

**Адаптированная** **рабочая программа**

учебного предмета« Русский язык: грамматика, правописание, развитие речи» для учащихся ОВЗ УО

вариант 1

9 класс

102 часа

Составитель:

**Елясова Р.Н.**

**учитель русского языка**

**и литературы**

с. Ануйское, 2024 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Русский язык» составлена на основе:

* Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 287, (с последующими изменениями от 18.07.2022 № 568);
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, (Приказ Министерства просвещения РФ 21.09. 2022 г. № 858.);
* Положением о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 23/-р от 31.05.18 г. (с дополнением)
* Годовым календарным графиком образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2023 -2024 уч. год.
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»,
* Авторской программы Т. М. Лифанова, С. А. Кустова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Vlll вида 5-9 класс» Лифанова Т. М., Кустова С. А., -М.: Просвещение, 2010.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Часть учебного времени предмета «Русский язык» ориентирована на овладение обучающимися грамотного письма и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников.

**Место учебного предмета «Русский язык»**

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе ( коррекционная VIII вида) в объеме 102(105) часов (3 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре учебника «Русский язык» для 9 класса под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, ( изд. Москва «Просвещение» 2006г.)

***ЦЕЛЬ****:*

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***ЗАДАЧИ***:

* Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**1- й уровень**

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 — 80 слов);

• составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

• писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);

• составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;

• подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;

• определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

• находить и решать орфографические задачи;

• оформлять все виды деловых бумаг;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**2- й уровень**

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;

• принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

• составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);

• составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);

• решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание (разделы, темы) | **Количество часов** |
|  |
|  | Предложение. Текст | **8** |
|  | Слово. Текст | **62** |
|  | *Состав слова* | ***8*** |
|  | *Части речи* | ***54*** |
|  | Части речи. |  |
|  | Имя существительное. |  |
|  | Имя прилагательное. |  |
|  | Местоимение. |  |
|  | Глагол. |  |
|  | Наречие |  |
|  | Имя числительное. |  |
|  | Предложение. Текст | **12** |
|  | Повторение | **10** |
|  | Связная речь | **9** |
|  | ИТОГО | 102 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздела, урока** | Кол-во часов | дата | |
| План | факт |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8)** |  |  |  |
| 1 | Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения | 1 |  |  |
| 2-3 | Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). | 2 |  |  |
| 4 | Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. | 1 |  |  |
| 5 | Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов. | 1 |  |  |
| 6 | Типы текстов. Сравнение планов ко всем типам текстов. | 1 |  |  |
| 7-8 | Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений. | 2 |  |  |
| 9 | **Связная речь.** Составление автобиографии по данному плану. | 1 |  |  |
|  | **СОСТАВ СЛОВА** (8 ч) |  |  |  |
| 10-11 | Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. | 2 |  |  |
| 12 | Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомагнитофон). | 1 |  |  |
| 13 | Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). | 1 |  |  |
| 14-15 | Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас) в зависимости от произношения. | 2 |  |  |
| 16-17 | Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. | 2 |  |  |
| 18 | **Связная речь.** Изложение статьи учебника географии или естествознания. | 1 |  |  |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ (54ч)** |  |  |  |
| 19-20 | ВЫДЕЛЕНИЕ ЗНАКОМЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ ИЗ ТЕКСТОВ КНИГ ПО РАЗЛИЧНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ С ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ | 2 |  |  |
| 21-23 | Образование различных частей речи с помощью суффиксов | 3 |  |  |
| 24 | **Имя существительное.** Смысловые группы имен существительных. | 1 |  |  |
| 25 | Составление словосочетаний существительного с существительным. | 1 |  |  |
| 26 | Определение падежа и окончания зависимого слова. | 1 |  |  |
| 27 | Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. | 1 |  |  |
| 28 | Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. | 1 |  |  |
| 29 | Тематический подбор несклоняемых имен существительных. | 1 |  |  |
| 30 | Составление рассказа по опорным словам. | 1 |  |  |
| 31 | Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. | 1 |  |  |
| 32 | Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии) | 1 |  |  |
| 33 | **Связная речь**. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок. | 1 |  |  |
| 31-32 | **Имя прилагательное.**  Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. | 2 |  |  |
| 33-34 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 2 |  |  |
| 35 | Подбор лексического материала для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. | 1 |  |  |
| 36-37 | Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). | 2 |  |  |
| 38-39 | Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании. | 2 |  |  |
| 40-41 | **Связная речь.** Сочинение-повествование по картине известного художника. | 2 |  |  |
| 42-45 | **Местоимение.**Правописание личных местоимений с предлогами. | 4 |  |  |
| 46-48 | Исправление в тексте. | 3 |  |  |
| 49 | **Связная речь.** Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 50 | **Глагол.**  Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. | 1 |  |  |
| 51 | Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. | 1 |  |  |
| 52-53 | Трудные случаи правописания глаголов. | 2 |  |  |
| 54-55 | Глаголы I и II спряжения с ударным и безударным окончанием. | 2 |  |  |
| 56 | Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях. | 1 |  |  |
| 57-58 | Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок. | 2 |  |  |
| 59 | Использование образных средств языка, решение орфографических задач. | 1 |  |  |
| 60-61 | **Связная речь.** Сочинение по картине с изображением пейзажа. | 2 |  |  |
| 62-63 | Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. | 2 |  |  |
| 64-65 | Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. | 2 |  |  |
| 66-67 | Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал,удивленно спросил, испуганнопрошептал и т. д.). | 2 |  |  |
| 68 | Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. | 1 |  |  |
| 69-70 | Правописание наречий на -а и -о спроверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо). | 2 |  |  |
| 71 | **Связная речь.** Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу). | 1 |  |  |
| 72-73 | Имя числительное.Количественные и порядковые числительные. | 2 |  |  |
| 74 | Употребление числительных в деловых бумагах. | 1 |  |  |
| 75-76 | Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных. | 2 |  |  |
| 77-78 | **Связная речь.** Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. | 2 |  |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч)** |  |  |  |
| 79-80 | Образование различных словосочетаний. | 2 |  |  |
| 81-82 | Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. | 2 |  |  |
| 83-84 | Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов. | 2 |  |  |
| 85-86 | Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. | 2 |  |  |
| 87-88 | Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы. | 2 |  |  |
| 89-90 | Сочинение творческого характера. | 2 |  |  |
| 91-92 | Исправление текстов, составленных учащимися в течение года. | 2 |  |  |
| 93-102 | Повторение | 10 |  |  |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов | Авторская программа | Учебник | Методический комплект | КИМ |
| Русский язык | 102 ч | программа по русскому языку для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (М; « Просвещение» 2005 г;2 изд; Авт: А.К.Аксенова, А.П.Антропов;) | Учебник «Русский язык» 9 класс  Авторы:Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якубовская  Изд:»Просвещение» 2015 г |  |  |

**Лист изменений и дополнений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | Содержание  изменения | Нормативный документ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |