

Рабочая программа

учебного предмета «Чтение и развитие речи »

для 6 класса

основного общего образования

срок реализации: 2024-2025 уч.год

Составитель:

Елясова Ирина Владимировна,

учитель русского языка, литературы

с.Ануйское, 2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99«Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018г.);
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 28/1-р от 23.06.16 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «Чтение и развитие речи» изучается в 6 классе в количестве 135 часа.

В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение предмета отводится 135 час, из расчета 4 часа в неделю.

**Содержание курса**

**Примерная тематика чтения**

**Устное народное творчество.** Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры- игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Сказки. Мир добра и зла.

**Люблю русскую природу.** Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года. Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки, басни о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных качеств

**Человек, будь человеком!** Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

**Смешное и веселое**. Юмористические произведения Разных жанров.

**Вечный свет подвига.** Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

**Писатели мира- детям.** Сказки и рассказы зарубежных авторов о жизни детей, об их приключениях, о животных. Произведения зарубежных авторов могут быть включены в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел.

**Навыки чтения.** Сознательное, правильное, выразительное чтение целым словом с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения. Для учащихся с трудностями в овладении навыком чтения - чтение по слогам с переходом на чтение целым словом. Чтение про себя при выполнении различных заданий уже проанализированного текста. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

**Работа с текстом**. Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у школьников умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение темы с заглавием текста. Деление текста на части по данному плану, коллективное озаглавливание выделенных частей текста. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. Выражение элементарной оценки их поступков. Полный и частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений в соответствии с текстом оригинала с предварительным их выделением. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения с помощью словаря и учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переноснам значении, их объяснение. Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление авторского отношения к своим героям (осуждает или одобряет их поступки).

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

**Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень**

• Правильно читать вслух доступные тексты целым словом

• читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения определенных заданий;

• отвечать на вопросы и выражать свое отношение к поступкам героев;

• пересказывать текст (полностью или частично) по данному плану, используя опорные слова;

• знать наизусть 6-8 стихотворений (объемом 8-10 строк).

**2-й уровень**

• Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

• отвечать на вопросы учителя по предметному содержанию произведения;

• давать элементарную оценку поступкам героев;

• заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | «Отечество». По В. Пескову.. | 1 |  |  |
| 2 | М. Ножкин. «Россия». | 1 |  |  |
| 3 | М. Пришвин. «Моя родина». | 1 |  |  |
| 4 | В. Бианки. «Сентябрь». | 1 |  |  |
| 5 | И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...» | 1 |  |  |
| 6 | Ю. Качаев. «Грабитель». | 1 |  |  |
| 7 | Ю. Качаев. «Грабитель». | 1 |  |  |
| 8 | Б. Житков. «Белый домик». Работа над содержанием рассказа. | 1 |  |  |
| 9 | Урок внеклассного чтения. Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора». | 1 |  |  |
| 10 | Проверка техники чтения. | 1 |  |  |
| 11 | А. Белорусец. «Звонкие ключи» ( I часть). | 1 |  |  |
| 12 | А. Белорусец. «Звонкие ключи» ( II часть). | 1 |  |  |
| 13 | А. Белорусец. «Звонкие ключи» ( III часть). | 1 |  |  |
| 14 | А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержание всего рассказа. | 1 |  |  |
| 15 | А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ. | 1 |  |  |
| 16 | К. Паустовский. «Заячьи лапы» ( I часть). | 1 |  |  |
| 17 | К. Паустовский. «Заячьи лапы» ( II часть). | 1 |  |  |
| 18 | К. Паустовский. «Заячьи лапы» ( III часть). | 1 |  |  |
| 19 | К. Паустовский. «Заячьи лапы». Составление плана рассказа. | 1 |  |  |
| 20 | И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще». | 1 |  |  |
| 21 | Е. Носов. «Хитрюга» ( I часть) | 1 |  |  |
| 22 | Е. Носов. «Хитрюга» ( II часть). | 1 |  |  |
| 23 | Е. Носов. «Хитрюга» Работа над содержание всего рассказа. | 1 |  |  |
| 24 | В. Бианки. «Октябрь». | 1 |  |  |
| 25 | С. Михалков. «Будь человеком». | 1 |  |  |
| 26 | Б. Заходер. «Петя мечтает». | 1 |  |  |
| 27 | По Д. Биссету. «Слон и муравей». | 1 |  |  |
| 28 | По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». | 1 |  |  |
| 29 | По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». Пересказ | 1 |  |  |
| 30 | Урок внеклассного чтения. В. В. Бианки «Голубые лягушки». | 1 |  |  |
| 31 | Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой». | 1 |  |  |
| 32 | Дж. Родари. «Пуговкин домик». | 1 |  |  |
| 33 | Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям. | 1 |  |  |
| 34 | «Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины). | 1 |  |  |
| 35 | Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении). | 1 |  |  |
| 36 | Повторение и обобщение изученного. | 1 |  |  |
| 37 | В. Бианки. «Ноябрь». | 1 |  |  |
| 38 | По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря». | 1 |  |  |
| 39 | По С. Алексееву. «На берегу Невы». | 1 |  |  |
| 40 | По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль. | 1 |  |  |
| 41 | По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька. | 1 |  |  |
| 42 | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь. | 1 |  |  |
| 43 | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение. | 1 |  |  |
| 44 | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона. | 1 |  |  |
| 45 | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные. | 1 |  |  |
| 46 | По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки. | 1 |  |  |
| 47 | По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки. | 1 |  |  |
| 48 | По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям. | 1 |  |  |
| 49 | Е. Пермяк. «Тайна цены». | 1 |  |  |
| 50 | Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке. | 1 |  |  |
| 51 | Урок внеклассного чтения. Бажов ПЛ. «Живой огонек» | 1 |  |  |
| 52 | Д. Гальперина. «Здравствуйте!». | 1 |  |  |
| 53 | В. Бианки. «Декабрь». | 1 |  |  |
| 54 | Е. Благинина. «Новогодние загадки» | 1 |  |  |
| 55 | А. Никитин. «Встреча зимы». | 1 |  |  |
| 56 | А. Дорохов. «Теплый снег». | 1 |  |  |
| 57 | А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...» | 1 |  |  |
| 58 | Д. Хармс. «Пушкин». | 1 |  |  |
| 59 | Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям. | 1 |  |  |
| 60 | В. Бианки. «Январь». | 1 |  |  |
| 61 | Урок внеклассного чтения. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга». | 1 |  |  |
| 62 | Х.-К. Андерсен. «Ель» ( I часть). | 1 |  |  |
| 63 | Х.-К. Андерсен. «Ель» ( II часть). | 1 |  |  |
| 64 | Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ | 1 |  |  |
| 65 | Повторение и обобщение изученного. | 1 |  |  |
| 66 | А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа. | 1 |  |  |
| 67 | А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа. | 1 |  |  |
| 68 | А. Чехов. «Ванька». Пересказ. | 1 |  |  |
| 69 | И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...». | 1 |  |  |
| 70 | И. Суриков. «Белый снег пушистый...» | 1 |  |  |
| 71 | М. Зощенко. «Леля и Минька». | 1 |  |  |
| 72 | М. Зощенко. «Леля и | 1 |  |  |
| 73 | Урок внеклассного чтения. Пермяк ЕА. «Волшебная правда» | 1 |  |  |
| 74 | Ю. Рытхэу. «Пурга». | 1 |  |  |
| 75 | Ю. Дмитриев. «Т | 1 |  |  |
| 76 | В. Бианки. «Февраль». | 1 |  |  |
| 77 | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое . | 1 |  |  |
| 78 | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе. | 1 |  |  |
| 79 | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Работа над содержанием сказки. | 1 |  |  |
| 80 | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям. | 1 |  |  |
| 81 | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Знакомство с содержанием всей сказки. | 1 |  |  |
| 82 | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (I и II части). | 1 |  |  |
| 83 | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (III часть) | 1 |  |  |
| 84 | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (IV часть). | 1 |  |  |
| 85 | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (V часть). | 1 |  |  |
| 86 | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VI часть). | 1 |  |  |
| 87 | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VII часть). | 1 |  |  |
| 88 | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VIII часть). | 1 |  |  |
| 89 | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление план | 1 |  |  |
| 90 | сказки. 90. Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Пересказ. | 1 |  |  |
| 91 | С. Смирнов. «Первые приметы». | 1 |  |  |
| 92 | В. Бианки. «Март». | 1 |  |  |
| 93 | Урок внеклассного чтения. С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер» | 1 |  |  |
| 94 | По В. Пескову. «Весна идет». | 1 |  |  |
| 95 | М. Пришвин. «Жаркий час». | 1 |  |  |
| 96 | Г. Скребицкий. «Весенняя песня». | 1 |  |  |
| 97 | Г. Скребицкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям. | 1 |  |  |
| 98 | В. Жуковский. «Жаворонок» | 1 |  |  |
| 99 | А. Толстой. «Детство Никиты». | 1 |  |  |
| 100 | А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...». | 1 |  |  |
| 101 | А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна» | 1 |  |  |
| 102 | Урок внеклассного чтения. Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш». | 1 |  |  |
| 103 | Повторение и обобщение изученного. | 1 |  |  |
| 104 | В. Бианки. «Апрель». | 1 |  |  |
| 105 | К. Паустовский. «Стальное колечко» ( I часть). | 1 |  |  |
| 106 | К. Паустовский. «Стальное колечко» ( II часть). | 1 |  |  |
| 107 | К. Паустовский. «Стальное колечко» ( III часть). | 1 |  |  |
| 108 | По В. Астафьеву. «Злодейка». | 1 |  |  |
| 109 | По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» ( I часть). | 1 |  |  |
| 110 | По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» ( II часть). | 1 |  |  |
| 111 | В. Драгунский. «Кот в сапогах». | 1 |  |  |
| 112 | В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ. | 1 |  |  |
| 113 | Д. Хармс. «Заяц и еж». | 1 |  |  |
| 114 | И. Крылов. «Зеркало и обезьяна». | 1 |  |  |
| 115 | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки- Тави» ( I часть) | 1 |  |  |
| 116 | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки- Тави» ( II часть). | 1 |  |  |
| 117 | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки- Тави» ( III часть). | 1 |  |  |
| 118 | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки- Тави» ( IV часть). | 1 |  |  |
| 119 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки- Тави» ( V часть). | 1 |  |  |
| 120 | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки- Тави» (VI часть). | 1 |  |  |
| 121 | Урок внеклассного чтения. М.М. Пришвин.. «Лесной доктор» | 1 |  |  |
| 122 | В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...». | 1 |  |  |
| 123 | В. Бианки. «Май». | 1 |  |  |
| 124 | М. Дудин. «Наши песни спеты на войне». | 1 |  |  |
| 125 | В. Медведев. «Звездолет Брунька | 1 |  |  |
| 126 | В. Медведев. «Звездолет Брунька». Составление плана сказки. Пересказ. | 1 |  |  |
| 127 | По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над содержанием рассказа. | 1 |  |  |
| 128 | По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». | 1 |  |  |
| 129 | По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Пересказ. | 1 |  |  |
| 130 | В. Астафьев. «Зорькина песня». | 1 |  |  |
| 131 | Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...». | 1 |  |  |
| 132 | Урок внеклассного чтения. В. Астафьев. «Васюткино озеро» | 1 |  |  |
| 133 | Повторение изученного материала |  |  |  |
| 134 | Повторение изученного материала | 1 |  |  |
| 135 | Итоговый урок | 1 |  |  |

**Учебно - методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов | Авторская программа | Учебник | Методический комплект | КИМ |
| Чтение | 135 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Vlll ВИДА 5-9 классы. Москва.: «Просвещение», 2021 | Чтение . 6 класс.  Учебник для специальных (коррекционных)общеобразовательных учреждений 8 вида.Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва «Прсвещение». 2006 г. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. компьютер;
2. проектор;
3. экран;

**Лист изменений и дополнений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | Содержание  изменения | Нормативный документ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |