

Рабочая программа

учебного предмета «География» для 9 класса

специального коррекционного образования

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Составитель:

Прокопьева Ю.А.- учитель биологии

с. Ануйское, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «География» изучается в 9 классе в количестве 68 часов. В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение предмета «География» отводится 66 часов, из расчета 2часа в неделю.

**Результаты обучения**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **знать:**  
      • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  
      • медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.  
      Учащиеся должны **уметь:**  
      • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);  
      • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;  
      • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;  
      • правильно вести себя в природе.

**Виды и формы деятельности**

**Экскурсии**

**Практические работы**

**Демонстративные опыты**

**Содержание учебного предмета**

**(66 ч в год, 2 ч в неделю +2ч)**

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В альтернативной программе по географии зарубежные государства изучаются два года (8 и 9 классы), а «Наш край» — одну четверть.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле,

Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс). Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

**1-я четверть** (18 ч)

      Положение на карте. Границы области, края.  
      Поверхность.  
      Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  
      Полезные ископаемые нашего края.  
      Почвы нашей местности.  
      **Экскурсия** к местам добычи полезных ископаемых.  
      Реки нашей местности.  
      Пруды, озера, каналы.  
      Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.  
      Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.  
      **Экскурсия** для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе.  
      Обобщающий урок.

**2-я четверть** (14 ч)

      Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.  
      **Экскурсия** для расширения представлений о животном мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т. п.).  
      Население нашего края (области). Его состав.  
      Общая характеристика хозяйства.  
      Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность.  
      Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.  
      Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).  
      **Экскурсия** в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие.

**3-я четверть** (20 ч)

      Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).  
      Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.  
      Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития.  
      **Экскурсия** к архитектурно-историческим памятникам.  
      Улицы и площади областного (краевого, районного) центра.  
      Церкви, монастыри, мечети.  
      Парки и скверы.  
      **Экскурсия** к культурным и историческим памятникам.  
      Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).  
      Театры, кинотеатры, клубы.  
      Музеи.  
      **Экскурсия** в музей (краеведческий, художественный, литературный).

**4-я четверть** (14 ч)

      Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).  
      Местные издания: газеты и журналы.  
      Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.  
      Магазины, продуктовые рынки.  
      Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.).  
      Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.  
      Наш город (поселок, деревня).  
      Обобщающий урок «Моя малая родина» («Моя земля»).  
      Контрольная работа.

**Практические работы**

      На магнитной карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.  
      Обозначить на контурной карте России свою область.  
      К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.  
      Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.  
      Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв.  
      Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.  
      Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.  
      Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности.  
      Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.  
      Регулярно читать местную периодическую печать.  
  Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.).  
      Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».  
      Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.

**Межпредметные связи**

      Сезонные изменения в природе (природоведение).  
      История нашего края (история).  
      Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).  
      Фольклор (музыка).  
      Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история).  
      Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Дата** | | | **Тема урока** | **План** | **Факт** |
| **план** | **факт** | |  |
| 1 |  |  | |  | Положение на карте. Границы области, края. **Прак. Раб. Обозначить на контурной карте России свой край** |  |  |
| 2 |  |  | |  | Поверхность. |  |  |
| 3 |  |  | |  | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. |  |  |
| 4 |  |  | |  | Полезные ископаемые нашего края. **Пр. раб .Собрать образцы полезных ископаемых своей местности** |  |  |
| 5 |  |  | |  | Почвы нашей местности. |  |  |
| 6 |  |  | |  | **Экскурсия** к местам добычи полезных ископаемых.  **Пр. раб образцы почв** |  |  |
| 7 |  |  | |  | **Экскурсия** к местам добычи полезных ископаемых. |  |  |
| 8 |  |  | |  | Реки нашей местности. Пр. раб Записать в тетрадь названия местных водоемов |  |  |
| 9 |  |  | |  | Пруды, озера, каналы. |  |  |
| 10 |  |  | |  | Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. |  |  |
| 11 |  |  | |  | Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). |  |  |
| 13 |  |  | |  | Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).  Пр. раб. Учиться фотографировать пейзажи |  |  |
| 14 |  |  | |  | Красная книга. **Пр. раб.  Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.** |  |  |
| 15 |  |  | |  | Охрана растительного мира **пр. раб К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места** |  |  |
| 16 |  |  | |  | **Экскурсия** . Растительный мир нашей местности. |  |  |
| 17 |  |  | |  | Правила поведения в природе. |  |  |
| 18 |  |  | |  | Обобщающий урок. |  |  |
| 19 |  |  | |  | Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). |  |  |
| 20 |  |  | |  | Красная книга. |  |  |
| 21 |  |  | |  | Охрана животных. Вред природе, наносимый браконьерами. |  |  |
| 22 |  |  | |  | Помощь зимующим птицам |  |  |
| 23 |  |  | |  | Заповедники, заказники. |  |  |
| 24 |  |  | |  | **Экскурсия** . Животный мир нашей местности. |  |  |
| 25 |  |  | |  | **Экскурсия** . Животный мир нашей местности. **Пр. раб наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т. п.).** |  |  |
| 26 |  |  | |  | Население нашего края (области). Его состав. |  |  |
| 27 |  |  | |  | Общая характеристика хозяйства. **Пр. раб. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.** |  |  |
| 28 |  |  | |  | Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. |  |  |
| 29 |  |  | |  | Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. **Пр. раб Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности** |  |  |
| 30 |  |  | |  | Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). |  |  |
| 31 |  |  | |  | **Экскурсия** в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие. |  |  |
| 32 |  |  | |  | **Экскурсия** в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие. |  |  |
| 33 |  |  | |  | Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). |  |  |
| 34 |  |  | |  | Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). |  |  |
| 35 |  |  | |  | Перспективы развития хозяйства края. Большие и малые города нашего края. |  |  |
| 36 |  |  | |  | Из истории нашего края. История возникновения. **Пр. раб. Записать в тетрадь фамилии известных людей края.** |  |  |
| 37 |  |  | |  | Первые поселенцы . Откуда произошло название |  |  |
| 38 |  |  | |  | Основные этапы развития. |  |  |
| 39 |  |  | |  | **Экскурсия** к архитектурно-историческим памятникам. **Пр. раб Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.** |  |  |
| 40 |  |  | |  | **Экскурсия** к архитектурно-историческим памятникам |  |  |
| 41 |  |  | |  | Улицы и площади краевого центра. |  |  |
| 42 |  |  | |  | Церкви, монастыри, мечети. |  |  |
| 43 |  |  | |  | Парки и скверы. |  |  |
| 44 |  |  | |  | **Экскурсия** к культурным и историческим памятникам. **Пр. раб. Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.** |  |  |
| 45 |  |  | |  | **Экскурсия** к культурным и историческим памятникам. |  |  |
| 46 |  |  | |  | Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры). |  |  |
| 47 |  |  | |  | Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры). |  |  |
| 48 |  |  | |  | Театры, кинотеатры, клубы. |  |  |
| 49 |  |  | |  | Музеи. |  |  |
| 50 |  |  | |  | Музеи. |  |  |
| 51 |  |  | |  | **Экскурсия** в музей (краеведческий, художественный, литературный). |  |  |
| 52 |  |  | |  | **Экскурсия** в музей (краеведческий, художественный, литературный). **Пр. раб. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».** |  |  |
| 53 |  |  | |  | Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки). |  |  |
| 54 |  |  | |  | Местные издания: газеты и журналы. **Пр. раб. Регулярно читать местную периодическую печать.** |  |  |
| 55 |  |  | |  | Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты. |  |  |
| 56 |  |  | |  | Магазины, продуктовые рынки. |  |  |
| 57 |  |  | |  | Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.). |  |  |
| 58 |  |  | |  | Национальные обычаи, традиции. |  |  |
| 59 |  |  | |  | Национальные обычаи, традиции. |  |  |
| 60 |  |  | |  | Национальные костюмы. |  |  |
| 61 |  |  | |  | Фольклорные песни и танцы. |  |  |
| 62 |  |  | |  | Национальная кухня. |  |  |
| 63 |  |  | |  | Наше село. |  |  |
| 64 |  |  | |  | Наше село. |  |  |
| 65 |  |  | |  | Обобщающий урок «Моя малая родина» («Моя земля»). |  |  |
| 66 |  |  | |  | Контрольная работа. |  |  |
| 67 |  |  | |  | Экскурсия в окрестности села. |  |  |
| 68 |  |  | |  | Экскурсия в окрестности села **Пр. раб. Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.** |  |  |