опорным словам. | 1 |  |  | | | | | |  | |
| 30-31 | Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, | 2 |  |  | | | | | |  | |
| 32-33 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**). | 2 |  |  | | | | | | Домашнее обучение | |
| 34-35 | Разделительный ъ в словах с приставками. | 2 |  |  | | | | | | Домашнее обучение | |
| 36-37 | Тема и основная мысль текста: составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия. | 2 |  |  | | | | | | Домашнее обучение | |
| 38 | ***Связная речь.*** Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по плану. | **1** |  |  | | | | | |  | |
|  | ***Части речи*** | **72 ч** |  |  | | | | |  | | |
| 39 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. | 1 |  |  | | | | | Домашнее обучение | | |
|  | ***Имя существительное*** | **22 ч** |  |  | | | | |  | | |
| 40 | Значение имени существительного в речи. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 41-42 | Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. | 2 |  |  | | | | | Домашнее обучение | | |
| 43-45 | Основные грамматические признаки существительного: род, число. Падеж. | 3 |  |  | | | | |  | | |
| 46-47 | Существительные собственные и нарицательные. | 2 |  |  | | | | | Домашнее обучение | | |
| 48 | ***Связная речь.*** Самостоятельное составление текста-описание предмета. | 1 |  |  | | | | |  | | |
| 49-51 | Существительные с шипящей на конце. | 3 |  |  | | | | | Домашнее обучение | | |
| 52-54 | Три типа склонения существительных. Упражнения в выборе безударных падежных окончаний существительных | 3 |  |  | | | | |  | | |
| 55-57 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе. Связная речь. Запись ответов на вопросы, предложений с однородными членами. | 3 |  |  | | | | |  | | |
| 58-60 | Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. | 3 |  |  | | | | | Домашнее обучение | | |
| 61-62 | Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий, существительных в различных падежах. | 2 |  |  | | | | Домашнее обучение | | | |
| 63-64 | ***Связная речь.*** Изложение повествовательного текста по данному плану. | **2** |  |  | | | |  | | | |
|  | **Имя прилагательное.** | **23** |  |  | | | |  | | | |
| 65 | Значение имени прилагательного в речи. | 1 |  |  | | | |  | | | |
| 66-67 | Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет. | 2 |  |  | | | | Домашнее обучение | | | |
| 68-70 | Составление словосочетаний с прилагательными , употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. | 3 |  |  | | | | Домашнее обучение | | | |
| 71-73 | Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. | 3 |  |  | | | |  | | | |
| 74-76 | Родовые окончания имен прилагательных : ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий. | 3 |  |  | | | |  | | | |
| 77-79 | Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. | 3 |  |  | | | | Домашнее обучение | | | |
| 80-81 | Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. | 2 |  |  | Домашнее обучение | | | | | | |
| 82-83 | Понятие о склонении прилагательных. | 2 |  |  |  | | | | | | |
| 84-85 | Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. | 2 |  |  | Домашнее обучение | | | | | | |
| 86-87 | Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка. | 2 |  |  | Домашнее обучение | | | | | | |
| 88 | ***Связная речь.*** Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра. | **1** |  |  |  | | | | | | |
|  | **Глагол** | **16 ч** |  |  |  | | | | | | |
| 89 | Глагол, значение его в речи. | 1 |  |  |  | | | | | | |
| 90-91 | Дифференциация глаголов, существительных, прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы. | 2 |  |  | Домашнее обучение | | | | | | |
| 92-94 | Времена глаголов. Их различение по вопросам и значению. | 3 |  |  | Домашнее обучение | | | | | | |
| 95-96 | Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде, числе. | 2 |  |  |  | | | | | | |
| 97-99 | Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. | 3 |  |  | | | Домашнее обучение | | | | |
| 100-101 | Употребление глаголов в переносном значении. | 2 |  |  | | | Домашнее обучение | | | | |
| 102-104 | Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола. | 3 |  |  | | | Домашнее обучение | | | | |
| 105 | ***Связная речь.***Составление текста письма к друзьям , знакомым с элементами описания. | **1** |  |  | | |  | | | | |
|  | ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ.Текст.*** | **10 ч** |  |  | | |  | | | | |
| 106 | Различение предложений в зависимости от цели высказывания. Правильное их интонирование. | 1 |  |  | | | Домашнее обучение | | | | |
| 107-108 | Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. | 2 |  |  | | |  | | | | |
| 109-110 | Однородные члены предложения с союзами а,но. | 2 |  |  | | |  | | | | |
| 111 | Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации. | 1 |  |  | | | Домашнее обучение | | | | |
| 112 | Практическое знакомство с обращением. Культура речи при обращении. | 1 |  |  | | | Домашнее обучение | | | | |
| 113-114 | Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развертыванием событий или действий во времени. | 2 |  |  | | Домашнее обучение | | | | | |
| 115 | Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания. | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 126 | Повторение | 10 |  |  | | Домашнее обучение | | | | | |
| 127-135 | ***Резервные уроки*** | ***8*** |  |  | |  | | | | | |
|  | ***Итого:*** | ***135 ч*** |  |  | |  | | | | | |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов | Авторская программа | Учебник | Методический комплект | КИМ |
| «Русский язык:грамматика,правописание,развтие речи» | 135 ч | Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1. . Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. |  |  |