|  |
| --- |
|  |

Адаптированная рабочая программа

по математике для учащихся ОВЗ УО

Вариант 1

6 класс

Составитель:

Гуркина Любовь Васильевна

учитель математики

первая квалификационная

категория

с.Ануйское, 2024

**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 6 класса с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:**

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

Математика, являясь одним из важных образовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В процессе изучения математики школьники учатся выполнять устные и письменные арифметические действия, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами. При решении математических задач эффективно развиваются различные стороны деятельности ребенка: внимание, воображение, фантазия, память, а занимательные развивающие нестандартные задачи воспитывают интерес к предмету, развивают смекалку, логику, соображение и др.

Математика является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями навыками, учить использованию полученных знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика**

**Минимальный уровень**:

знание числового ряда чисел в пределах 1000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000 000

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**. Достаточный уровень**:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000000 чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане для изучения математики отводится 4 часов в неделю. Для обязательного изучения отводится 136 часа

**Основное содержание курса**

* Нумерация чисел в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000;
* Получение 4-, 5-, 6-значных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение запись под диктовку, изображение на счётах, калькуляторе;
* Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц;

Округление чисел до указанного разряда. Числа простые и составные;

* Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX;
* Устное ( лёгкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий;
* Устное и письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени;
* Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;
* Нахождение дроби от числа;
* Соотношение между S, V, t при равномерном прямолинейном движении;
* Взаимное положение прямых на плоскости. Уровень, отвес.
* Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
* Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них практических** |
| 1 | **Нумерация в пределах 1000. Повторение курса математики 5 класса.** | 10 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | **Нумерация чисел в пределах миллиона** | 15 |  |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 10000** | 13 |  |
| 4 | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7 ч)** | 7 |  |
| 5 | **Обыкновенные дроби (10 ч)** | 10 |  |
| 6 | **Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (9 ч)** | 9 |  |
| 7 | **Сложение и вычитание смешанных чисел (14 ч)** | 14 |  |
| 8 | **Скорость. Время. Расстояние. (8 ч)** | 8 | - |
| 9 | **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (15 ч** | 15 |  |
| **10** | **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (19 ч)** | 19 |  |
| **11** | **Геометрический материал 15)** | 15 |  |
|  | **Итого** | 135 ч |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Содержание учебного материала** | **Стр.**  **уч-ка** | **Сроки проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Нумерация в пределах 1000. Повторение курса математики 5 класса. (10)** |  |  |  |  |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000. Нумерационная таблица |  |  |  |  |
| 2 | Сравнение чисел в пределах 1000. Выражение двумя мерами стоимости и длины |  |  |  |  |
| 3 | Запись чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| 4 | Решение упражнений по теме «Простые и составные числа» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Округление чисел до десятков и сотен |  |  |  |  |
| 6 | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд |  |  |  |  |
| 7 | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Преобразование единиц длины из крупных в мелкие и из мелких в крупные |  |  |  |  |
| 9 | Преобразование единиц стоимости из крупных в мелкие и из мелких в крупные |  |  |  |  |
| 10 | Преобразование единиц массы из крупных в мелкие и из мелких в крупные. |  |  |  |  |
|  | **Нумерация чисел в пределах миллиона (15 ч)** |  |  |  |  |
| 11 | Нумерация чисел в пределах миллиона. Чтение чисел записанных в виде нумерационной таблицы |  |  |  |  |
| 12 | Получение единиц круглых десятков, сотен тысяч в пределах1000000 |  |  |  |  |
| 13 | Счёт сотнями и тысячами |  |  |  |  |
| 14 | Счёт десятками тысяч и сотнями тысяч |  |  |  |  |
| 15 | Составление чисел из разрядных единиц |  |  |  |  |
| 16 | Разложение чисел на разрядные слагаемые |  |  |  |  |
| 17 | Составление чисел из разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| 18 | Получение 4-значных и 5-значных чисел из разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| 19 | Получение 6-значных чисел из разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| 20 | Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение |  |  |  |  |
| 21 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые по образцу |  |  |  |  |
| 22 | Округление чисел до единиц тысяч |  |  |  |  |
| 23 | Сравнение соседних разрядов |  |  |  |  |
| 24 | Римская нумерация |  |  |  |  |
| 25 | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000000»*** |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 10000 (13 ч)** |  |  |  |  |
| 26 | Устное сложение и вычитание в пределах 10000 |  |  |  |  |
| 27 | Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд |  |  |  |  |
| 28 | Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд |  |  |  |  |
| 29 | Решение упражнений на вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд |  |  |  |  |
| 30 | Решение упражнений на сложение и вычитание в пределах 10000 |  |  |  |  |
| 31 | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10000 |  |  |  |  |
| 32 | Решение упражнений на совместное сложение и вычитание |  |  |  |  |
| 33 | Вычитание из круглых тысяч двухзначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел |  |  |  |  |
| 34 | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  |  |  |
| 35 | Проверка сложения |  |  |  |  |
| 36 | Проверка вычитания сложением |  |  |  |  |
| 37 | ***Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»*** |  |  |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы . |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7 ч)** |  |  |  |  |
| 39 | Решение упражнений на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы |  |  |  |  |
| 40 | Решение упражнений на сложение чисел, полученных при измерении стоимости |  |  |  |  |
| 41 | Решение упражнений на сложение чисел, полученных при измерении времени |  |  |  |  |
| 42 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы |  |  |  |  |
| 43 | Решение упражнений и задач на письменное вычитание именованных чисел |  |  |  |  |
| 44 | ***Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»*** |  |  |  |  |
| 45 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
|  | **Обыкновенные дроби (10 ч)** |  |  |  |  |
| 46 | Обыкновенные дроби. Понятие дроби, образование дробей |  |  |  |  |
| 47 | Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби |  |  |  |  |
| 48 | Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел |  |  |  |  |
| 49 | Основное свойство дроби. Замена мелких долей более крупными |  |  |  |  |
| 50 | Сокращение дробей |  |  |  |  |
| 51 | Преобразование обыкновенных дробей |  |  |  |  |
| 52 | Нахождение части от числа |  |  |  |  |
| 53 | Решение задач на нахождение части от числа |  |  |  |  |
| 54 | Нахождение нескольких частей от числа |  |  |  |  |
| 55 | *Проверочная работа по теме "Обыкновенные дроби"* |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (9 ч)** |  |  |  |  |
| 56 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |  |
| 57 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |  |
| 58 | Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |  |
| 59 | Вычитание дроби из единицы |  |  |  |  |
| 60 | Составление примеров, содержащих дроби |  |  |  |  |
| 61 | Вычитание дроби из целого числа |  |  |  |  |
| 62 | Решение задач на вычитание дроби из целого числа |  |  |  |  |
| 63 | Решение упражнений на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |  |
| 64 | *Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»* |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание смешанных чисел (14 ч)** |  |  |  |  |
| 65 | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел |  |  |  |  |
| 66 | Сложение смешанных чисел |  |  |  |  |
| 67 | Решение задач на сложение смешанных чисел |  |  |  |  |
| 68 | Вычитание смешанных чисел |  |  |  |  |
| 69 | Решение задач на вычитание смешанных чисел |  |  |  |  |
| 70 | Решение упражнений на сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |  |
| 71 | Вычитание смешанного числа из целого |  |  |  |  |
| 72 | Решение упражнений на сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |  |
| 73 | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |  |
| 74 | Решение упражнений и задач на сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |  |
| 75 | Решение примеров, содержащих смешанные числа |  |  |  |  |
| 76 | Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби» |  |  |  |  |
| 77 | ***Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»*** |  |  |  |  |
| 78 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
|  | **Скорость. Время. Расстояние. (8 ч)** |  |  |  |  |
| 79 | Решение задач на прямо пропорциональную зависимость величин |  |  |  |  |
| 80 | Решение задач и упражнений на прямо пропорциональную зависимость величин |  |  |  |  |
| 81 | Соотношения между расстоянием, скоростью и временем при равномерном и прямолинейном движении |  |  |  |  |
| 82 | Решение задач на нахождение пути и скорости |  |  |  |  |
| 83 | Составные задачи на встречное движение |  |  |  |  |
| 84 | Решение составных задач на встречное движение |  |  |  |  |
| 85 | ***Контрольная работа №5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** |  |  |  |  |
| 86 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
|  | **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (15 ч)** |  |  |  |  |
| 87 | Устное умножение на однозначное число. Письменное умножение на однозначное число |  |  |  |  |
| 88 | Решение упражнений на умножение на однозначное число |  |  |  |  |
| 89 | Решение задач с использованием умножения на однозначное число |  |  |  |  |
| 90 | Решение задач и упражнений на умножение |  |  |  |  |
| 91 | Решение упражнений на совместное сложение, вычитание и умножение |  |  |  |  |
| 92 | Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число |  |  |  |  |
| 93 | Решение упражнений на умножение круглых десятков и сотен |  |  |  |  |
| 94 | Решение задач с использованием умножения круглых десятков и сотен |  |  |  |  |
| 95 | Решение задач и упражнений на умножение |  |  |  |  |
| 96 | Умножение на круглые десятки в пределах 10000 |  |  |  |  |
| 97 | Решение упражнений на умножение на круглые десятки |  |  |  |  |
| 98 | Решение задач и упражнений на умножение на круглые десятки |  |  |  |  |
| 99 | Коррекция знаний по теме «Умножение» |  |  |  |  |
| 100 | ***Контрольная работа №4 по теме «Умножение»*** |  |  |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |
|  | **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (19 ч)** |  |  |  |  |
| 102 | Устное деление на однозначное число. Письменное деление на однозначное число |  |  |  |  |
| 103 | Деление четырёхзначных чисел на однозначное число |  |  |  |  |
| 104 | Решение задач и упражнений на деление |  |  |  |  |
| 105 | Решение упражнений на умножение и деление |  |  |  |  |
| 106 | Решение задач на умножение и деление |  |  |  |  |
| 107 | Деление трёхзначных чисел на круглые десятки |  |  |  |  |
| 108 | Деление четырёхзначных чисел на круглые десятки |  |  |  |  |
| 109 | Деление многозначных чисел на круглые десятки |  |  |  |  |
| 110 | Решение упражнений на деление многозначных чисел |  |  |  |  |
| 111 | Решение упражнений на деление круглых десятков чисел в пределах 10000 |  |  |  |  |
| 112 | Решение задач на деление многозначных чисел |  |  |  |  |
| 113 | Решение задач и упражнений на деление на круглые десятки |  |  |  |  |
| 114 | Деление с остатком |  |  |  |  |
| 115 | Решение упражнений на деление с остатком |  |  |  |  |
| 116 | Проверка деления умножением |  |  |  |  |
| 117 | Проверка деления делением |  |  |  |  |
| 118 | Обобщающий урок по теме «Деление» |  |  |  |  |
| 119 | ***Контрольная работа №5 по теме «Деление»*** |  |  |  |  |
| 120 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |
|  | **Геометрический материал 15** |  |  |  |  |
| 121 | Взаимное положение прямых на плоскости |  |  |  |  |
| 122 | Построение перпендикулярных прямых |  |  |  |  |
| 123 | Высота треугольника |  |  |  |  |
| 124 | Построение прямоугольных треугольников |  |  |  |  |
| 125 | Параллельные прямые. Знак параллельности |  |  |  |  |
| 126 | Построение параллельных прямых |  |  |  |  |
| 127 | Построение параллельных и перпендикулярных прямых |  |  |  |  |
| 128 | Взаимное положение прямых в пространстве |  |  |  |  |
| 129 | Уровень |  |  |  |  |
| 130 | Отвес |  |  |  |  |
| 131 | Обобщающий урок по теме «Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве» |  |  |  |  |
| 132 | *Проверочная работа по теме «Взаимное расположение прямых»* |  |  |  |  |
| 133 | Геометрические тела: куб, брус, шар |  |  |  |  |
| 134 | Элементы куба и их свойства |  |  |  |  |
| 135 | Решение упражнений на нахождение элементов куба |  |  |  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу обучения курса математики 6 класса, учащиеся должны знать:**

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и рёбер куба и бруса.

**Уметь:**

* устно складывать и вычитать круглые числа
* читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа, сравнивать, записывать числа, внесённые в таблицу, вне её;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

1. **Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Дата** | **Причина**  **изменений** | **№ приказа** | **Содержание**  **темы** | **Содержание**  **изменений** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |