

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Природоведенье» для учащихся ОВЗ 5-6 класса**

**УО вариант 1**

Составитель:

Прокопьева Ю.А.- учитель биологии

с. Ануйское, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Природоведенью составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «Природоведенье» изучается в 5-6 классе в количестве 68 часов. В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение предмета «Природоведенье» отводится 66 часов, из расчета 2часа в неделю.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

-формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

-воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах.

При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**Результаты обучения**

Изучение курса «Природоведенье» направлено на достижение следующих результатов:

**Минимальный уровень:**

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе, обсуждение изученного;

-проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Виды и формы деятельности**

**Экскурсии**

**Практические работы**

**Демонстративные опыты**

**Содержание учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

**1) Введение**. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**2) Вселенная.** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

**3) Цикличность изменений в природе.** Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**4) Наш дом - Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**5) Воздух.**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

**6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.**

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

**7) Чистый и загрязненный воздух.** Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**8) Поверхность суши. Почва.**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

**9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.** Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**10) Вода.**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**11) Охрана воды.**

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**12) Растительный мир Земли.**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) **Животный мир Земли.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

**14) Человек.**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**15) Обобщающие уроки.**

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 2 час |
| 2 | Вселенная | 4 часа |
| 3 | Цикличность изменений в природе. | 1 час |
| 4 | Наш дом - Земля | 2 часа |
| 5 | Растительный мир Земли. | 16 часов |
| 6 | Животный мир Земли. | 24 часа |
| 7 | Человек | 18 часов |
| 8 | Обобщающие уроки. | 5 часов |
|  | Итого | 68 |

**6 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 2 часа |
| 2 | Воздух | 5 часов |
| 3 | Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. | 6 часов |
| 4 | Чистый и загрязненный воздух. | 2 часа |
| 5 | Поверхность суши. Почва. | 10 часов |
| 6 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. | 14 часов |
| 4 | Вода. | 19 часов |
| 5 | Обобщающие уроки. | 3 часа |
| 7 | Итого | 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  план | Дата  факт | Тема | Кол-во часов | Приме-чание |
|  |  |  | **Введение 1 час** |  |  |
| 1 |  |  | Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. | 1 |  |
|  |  |  | **Вселенная 4 часа** |  |  |
| 2 |  |  | Солнечная система. Солнце.  **Практические работы 1** | 1 |  |
| 3 |  |  | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 |  |
| 4 |  |  | Исследование космоса. Спутники. | 1 |  |
| 5 |  |  | Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. | 1 |  |
| 6 |  |  | Исследование космоса. Первый полет в космос. Современные исследования космоса. **Экскурсия** | 1 |  |
|  |  |  | **Цикличность изменений в природе. 1ч** |  |  |
| 7 |  |  | Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. | 1 |  |
|  |  |  | **Наш дом – Земля 2 часа** |  |  |
| 8 |  |  | Планета Земля. Форма | 1 |  |
| 9 |  |  | Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. | 1 |  |
|  |  |  | **Растительный мир Земли. 16 часов** |  |  |
| 10 |  |  | Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. | 1 |  |
| 11 |  |  | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 |  |
| 12 |  |  | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | 1 |  |
| 13 |  |  | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 |  |
| 14 |  |  | Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). | 1 |  |
| 15 |  |  | Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). | 1 |  |
| 16 |  |  | Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). | 1 |  |
| 17 |  |  | Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания. | 1 |  |
| 18 |  |  | Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. | 1 |  |
| 19 |  |  | Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. | 1 |  |
| 20 |  |  | Правила сбора лекарственных растений. Использование. | 1 |  |
| 21 |  |  | Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. | 1 |  |
| 22 |  |  | Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). | 1 |  |
| 23 |  |  | Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. | 1 |  |
| 24 |  |  | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | 1 |  |
| 25 |  |  | Красная книга России и своей области (края). | 1 |  |
|  |  |  | **Животный мир Земли. 24 часов** |  |  |
| 26 |  |  | Разнообразие животного мира. | 1 |  |
| 27 |  |  | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 |  |
| 28 |  |  | Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 |  |
| 29 |  |  | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. | 1 |  |
| 30 |  |  | Место в природе. Значение. Охрана. | 1 |  |
| 31 |  |  | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания | 1 |  |
| 32 |  |  | Место в природе. Значение. Охрана. | 1 |  |
| 33 |  |  | Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. | 1 |  |
| 34 |  |  | Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. | 1 |  |
| 35 |  |  | Значение. Охрана. Птицы своего края. | 1 |  |
| 36 |  |  | Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания | 1 |  |
| 37 |  |  | Образ жизни. Значение. Охрана. | 1 |  |
| 38 |  |  | Млекопитающие животные своего края. | 1 |  |
| 39 |  |  | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. | 1 |  |
| 40 |  |  | Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 |  |
| 41 |  |  | Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. | 1 |  |
| 42 |  |  | Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). | 1 |  |
| 43 |  |  | Животный мир России. | 1 |  |
| 44 |  |  | Охрана животных. Заповедники. | 1 |  |
| 45 |  |  | Красная книга России. Красная книга своей области (края). | 1 |  |
|  |  |  | **Человек. 18 часов** |  |  |
| 46 |  |  | Как устроен наш организм. Строение. |  |  |
| 47 |  |  | Части тела и внутренние органы. |  |  |
| 48 |  |  | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. |  |  |
| 49 |  |  | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). |  |  |
| 50 |  |  | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). |  |  |
| 51 |  |  | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. |  |  |
| 52 |  |  | Профилактика нарушений слуха.. |  |  |
| 53 |  |  | Правила гигиены |  |  |
| 54 |  |  | Здоровое (рациональное) питание. Режим. |  |  |
| 55 |  |  | Правила питания. Меню на день. |  |  |
| 56 |  |  | Витамины. |  |  |
| 57 |  |  | Дыхание. Органы дыхания |  |  |
| 58 |  |  | Вред курения. Правила гигиены. |  |  |
| 59 |  |  | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). |  |  |
| 60 |  |  | Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. |  |  |
| 61 |  |  | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. |  |  |
| 62 |  |  | Медицинские учреждения своего населенного пункта. |  |  |
| 63 |  |  | Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. |  |  |
|  |  |  | **Обобщающие уроки. 5 часов** |  |  |
| 64 |  |  | Наш город (поселок, село, деревня). |  |  |
| 65 |  |  | Рельеф и водоемы. |  |  |
| 66-67 |  |  | Растения и животные своей местности. |  |  |
| 68 |  |  | Занятия населения. |  |  |
|  |  |  | Итого | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  план | Дата  факт | Тема | Кол-во часов | Приме-чание |
|  |  |  | **Введение 2 час** |  |  |
| 1 |  |  | Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. | 1 |  |
| 2 |  |  | Твердые тела, жидкости и газы. | 1 |  |
|  |  |  | **Воздух. 5 ч** |  |  |
| 3 |  |  | Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  |
| 4 |  |  | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. | 1 |  |
| 5 |  |  | Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. | 1 |  |
| 6 |  |  | Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | 1 |  |
| 7 |  |  | Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. | 1 |  |
| 8 |  |  | **Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. 6 часов** |  |  |
| 9 |  |  | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. | 1 |  |
| 10 |  |  | Кислород, его свойство поддерживать горение. | 1 |  |
| 11 |  |  | Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. | 1 |  |
| 12 |  |  | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. | 1 |  |
| 13 |  |  | Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. | 1 |  |
| 14 |  |  | Направление ветра. Ураган, способы защиты. | 1 |  |
|  |  |  | **Чистый и загрязненный воздух. 2 часа** |  |  |
| 15 |  |  | Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). | 1 |  |
| 16 |  |  | Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. | 1 |  |
|  |  |  | **Поверхность суши. Почва 10 часов** |  |  |
| 17 |  |  | Равнины, горы, холмы, овраги. | 1 |  |
|  |  |  | Почва - верхний слой земли. Ее образование. | 1 |  |
| 18 |  |  | Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. | 1 |  |
| 19 |  |  | Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. | 1 |  |
| 20 |  |  | Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. | 1 |  |
| 21-22 |  |  | Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. | 2 |  |
| 23 |  |  | Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. | 1 |  |
| 24 |  |  | Эрозия почв. Охрана почв. | 1 |  |
| 25 |  |  | Полезные ископаемые.  Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. | 1 |  |
| 26 |  |  | Свойства. Значение. Способы добычи | 1 |  |
|  |  |  | **Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. 14 часов** |  |  |
| 27 |  |  | Гранит, известняки, песок, глина. | 1 |  |
| 28 |  |  | Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. | 1 |  |
| 29 |  |  | Образование торфа, добыча и использование. | 1 |  |
| 30 |  |  | Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. | 1 |  |
| 31 |  |  | Добыча и использование. |  |  |
| 32 |  |  | Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. | 1 |  |
| 33 |  |  | Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. |  |  |
| 34 |  |  | Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 |  |
| 35 |  |  | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). | 1 |  |
| 36 |  |  | Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. |  |  |
| 37 |  |  | Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. | 1 |  |
| 38 |  |  | Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. | 1 |  |
| 39 |  |  | Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. | 1 |  |
| 40 |  |  | Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. | 1 |  |
|  |  |  | **Вода 19 часов** |  |  |
| 41 |  |  | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 |  |
| 42 |  |  | Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 |  |
| 43 |  |  | Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. | 1 |  |
| 44 |  |  | Растворимые и нерастворимые вещества. | 1 |  |
| 45 |  |  | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 |  |
| 46 |  |  | Растворы. Использование растворов. | 1 |  |
| 47 |  |  | Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. | 1 |  |
| 48 |  |  | Три состояния воды. | 1 |  |
| 49 |  |  | Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. | 1 |  |
| 50 |  |  | Температура плавления льда и кипения воды | 1 |  |
| 51 |  |  | Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. | 1 |  |
| 52 |  |  | Наводнение (способы защиты от наводнения). | 1 |  |
| 53 |  |  | Значение воды в природе. | 1 |  |
| 54 |  |  | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. | 1 |  |
| 55 |  |  | Вода в природе: осадки, воды суши. | 1 |  |
| 56 |  |  | Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. | 1 |  |
| 57 |  |  | Моря и океаны. Свойства морской воды. | 1 |  |
| 58 |  |  | Значение морей и океанов в жизни человека. | 1 |  |
| 59 |  |  | Обозначение морей и океанов на карте. | 1 |  |
|  |  |  | **Охрана воды. 5ч** |  |  |
| 60 |  |  | Есть на Земле страна - Россия. | 1 |  |
| 61 |  |  | Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. | 1 |  |
| 62-63 |  |  | Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. | 2 |  |
| 64 |  |  | Москва - столица России. | 1 |  |
| 65 |  |  | Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны | 1 |  |
|  |  |  | **Обобщающие уроки. 3часа** | 1 |  |
| 66 |  |  | Ведущие предприятия. | 1 |  |
| 67 |  |  | Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. | 1 |  |
| 68 |  |  | Обычаи и традиции своего края. | 1 |  |
|  |  |  | Итого | 68 часов |  |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов | Авторская программа | Учебник | Методический комплект | КИМ |
| природоведенье | 68 | Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | . |  |  |