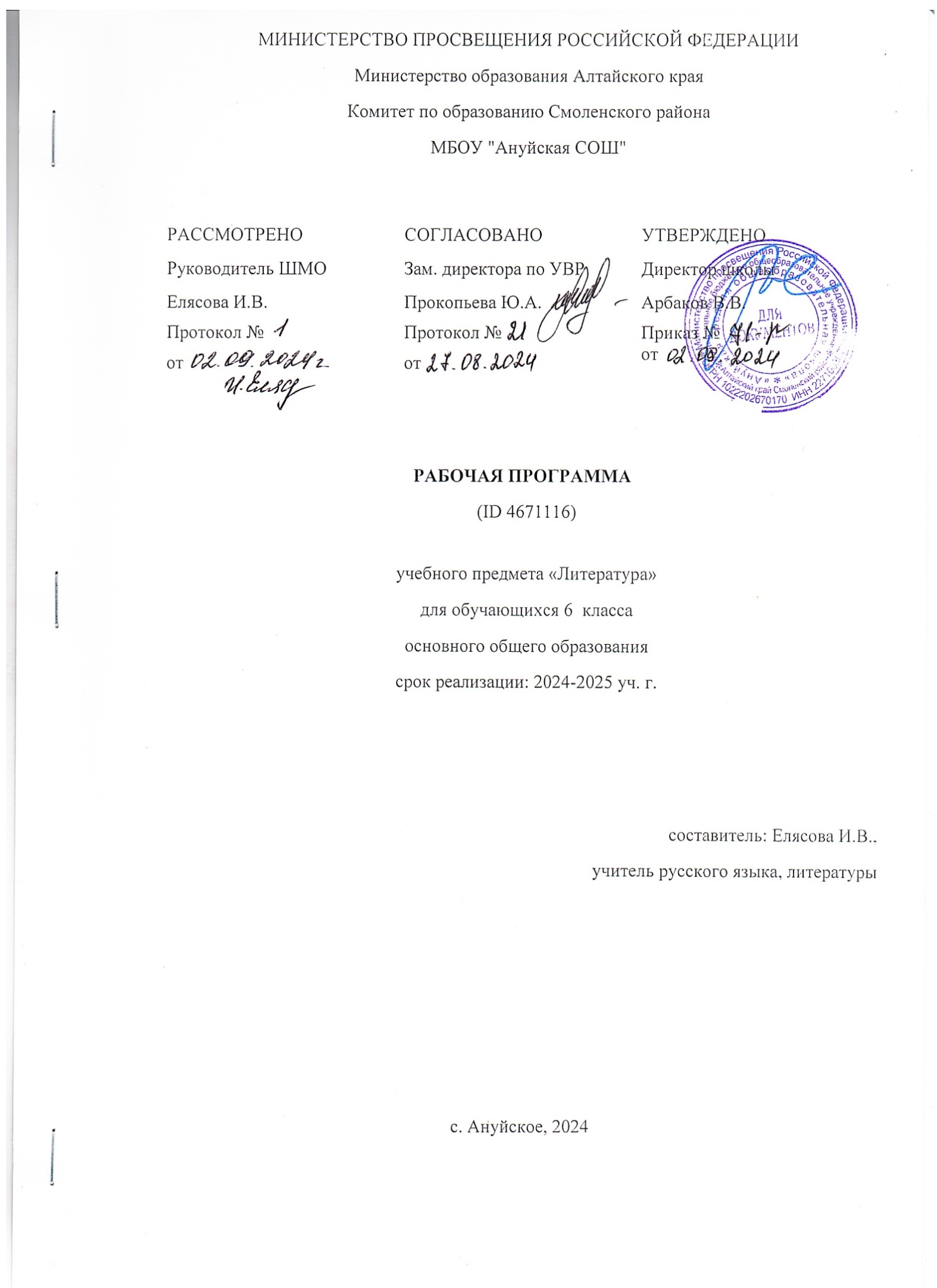
МБОУ «Ануйская средняя общеобразовательная школа»



**Адаптированная рабочая программа**

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

**«Технология (Труд. Домоводство.)»**

**Для обучающихся 5-9 классов**

**Срок реализации: 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**

Проскуряков Михаил Николаевич,   
учитель технологии,

первая квалификационная категории

с. Ануйское, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99«Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018г.);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 28/1-р от 23.06.16 г.

Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. годВ основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «

Домоводство» в 5 -9 классах на базовом уровне.

В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы:

программа «домоводство» 5 – 9 классы под руководством: И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка VIIIвида.

В разделе тематическое планирование учебного материала по домоводству запланировано в 5 – 9 классах – 2 часа, всего - 68 часов.

**Цель:**

- формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических заня- тий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслу- живания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают в себя разнооб- разные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способ- ствуют развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятель- ности, общетрудовых навыков.

**Формы и виды контроля**.

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реали- зации данной рабочей учебной программы включает разные формы контроля: теку- щий, промежуточный, итоговый; самостоятельные работы. Для контроля и коррекции знаний будут использоваться формы устного, практического контроля.

Формы контроля (по деятельности) Урочные - традиционные:

* Практические работы;
* Самостоятельные задания;
* Самостоятельные работы (обучающие и контролирующие);
* Проекты.

Формы контроля (по функциям)

* Констатирующий - отслеживание фактического усвоения материала.
* Формирующий - констатация изменений. Анализ соответствия полученных ре- зультатов ожидаемым, выявление факторов, влияющих на результат.
* Корректирующий - исправление недостатков.

Результатом реализации программы видится— научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести:

Знания/понимания

-основы нравственного поведения

* норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

-умения

**-**самообслуживания и с обслуживанием членов семьи

* ведения семейного хозяйства

Содержание программы

За основу взята программа по специальной ( коррекционной) образовательной инди- видуальной программе домоводство для 5-9 классов (Под редакцией:И. М. Бгажноко- ва, Л. В. Гомилка), специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

5 класс Введение

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок).

Семейные традиции (с использованием предметов народного творчества, иллю- страций русских художников).

Посещение музея этнографии, картинной галереи с целью знакомства по сюжетам картин с убранством и бытом русского дома жителей России.

Предмет «Домоводство», его связь с другими предметами школьной программы.

Значение домоводства для правильной организации жизни родственных и близких людей. Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье (дедушка, бабушка, отец, мать, дети).

Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе)

Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функциональных обязанностей старших членов семьи.

Жилище

Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов. Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме.

Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газо- обеспечение, канализация, мусоропровод, радиотрансляция, телефонизация, сигнали- зация, лифт, домофон.

Правила пользования лифтом.

Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком. Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках.

Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.

**Понятия:** жилье, квартира, дом (городской, сельский, дачный).

**Словарь:** передняя (сени), гостиная (горница), спальня, кухня, санузел, ванная, туалет, балкон, лоджия, подсобное помещение.

Итоговые занятия

Игры: «Строим дом», «Наши соседи», театр кукол «Лиса и заяц» и др. Оформление тетрадей по домоводству.

Оформление материалов наблюдений, экскурсий (устные и письменные рассказы). Сказки, пословицы, поговорки, загадки о семейном укладе. Ролевые игры на осно-

ве русских народных сказок, песен, загадок, поговорок. Словарная работа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **иметь представление:**

* о составе семьи;
* о семейных традициях людей;
* о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственни- ков;
* места работы родителей;
* домашний адрес, основные названия помещений в жилом доме, в городской квартире;
* назначение коммунальных удобств;
* правила общежития.

Учащиеся должны **уметь:**

* пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
* вызывать службу помощи при пожаре.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей;
* места работы родителей;
* домашний адрес;
* правила общежития.

Учащиеся должны **уметь:**

* пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
* вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях.

Уход за жилищем

Рассказ-описание «Наша квартира».

Назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помеще- ний (правила планирования, размещения вещей, мебели и др.).

Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веще- ствами).

Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы по уходу за жилищем (классом, игровой, спальней и др.).

Помощники в доме

Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.

Практические работы

Усвоение правил работы с плитой, пылесосом, утюгом, электрочайником и други- ми техническими предметами быта.

Мебель

Повторение: предметы мебели, назначение предметов мебели. Экскурсия в ме- бельный магазин. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Правила ухода за мебелью. Виды и средства для ухода за мебелью. Мягкая мебель. Ее назначение. Уход за мягкой мебелью.

Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств: чистка ковров, мягкой мебели.

Повторение

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **иметь представление:**

* о функциональном назначении передней, гостиной, спальни, о гигиенических требованиях к сохранности жилища.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
* санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с быто- выми электроприборами;
* правила пользования пылесосом. Учащиеся должны **уметь:**
* производить сухую и влажную уборку помещений;
* чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
* ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, используя безопасные чи- стящие (моющие) средства.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Учащиеся должны **уметь:**
* производить сухую и влажную уборку помещений;
* чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи.

Окна, стекла, зеркала в доме

«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала.

Глаза дома (квартиры). Правила ухода за зеркалами и стеклами.

Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.

Практические работы

Мытье стекол, зеркал, светильников; правила и приемы безопасности. Применение народных средств для очистки стеклянных изделий: лук, соляной, ук-

сусный растворы, мякиш хлеба и др.

Словарная работа по теме.

Насекомые и грызуны в доме — источники опасных заболеваний

Мыши, крысы; внешний вид, образ жизни. Профилактика и борьба с грызунами в доме.

Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления. Кровососущие насекомые: клопы, вши, комары.

Кто съел шубу, шапки, свитера? (Моль.)

Химические средства борьбы с насекомыми и грызунами. Распознавание этих средств на этикетках упаковок.

Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами про- филактических средств. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях. Словарная работа по теме.

Животные в городской квартире

Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сто- рожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме.

История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме. Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум, террариум. Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.

Домашние животные

Как человек приручил диких животных. Домашние животные и птицы в деревне (лошадь, свинья, овца, корова, куры, гуси, утки и др.).

Образ жизни лошади и коровы, питание, уход (свиньи, овцы и др.). Домашние птицы, кормление, уход.

Чем болеют животные. Кто лечит животных. Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами;
* различные химические препараты для чистки изделий из стекла;
* особенности бытовых насекомых, грызунов. Учащиеся должны **уметь:**
* утеплять окна к зиме;
* пользоваться химическими препаратами для очистки изделий из стекла;
* применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызу- нами;
* ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требо- ваний.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* безопасные правила обращения со стеклом;
* о вреде бытовых насекомых и грызунов, о безопасных способах борьбы с ними. Учащиеся должны **уметь:**
* ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требо- ваний;
* ухаживать за комнатными растениями.

Одежда

Экскурсия в магазин одежды. Повторение знаний о видах одежды, их назначении.

Профессии людей, создающих одежду.

Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.

Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, ра- бочая.

Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия).

Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы»; «Необхо- димые и важные вещи в гардеробе».

Обувь

Экскурсия в обувной магазин. Виды обуви, их назначение. Приобретение и хранение обуви (правила, способы).

Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.

Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Уход за обувью. Починка обуви (экскурсия в мастерскую).

Профессии людей, создающих обувь.

Белье

Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья.

Гигиенические и эстетические требования к выбору белья.

Стирка белья: ручная, машинная.

Моющие средства для разных видов белья. Кипячение, правила безопасности.

Правила сушения белья из льна, шерсти, шелка. Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности.

Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах. Ремонт белья.

Оформление материалов экскурсий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **иметь представление:**

* о видах одежды, обуви;
* гигиенических правилах содержания одежды, белья, обуви.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* правила ухода за одеждой, обувью, бельем;
* правила сушки одежды и обуви;
* правила хранения и чистки кожаной, валяной, текстильной и другой обуви. Учащиеся должны **уметь:**
* подбирать одежду и обувь по сезону;
* чистить верхнее и легкое платье.

1. *й уровень*

См. требования 1-го уровня с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

6 класс Повторение Наше жилище

Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме). Работы во дворе, в огороде, на участке.

Подготовка материалов для утепления окон.

Квартира

Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. План обустройства прихожей.

Гостиная, ее функциональное предназначение. План обустройства (зонирование) гостиной.

Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустрой- ство комнаты для сна.

Помещение для детей (детская комната). Кухня, ее оборудование.

Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной ком- нате.

Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

Растения в доме

Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений (3—5 видов). Экзотические растения (лимонное дерево, кактус и др.).

Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: под- кормка, температурный, световой режим.

Посуда, ее виды для комнатных растений. Интерьер комнаты с растениями.

Советы цветоводу.

Практические работы: посадка, полив, формирование кроны.

Огород на подоконнике (балконе). Практические работы: посадка лука, посев пет- рушки, укропа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **иметь представление:**

* о городском и сельском жилище;
* о коммунальных удобствах;
* о планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* основные приемы ухода за жилищем. Учащиеся должны **уметь:**
* содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
* ухаживать за растениями в доме (квартире).

1. *й уровень*

См. требования 1-го уровня с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Зимние вещи

Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей.

Уход за зимней одеждой. Починка одежды. Штопка шерстяных вещей.

Правила использования зимней обуви.

Гигиена тела, нижнее белье

Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигие- нические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивиду- ального пользования.

Стираем белье

Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника без- опасности при использовании моющих средств. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье.

Стиральная машина, правила обращения.

Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортирование по типу ткани и окраске.

Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Выполаскивание, крахмаление, подсинивание, сушка, утюжка.

Экскурсия в прачечную. Знакомство со стиральными машинами, сушилками, гла- дильными стенками. Оформление материалов экскурсии.

Практическая работа

Стирка вещей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* основные гигиенические правила;
* правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
* правила стирки изделий из шелковых тканей;
* санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инстру- ментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
* правила обращения со стиральной машиной. Учащиеся должны **уметь:**
* производить сухую чистку одежды;
* сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;
* выполнять основные гигиенические правила;
* выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
* производить мелкий ремонт одежды и белья;
* подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
* владеть навыками ручной стирки мелких вещей.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
* правила ручной стирки индивидуальных вещей;
* санитарно-гигиенические требования по уходу за телом. Учащиеся должны **уметь:**
* распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при руч- ной стирке;
* гладить и чистить одежду;
* сушить обувь и ухаживать за ней;
* производить мелкий ремонт одежды (пуговицы, петли, вешалки и др.).

Кухня

Оборудование кухни, оформление кухни.

Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местности — дровяной или угольной печью, плитой).

Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования элек-

троприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности, уход за бытовыми приборами.

Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник — разливная ложка,

вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки). Прави- ла гигиены и хранения.

Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями.

Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения.

Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десер- та, блюдце). Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение).

Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.

Организация питания семьи

Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды. Мясо и мясопродукты, правила хранения.

Молоко и молочные продукты, правила хранения. Яйца, жиры, правила хранения.

Овощи, грибы, правила хранения. Плоды, ягоды, правила хранения.

Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения.

Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов). Полуфабрикаты, виды, способы приготовления.

Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой.

Практические работы

Приготовление салатов; варка яиц и др. Сервировка стола для завтрака и ужина.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **иметь представление:**

* о режиме и гигиене питания;
* об оборудовании и санитарно-гигиенических требованиях по организации пита- ния семьи и приготовлению пищи;
* о правилах составления меню;
* о способах обработки основных продуктов питания.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопас- ности при работе с кухонными инструментами;
* правила пользования электроплитой, газовой плитой;
* правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
* правила ухода за холодильником. Учащиеся должны **уметь:**
* пользоваться электроплитой, газовой плитой;
* знать правила ухода за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
* владеть культурой сервирования завтраков, ужинов.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* назначение кухонной утвари, посуды и правила ухода за ними;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при рабо- те с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами.

Учащиеся должны **уметь:**

* ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
* производить первичную обработку продуктов;
* приготовить себе завтрак, ужин.

Молоко

Способы сохранения молока. Кипячение молока.

Практические работы

Приготовление молочного супа, каши.

Домашние заготовки

Продукты для длительного хранения.

Сушка, замораживание, соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи.

Быстрое приготовление варенья.

Сад и огород

Растения сада и огорода (повторение). Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.

Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев). Правила хранения овощей, фруктов, ягод.

Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков. Экскурсии в сад, теплицы, на выставки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **иметь представление:**

* о полуфабрикатах и умении ими пользоваться;
* о способах использования, а также сохранения продуктов с помощью сушки, за- мораживания, консервирования.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* правила первой помощи при отравлениях консервированными продуктами. Учащиеся должны **уметь:**
* приготовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и др.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при при- готовлении пищи.

Учащиеся должны **уметь:**

* отваривать яйца, макаронные изделия;
* готовить фруктовые, овощные салаты, соки и др.

7 класс Повторение пройденного

**Завтрак**

Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для семьи. Продукто- вая корзина на неделю.

Завтраки (содержание меню). Бутерброды, их виды, правила приготовления. Каши (манная, гречневая).

Блюда из яиц (яичницы, омлеты). Напитки для завтрака (соки, чай, кофе). Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед

Меню на обед. Стоимость и расчет основных продуктов. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полу- фабрикаты). Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (способы приготовления). Картофельные блюда.

Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.). Фруктовые напитки (виды, способы приготовления). Посуда для обеда, сервирование. Правила приема пищи.

Ужин

Меню на ужин (стоимость и расчет основных продуктов). Холодный ужин (меню, способы приготовления). Горячий ужин (меню, способы приготовления). Напитки для ужина (теплое молоко, кефир, соки). Посуда для ужина. Сервировка стола.

Хлеб в доме

История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда. Русский хлеб, его разновидности. Хранение хлеба. Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.

Соль, сахар, пряности, приправы

Соль, ее назначение для питания, использование соли. Сахар, его польза и вред.

Виды пряностей и приправ в пище.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* основные продукты и их стоимость. Учащиеся должны **уметь:**
* составлять меню из доступных продуктов; рассчитать стоимость завтрака, обеда, ужина;
* самостоятельно приготовить завтрак (два вида), обед (два вида), ужин (два вида);
* сервировать столы для завтрака, обеда, ужина.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* основные продукты, питания и их стоимость;
* правила сервировки и приема пищи. Учащиеся должны **уметь:**
* приготовить бутерброды, чай, кофе;
* готовить салаты из овощей, легкие бульоны и супы из полуфабрикатов;
* приготовить холодный ужин.

Праздник в доме

Когда случаются праздники? Гостеприимство как форма нравственного поведения людей. Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений).

Дизайн праздничного дома.

Этикетные правила приема гостей (внешний вид, речь, прием подарков, поздрав- лений, общение с гостями, проводы, прощание с гостями).

Праздничная кулинария

Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон. Праздничная кулинария (3—5 рецептов). Праздничное тесто (пироги, пирожки, печенье). Сервирование праздничного стола (скатерть и салфетки из ткани, однородная посуда и столовые приборы). Украшения на столе (свечи, цветы).

Практическое занятие

Приглашаем гостей (4 ч).

Ремонт в доме

Виды ремонта в доме. Косметический ремонт: подготовка помещений, закупка не- обходимых материалов и инструментов для ремонта потолков, стен, полов (перечень, стоимость).

Обновление потолков (правила, практические приемы). Оклеивание стен обоями (правила выбора обоев, расчет количества обоев на 14—18 квадратных метров, подго- товка обоев и клея, правила наклеивания обоев).

Краски для ремонта окон, дверей, пола (названия, распознавание банок, техника безопасности, правила окрашивания).

Мелкий технический ремонт (для мальчиков).

Повторение

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* основные правила этикета гостеприимства;
* порядок приготовления нескольких праздничных блюд (2—3 рецепта);
* виды ремонта, перечень необходимых материалов для ремонта комнаты площа- дью 14—18 квадратных метров;
* правила безопасности при работе с красками и растворителями. Учащиеся должны **уметь:**
* формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благо- дарности;
* составлять и рассчитывать праздничное меню;
* правильно сервировать стол;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с красками и растворите- лями.

1. *й уровень*

•Учащиеся должны **знать:**

* основные правила приема гостей и общения с ними;
* правила сервировки стола;
* основные материалы и инструменты для ремонта;
* правила безопасности при работе с красками и растворителями. Учащиеся должны **уметь:**
* приготовить 2—3 простых блюда для угощения;
* рассчитывать метраж обоев, готовить раствор клея;
* выполнять вспомогательные работы: подать, поставить, принести необходимые для ремонта материалы и инструменты.

**8класс**

**Российские традиции гостеприимства Повторение**

**Разумная экономика**

Заработная плата. Бюджет семьи.

Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи; про- дуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви.

Вещи долговременного пользования, их стоимость.

Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

Практические работы

Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг, платеж- ные документы, их хранение.

Деловые игры

Планирование бюджета семьи.

Наши ближайшие планы

Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Распределение обязанностей на неделю. Анализ программы членов семьи на неделю (практическое занятие).

Здоровье

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболева- ний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой по- мощи». Уход за больными в доме.

Домашняя аптека

Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных рас- стройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.

Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

Повторение

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги;
* основные гигиенические требования к охране здоровья;
* правила вызова врача, ухода за больными в семье. Учащиеся должны **уметь:**
* соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи;
* планировать свою полезную деятельность в семье;
* оказывать первую медицинскую помощь;
* пользоваться безопасными лекарственными препаратами.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* о том, что расходы семьи строятся на основе заработка;
* основные статьи расходов (питание, одежда, коммунальные, бытовые и другие услуги);
* свой распорядок дня и обязанности в доме;
* основные гигиенические требования по уходу за телом;
* правила вызова врача.

Учащиеся должны **уметь:**

* выполнять основные гигиенические требования по уходу за телом;
* помочь больному в доме.

Здоровье и красота

Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни.

Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.

Внешняя красота, ее правила.

Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей. Косметические средства для молодых людей. Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Нравственное здоровье (куль- тура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).

Правила этики

Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила выхо- да из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения в гостях.

Организация досуга

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия *досуг, отдых, раз- влечения.*

Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепле- ние и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.).

Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).

Практические работы

Самостоятельное планирование досуговой деятельности. Планирование отдыха для членов семьи.

Список любимых развлечений. Анализ и обсуждение практических работ.

Летний отдых

Планирование отдыха на лето. Отпуск, расчет дней для отдыха. Бюджет отдыха. Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата про- езда.

Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).

Повторение

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* правила гигиены и ухода за собой;
* смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом. Учащиеся должны **уметь:**
* устанавливать связи между понятиями *здоровье, нравственное поведение, кра- сота человека;*
* планировать досуговую деятельность и развлечения на неделю (месяц); с учетом расчета денежных средств (на основе заданных модулей).

1. *й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* что красота человека состоит из здорового образа жизни и нравственного пове- дения;
* необходимые для пола и возраста гигиенические требования по уходу за телом. Учащиеся должны **уметь:**
* организовать свой отдых и развлечения с пользой;
* выбирать необходимые вещи (из перечня возможных) для отдыха летом.

9 класс

**Я и моя будущая семья**

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем долж- ны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тема- тика для бесед:

«Ты — будущая жена, мать».

«Ты — будущий муж, отец». Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством.

Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ре- монт, шитье, вязание, плетение и др.).

**Как возникает семья (планирование семьи)** Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей. Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанно- стей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здо- ровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

Повторение (

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

1. *й уровень*

Учащиеся должны иметь **представление:**

* об основных положениях (законах) о семье и браке. Учащиеся должны знать:
* главные предпосылки, необходимые для создания семьи;
* основы нравственных устоев семьи;
* ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье.

1. *й уровень*

Учащиеся должны **иметь представление о:**

* семье и браке;
* нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения;
* роли отца и матери в воспитании детей.

Дела хозяйки дома — для девочек

Здоровье и экономное питание. Уютный быт (уборка помещений, гигиена предме- тов быта, навыки дизайна). Здоровье членов семьи, воспитание детей (повторение).

Инструменты домашней хозяйки. Волшебный сундучок (спицы, крючки для вяза- ния, нитки, пяльцы, наперсток и др.). Вторая жизнь старых вещей (обновление, укра- шение, ремонт).

Домашний умелец — для мальчиков

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молот- ки, плоскогубцы и др.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепле- ния карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой кон- струкции.

Косметический ремонт в доме (повторение).

Практические работы для девочек

См. программы по уборке жилья, стирке, глажению, приготовлению пищи, а так- же творческие прикладные умения (шитье, вязание, вышивание, аранжирование цве- тов, изготовление декоративных цветов и др.).

Практические работы для мальчиков

Работа в мастерских, в учебных, жилых, вспомогательных помещениях школы. Ремонт мебели, замков, выключателей, замена электролампочек.

Санитарно-технические работы. Правила безопасной работы.

Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе

Перекапывание земли, грядок. Работа в теплице, высадка семян, уход за растения- ми, животными и др. (в соответствии с условиями школы, интерната, детского дома, УВК и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*1-й и 2-й уровни* По результатам практических видов деятельности с учетом

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п**  **.** | **Содержание программы.** | **Количество часов.** | | | | |
| **класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Введение | 6 |  |  |  |  |
| 2 | Жилище | 4 | 6 |  |  |  |
| 3 | Итоговые занятия | 4 | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Уход за жилищем | 6 |  |  |  |  |
| 5 | Помощники в доме | 8 |  |  |  |  |
| 6 | Мебель | 4 |  |  |  |  |
| 7 | Повторение | 6 | 2 | 2 | 7 | 2 |
| 8 | Окна, стекла, зеркала в доме | 4 |  |  |  |  |
| 9 | Насекомые и грызуны в доме — источники  опасных заболеваний | 4 |  |  |  |  |
| 10 | Животные в городской квартире | 4 |  |  |  |  |
| 11 | Домашние животные | 4 |  |  |  |  |
| 12 | Одежда | 6 | 4 |  |  |  |
| 13 | Обувь | 4 |  |  |  |  |
| 14 | Белье | 4 |  |  |  |  |
| 15 | Квартира |  | 4 |  |  |  |
| 16 | Растения в доме |  | 4 |  |  |  |
| 17 | Гигиена тела.нижнее белье |  | 4 |  |  |  |
| 18 | Стираем белье |  | 8 |  |  |  |
| 19 | Кухня |  | 10 |  |  |  |
| 20 | Организация питания семьи |  | 11 | 30 |  |  |
| 21 | Молоко |  | 2 |  |  |  |
| 22 | Домашние заготовки |  | 6 |  |  |  |
| 23 | Сад и огород |  | 6 |  |  |  |
| 24 | Праздник в доме |  |  | 7 |  |  |
| 25 | Праздничная кулинария |  |  | 12 |  |  |
| 26 | Ремонт в доме |  |  | 13 |  |  |
| 27 | Разумная экономика |  |  |  | 13 |  |
| 28 | Наши ближайшие планы |  |  |  | 4 |  |
| 29 | Здоровье |  |  |  | 8 |  |
| 30 | Домашняя аптека |  |  |  | 4 |  |
| 31 | Здоровье и красота |  |  |  | 10 |  |
| 32 | Правила этики |  |  |  | 4 |  |
| 33 | Организация досуга |  |  |  | 12 |  |
| 34 | Летний отдых |  |  |  | 8 |  |
| 35 | Я и моя будущая семья |  |  |  |  | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Как возникает семья (планирование семьи) |  |  |  |  | 14 |
| 37 | Дела хозяйки дома( для девочек)  Домашний умелец (для мальчиков) |  |  |  |  | 12 |
| 38 | Практические работы |  |  | 4 |  | 15 |
| 39 | Совместные практические работы в саду,  огороде, усадьбе |  |  |  |  | 10 |
|  | итого | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

**Требования к уровню подготовки.**

**В результате изучения домоводства ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

Знать/понимать

основные понятия; назначение и устройство применяемых ручных инструмен- тов, приспособлений, оборудования; правил этического поведения и этикета; Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки;

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования; соблю- дать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру- ментами, оборудованием; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;

Литература и средства обучения.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8

вида», М, «Просвещение» - 2006г. Авторы программы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка.

* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушени- ями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 - 1988г.
* Конституция России.
* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер
* Трудовое обучение и домоводство, учебное пособие, Тарасова А. П., Санкт – Петербург, «МиМ-Экспресс», 1998 год
* Основы рекламной деятельности в современном образовательном учрежде- нии (методическое руководство), Большой Камень, 2005 год
* Приёмы педагогической техник, Гин А. А., Москва, «Вита- Пресс», 2001 год

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п**  **.** | **Раздел, тема урока** | **Ко- личе- ство часов** | **Дата прове- дения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение** | **6** |  |  |
| 1  2 | Семейные традиции | 2 |  |  |
| 3  4 | Предмет «Домоводство», | 2 |  |  |
| 5  6 | Современная семья | 2 |  |  |
|  | **Жилище** | **4** |  |  |
| 7  8 | Городское и сельское жилище: | 2 |  |  |
| 9  10 | Размещение семьи в типовых городских квар-  тирах, в отдельном доме. | 2 |  |  |
|  | **Итоговые занятия** | **2** |  |  |
| 11  12 | Итоговые занятия | 2 |  |  |
|  | **Уход за жилищем** | **6** |  |  |
| 13  14 | Назначение жилых комнат | 2 |  |  |
| 15  16 | Моющие средства | 2 |  |  |
| 17  18 | Правила повседневной уборки. | 2 |  |  |
|  | **Помощники в доме** | **8** |  |  |
| 19  20 | Назначение бытовых электроприборов | 2 |  |  |
| 21  22 | правила безопасности при работе с бытовыми  электроприборами; | 2 |  |  |
| 23  24  25  26 | Правила работы с бытовыми электроприборами | 4 |  |  |
|  | **Мебель** | **4** |  |  |
| 27  28 | Виды мебели | 2 |  |  |
| 29  30 | Правила ухода за мебелью | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 31  32 | Повторение | 2 |  |  |
|  | **Окна, стекла, зеркала в доме** | **4** |  |  |
| 33 | История стекла и зеркала. | 1 |  |  |
| 34  35 | Правила ухода за стеклом, зеркалом | 2 |  |  |
| 36 | Светильники в доме: | 1 |  |  |
|  | **Насекомые и грызуны в доме — источники опасных заболеваний** | **4** |  |  |
| 37  38 | Грызунами в доме. Профилактика и борьба. | 2 |  |  |
| 39 | Кровососущие насекомые. | 1 |  |  |
| 40 | Химические средства борьбы с насекомыми и  грызунами | 1 |  |  |
|  | **Животные в городской квартире** | **4** |  |  |
| 41 | Животные в городской квартире | 1 |  |  |
| 42 | Декоративные птицы | 1 |  |  |
| 43 | Аквариум, террариум. | 1 |  |  |
| 44 | Профилактика здоровья людей. | 1 |  |  |
|  | **Домашние животные** | **4** |  |  |
| 45  46 | Домашние животные в деревне | 2 |  |  |
| 47  48 | Чем болеют животные | 2 |  |  |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 49  50 | Повторение | 2 |  |  |
|  | **Одежда** | **6** |  |  |
| 51 | Профессии людей, создающих одежду. | 1 |  |  |
| 52 | Виды сезонной одежды | 1 |  |  |
| 53  54 | Уход за одеждой | 2 |  |  |
| 55  56 | Необходимые и важные вещи в гардеробе | 2 |  |  |
|  | **Обувь** | **4** |  |  |
| 57  58 | Виды обуви, их назначение | 2 |  |  |
| 59 | Уход за обувью | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Профессии людей создающих обувь | 1 |  |  |
|  | **Белье** | **4** |  |  |
| 61  62 | Белье, его виды и назначение | 2 |  |  |
| 63  64 | Ремонт белья. | 2 |  |  |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 65  66 | Повторение | 2 |  |  |
|  | **Итоговое занятие** | **2** |  |  |
| 67  68 | Итоговое занятие | 2 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п**  **.** | **Раздел, тема урока** | **Ко- личе- ство часов** | **Дата прове- дения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 1  2 | Повторение | 2 |  |  |
|  | **Наше жилище** | **6** |  |  |
| 3  4 | Сезонные работы в доме, их виды. | 2 |  |  |
| 5 | Подготовка квартиры к зиме | 1 |  |  |
| 6 | Работы во дворе. | 1 |  |  |
| 7 | Работы, в огороде, на участке | 1 |  |  |
| 8 | Подготовка материалов для утепления окон. | 1 |  |  |
|  | **Квартира** | **4** |  |  |
| 9  10 | Планировка квартиры. | 2 |  |  |
| 11 | Правила безопасности на кухни | 1 |  |  |
| 12 | Подсобные помещения | 1 |  |  |
|  | **Растения в доме** | **4** |  |  |
| 13 | Виды комнатных растений | 1 |  |  |
| 14 | Уход за декоративными растениями | 1 |  |  |
| 15  16 | Огород на подоконнике | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Зимние вещи** | **4** |  |  |
| 17 | Зимняя одежда | 1 |  |  |
| 18 | Уход за зимней одеждой. | 1 |  |  |
| 19 | Починка одежды. | 1 |  |  |
| 20 | Правила использования зимней обуви | 1 |  |  |
|  | **Гигиена тела. Нижнее белье** | **4** |  |  |
| 21  22 | Гигиена тела. | 2 |  |  |
| 23 | Режим смены нижнего белья | 1 |  |  |
| 24 | Хранение вещей | 1 |  |  |
|  | **Стираем белье** | **8** |  |  |
| 25  26 | Моющие средства, их виды | 2 |  |  |
| 27  28 | Стиральная машина, правила обращения. | 2 |  |  |
| 29  30 | Подготовка вещей к стирке | 2 |  |  |
| 31  32 | Стирка вещей | 2 |  |  |
|  | **Кухня** | **10** |  |  |
| 33  34 | Оборудование кухни, оформление кухни | 2 |  |  |
| 35  36 | Кухонная утварь | 2 |  |  |
| 37  38 | Правила пользования электроприборами | 2 |  |  |
| 39  40 | Посуда на кухне | 2 |  |  |
| 41  42 | Предметы для сервировки стола | 2 |  |  |
|  | **Организация питания семьи** | **11** |  |  |
| 43 | Питание и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 44 | Продукты питания, их виды | 1 |  |  |
| 45 | Мясопродукты, правила хранения. | 1 |  |  |
| 46 | Молочные продукты, правила хранения. | 1 |  |  |
| 47 | Яйца, жиры, правила хранения. | 1 |  |  |
| 48 | Овощи, грибы, правила хранения. | 1 |  |  |
| 49 | Плоды, ягоды, правила хранения. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Мучные продукты, крупа, правила хранения. | 1 |  |  |
| 51 | Полуфабрикаты. | 1 |  |  |
| 52 | Первичная обработка продуктов | 1 |  |  |
| 53 | Тепловая обработка продуктов | 1 |  |  |
|  | **Молоко** | **2** |  |  |
| 54 | Способы хранения молока | 1 |  |  |
| 55 | Кипячение молока | 1 |  |  |
|  | **Домашние заготовки** | **6** |  |  |
| 56  57 | Продукты для длительного хранения. | 2 |  |  |
| 58  59 | Хранение и консервирование продуктов. | 2 |  |  |
| 60 | Быстрое приготовление варенья. | 1 |  |  |
| 61 | Первая помощь при отравлении | 1 |  |  |
|  | **Сад и огород** | **6** |  |  |
| 62 | Растения сада и огорода (повторение). | 1 |  |  |
| 63 | Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов,  ягод. | 1 |  |  |
| 64 | Выращивание овощей, пряной зелени (семена,  почва, посев). | 1 |  |  |
| 65 | Правила хранения овощей, фруктов, ягод. | 1 |  |  |
| 66 | Овощные и фруктовые салаты. | 1 |  |  |
| 67 | Фруктовый мусс, коктейли из соков. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел, тема урока** | **Ко- личе- ство**  **часов** | **Дата прове-**  **дения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 1  2 | Повторение | 2 |  |  |
|  | **Завтрак** | **6** |  |  |
| 3 | Ежедневное меню | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Завтраки | 1 |  |  |
| 5 | Блюда из яиц | 1 |  |  |
| 6 | Напитки для завтрака | 1 |  |  |
| 7 | Посуда для завтрака. | 1 |  |  |
| 8 | Сервировка стола. | 1 |  |  |
|  | **Обед** | **12** |  |  |
| 9  10 | Меню на обед. | 2 |  |  |
| 11  12 | Быстрые обеды | 2 |  |  |
| 13 | Мясные блюда | 1 |  |  |
| 14 | Рыбные блюда | 1 |  |  |
| 15 | Картофельные блюда | 1 |  |  |
| 16 | Овощные салаты | 1 |  |  |
| 17 | Фруктовые напитки | 1 |  |  |
| 18  19 | Посуда для обеда, сервирование | 2 |  |  |
| 20 | Правила приема пищи. | 1 |  |  |
|  | **Ужин** | **4** |  |  |
| 21 | Меню на ужин | 1 |  |  |
| 22 | Холодный. горячий ужин | 1 |  |  |
| 23 | Напитки для ужина | 1 |  |  |
| 24 | Посуда для ужина. Сервировка стола. | 1 |  |  |
|  | **Хлеб в доме** | **4** |  |  |
| 25 | История хлеба | 1 |  |  |
| 26 | Русский хлеб, его разновидности. | 1 |  |  |
| 27 | Блюда из хлеба | 1 |  |  |
| 28 | Хранение хлеба. | 1 |  |  |
|  | **Соль, сахар, пряности, приправы** | **2** |  |  |
| 29  30 | Соль, сахар, пряности, приправы | 2 |  |  |
|  | **Праздник в доме** | **7** |  |  |
| 31  32 | Гостеприимство | 2 |  |  |
| 33  34 | Подготовка дома к приему гостей | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35  36 | Дизайн праздничного дома. | 2 |  |  |
| 37 | Этикетные правила приема гостей | 1 |  |  |
|  | **Праздничная кулинария** | **12** |  |  |
| 38  39 | Продукты для праздника | 2 |  |  |
| 40  41 | Меню для праздничного стола | 2 |  |  |
| 42  42 | Праздничная кулинария | 2 |  |  |
| 44  45 | Праздничное тесто | 2 |  |  |
| 46  47 | Сервирование праздничного стола | 2 |  |  |
| 48  49 | Украшения на столе | 2 |  |  |
|  | **Практическое занятие** | **4** |  |  |
| 50  51  52  53 | Приглашаем гостей | 4 |  |  |
|  | **Ремонт в доме** | **13** |  |  |
| 54  55 | Виды ремонта в доме | 2 |  |  |
| 56  57 | Косметический ремонт | 2 |  |  |
| 58  59 | Обновление потолков | 2 |  |  |
| 60  61  62 | Оклеивание стен обоями | 3 |  |  |
| 63  64  65  66 | Краски для ремонта окон, дверей, пола Мелкий технический ремонт (для мальчиков). | 4 |  |  |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 67  68 | Повторение | 2 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п**  **.** | **Раздел, тема урока** | **Ко- личе- ство часов** | **Дата прове- дения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Российские традиции гостеприимства.**  **Повторение** | **2** |  |  |
| 1  2 | Российские традиции гостеприимства  Повторение. | 2 |  |  |
|  | **Разумная экономика** | **13** |  |  |
| 3  4 | Заработная плата | 2 |  |  |
| 5  6 | Бюджет семьи. | 2 |  |  |
| 7 | Планирование расходов в семье | 1 |  |  |
| 8 | Расчет показаний расхода электроэнергии | 1 |  |  |
| 9 | Расчет платы на коммунальные услуги. | 1 |  |  |
| 10  11 | Платежные документы. | 2 |  |  |
| 12  13 | Вещи долговременного пользования. | 2 |  |  |
| 14  15 | Планирование денежных средств | 2 |  |  |
|  | **Наши ближайшие планы** | **4** |  |  |
| 16 | Организация режима. | 1 |  |  |
| 17 | Планирование рабочих и выходных дней. | 1 |  |  |
| 18  19 | Распределение обязанностей на неделю. | 2 |  |  |
|  | **Здоровье** | **8** |  |  |
| 20  21 | Гигиенический режим. | 2 |  |  |
| 22  23 | Источники заболеваний. | 2 |  |  |
| 24  25 | Травмы, ожоги. | 2 |  |  |
| 26  27 | Уход за больными в доме. | 2 |  |  |
|  | **Домашняя аптека** | **4** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28  29 | Правила комплектования аптеки. | 2 |  |  |
| 30  31 | Народные средства | 2 |  |  |
|  | **Повторение** | **1** |  |  |
| 32 | Повторение | 1 |  |  |
|  | **Здоровье и красота** | **10** |  |  |
| 33  34 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  |
| 35  36 | Красота, ее правила. | 2 |  |  |
| 37  38 | Гигиенические средства и правила . | 2 |  |  |
| 39  40 | . Косметические средства. | 2 |  |  |
| 41  42 | Нравственное здоровье. | 2 |  |  |
|  | **Правила этики** | **4** |  |  |
| 43  44 | Поведение в общественных местах. | 2 |  |  |
| 45  46 | Правила поведения в гостях. | 2 |  |  |
|  | **Организация досуга** | **12** |  |  |
| 47  48 | Понятия досуг, отдых, развлечения. | 2 |  |  |
| 49  50 | Организация досуга | 2 |  |  |
| 51  52 | Досуг как укрепление и развитие здоровья | 2 |  |  |
| 53  54 | Досуг как развитие интереса к деятельности | 2 |  |  |
| 55  56 | Отдых, его разновидности. | 2 |  |  |
| 57  58 | Развлечения. | 2 |  |  |
|  | **Летний отдых** | **8** |  |  |
| 59  60 | Планирование отдыха на лето.. | 2 |  |  |
| 61  62 | Бюджет отдыха | 2 |  |  |
| 63  64 | Выбор места для отдыха. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65  66 | Собираем вещи для отдыха | 2 |  |  |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 67  68 | Повторение. | 2 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п**  **.** | **Раздел, тема урока** | **Ко- личе- ство**  **часов** | **Дата прове- дения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Я и моя будущая семья** | **14** |  |  |
| 1  2 | Анкетирование. | 2 |  |  |
| 3  4 | «Ты — будущий отец, муж». | 2 |  |  |
| 5  6 | Закон о семье, о браке. | 2 |  |  |
| 7  8 | Когда создается семья. | 2 |  |  |
| 9  10 | Сиротство — что это такое? | 2 |  |  |
| 11  12 | Бюджет молодой семьи, | 2 |  |  |
| 13  14 | Способы пополнения бюджета. | 2 |  |  |
|  | **Как возникает семья (планирование семьи)** | **14** |  |  |
| 15  16 | Ответственность за жизнь и здоровье бу-  дущих детей. | 2 |  |  |
| 17  18 | Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. | 2 |  |  |
| 19  20 | Семейный уклад с появлением ребёнка | 2 |  |  |
| 21  22 | Что нужно малышу. | 2 |  |  |
| 23  24 | . Развитие ребенка первого года жизни | 2 |  |  |
| 25  26 | Здоровье родителей и ребенка | 2 |  |  |
| 27  28 | Если ребенка иметь рано. | 2 |  |  |
|  | **Повторение.** | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29  30 | Повторение. | 2 |  |  |
|  | **Дела хозяйки дома( для девочек) Домашний умелец (для мальчиков)** | **12** |  |  |
| 31  32 | Д- Здоровье и экономное питание.  М.-Рабочее место домашнего умельца. | 2 |  |  |
| 33  34 | Д-Уютный быт  М- Мелкий технический ремонт | 2 |  |  |
| 35  36 | Д- Инструменты домашней хозяйки.  М- Приемы укрепления карнизов | 2 |  |  |
| 37  38  39  40  41  42 | Д- Вторая жизнь старых вещей М-Косметический ремонт в доме | 6 |  |  |
|  | **Практические работы** | **15** |  |  |
| 43 | Д- Виды рукоделия  М.- Получение пиломатериалов. | 1 |  |  |
| 44 | Д-Русская вышивка:  М-Пиление столярной ножовкой | 1 |  |  |
| 45 | Д-Выбор рисунка.  М-Строгание | 1 |  |  |
| 46  47  48 | Виды ручных стежков и строчек М- Соединение деталей на гвоздях | 3 |  |  |
| 49  50 | Д-Лоскутной технике  М-Соединение деталей на шурупах | 2 |  |  |
| 51  52 | Д-Композиции из цветов  М-Соединение деталей на клею | 2 |  |  |
| 53  54 | Д-Композиции из сухоцветов  М- Изготовление деталей из проволоки | 2 |  |  |
| 55  56  57 | Д-Выращивание комнатных цветов М-Электротехнические работы | 3 |  |  |
|  | **Совместные практические работы в саду, ого- роде, усадьбе** | **10** |  |  |
| 58  59 | Выращивание рассады | 2 |  |  |
| 60  61 | Перекопка грядок | 2 |  |  |
| 62  63 | Посев овощных культур в грунт | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 64  65 | Высадка рассады цветов | 2 |  |  |
| 66  67 | Прополка многолетних растений |  |  |  |
|  | **Итоговое занятие.** | **1** |  |  |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |  |  |