

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса

специального коррекционного образования

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Составитель:

Карабанова Н.М.- учитель начальных классов

с.Ануйское, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Окружающему миру составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99«Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

**Цели образовательно-коррекционной работы:**

* Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики,
* Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
* Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие временных представлений;
* Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями

**Задачи** преподавания предмета состоят в том, чтобы:

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
* корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
* способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение данного предмета обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется:

- 68 часов (2 часа в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

1.Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Овладение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками и старшими в образовательной, учебно-исследовательской,

творческой и других видах деятельности;

3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и

письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

4. Способность к эмоциональному восприятию учебного материала

**Предметные результаты:**

***Учащиеся научатся:***

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
* различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* давать полные ответы на вопросы, стараясь дополнять высказывания товарища;
* описывать под руководством учителя явления природы, предметы после их рассматривания и бесед об их качестве, форме, сравнивать и сопоставлять их с другими предметами и явлениями;
* классифицировать предметы по словесной инструкции;
* использовать в своей речи знакомые слова.

**Коммуникативные учебные действия**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Регулятивные учебные действия**

* понимать и принимать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Вспоминая лето» | 2 |
| 2 | «Сезонные изменения в природе» | 15 |
| 3 | «Улица. Транспорт» | 5 |
| 4 | «Посуда» | 2 |
| 5 | «Одежда» | 2 |
| 6 | «Обувь» | 2 |
| 7 | «Растительность» | 14 |
| 8 | «Животный мир» | 17 |
| 9 | «Экология» | 2 |
| 10 | «Человек» | 7 |
|  | ИТОГО | 68 |

**Основная форма организации учебного процесса** – урок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Деятельность учащихся на уроке** | **Базовые учебные действия** |
| 1 | День знаний | 1 | Праздник «1 сентября». Режим дня. | Беседа с учащимися по теме урока. | **Л:** желание приобретать новые знания, умения.  **К:** речевая деятельность.  **П:** Календарь. Шрифт чисел.  Режим дня. 1 сентября. |
| 2 | Летние каникулы | 1 | Повторение названия летних месяцев; признаки лета; летние забавы. | Рассказ учащихся о проведенных каникулах; работа с иллюстрациями. |
| 3 | Сентябрь – осенний месяц. Правила дорожного движения. | 1 | Признаки осени; осенние цветы; изменения в природе. Понятие «Бабье лето». Пришкольный участок (парк); дорога и ее элементы; правила поведения на улице и на дороге. | Экскурсия. Беседа. | **Л:** стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  **К:** учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.  **П:** Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени. Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. |
| 4 | Осень | 1 | Признаки осени; осенние месяцы; пословицы и поговорки об осени; загадки; | Учиться отвечать полным предложением на вопросы. |
| 5 | Растения на клумбе. | 1 | Названия цветов; понятие «жухлая трава»; подготовка почвы к зиме; понятие «увядание». | Учиться отвечать полным предложением на вопросы. Различать (называть) названия цветов, их части. |
| 6 | Овощи: картофель | 1 | Понятие «урожай»; понятие «клубень»; способы посадки, выращивания и хранения картофеля; блюда из картофеля. | Учебный фильм; работа с иллюстрациями. | **Л:** положительное отношение к учению.  **К:** речевая деятельность.  **П:** Внешний вид клубня, кочана капусты, корня свеклы. Блюда |
| 7 | Овощи: капуста | 1 | Понятие «урожай»; понятие «кочан»; способы посадки, выращивания и хранения капусты; блюда из капусты. | Учебный фильм; работа с иллюстрациями. |
| 8 | Овощи: свекла | 1 | Понятие «урожай»; понятие «корнеплод»; способы посадки, выращивания и хранения свеклы; блюда из свеклы. | Учебный фильм; работа с иллюстрациями. |
| 9 | Овощи: горох | 1 | Понятие «урожай»; понятие «стручок»; способы посадки, выращивания и хранения гороха; блюда из гороха. | Учебный фильм; работа с иллюстрациями. |
| 10 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня | 1 | Понятие «урожай»; понятие «бахча»; способы посадки, выращивания и хранения арбуза, дыни. | Учебный фильм; работа с иллюстрациями. |
| 11 | Сезонные изменения в природе: золотая осень | 1 | Понятие «золотая» осень; изменения в природе; первые заморозки. | Учебный фильм о насекомых, зверях и птицах осенью. | **Л:** стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  **К:** учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.  **П:** Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени. Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц |
| 12 | Улица, на которой расположена школа. | 1 | Название улицы, таблички с нумерацией домов; остановка общественного транспорта; виды транспорта. | Экскурсия. Повторение правил дорожного движения. | **Л:** участвовать в творческом, созидательном процессе.  **К:** учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.  **П:** Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Остановка. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход. Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени. |
| 13 | Лиственные деревья: береза, клен. | 1 | Отличия деревьев от кустарников, части дерева; внешний вид листа; отличительные признаки изучаемых деревьев; назначение деревьев. | Видеофильм «Деревья осенью». | **Л:** стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.  **К:** объяснять смысл определенных слов и словосочетаний в тексте.  **П:** Дуб, тополь и др. Узнавание и называние, определение формы и строение листа. Части дерева и куста: корень, ствол, ветви, листья. |
| 14 | Лиственные деревья: тополь, дуб. | 1 |
| 15 | Транспорт | 1 | Виды транспорта; назначение транспорта. | Презентация; работа с карточками. | **Л:** участвовать в творческом, созидательном процессе.  **К:** учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.  **П:** Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Остановка. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход. Признаки осени. |
| 16 | Правила дорожного движения. Пешеходные переходы. | 1 | Виды пешеходный переходов. Правила перехода улицы. | Видеофильм «Правила дорожного движения»; игра. |
| 17 | Сезонные изменения в природе: ноябрь | 1 | Признаки ноября; пословицы и поговорки о ноябре; народные приметы. | Экскурсия. |
| 18 | Посуда | 1 | Виды посуды; правила мытья и сушки посуды; правила хранения посуды. | Урок-практикум. | **Л:** осваивать новые виды деятельности.  **К:** слушать и понимать речь других.  **П:** Различение и назначение (виды посуды). Мытье и хранение. |
| 19 | Растения нашего края осенью | 1 | Растения в природе; их значение для человека. | Урок-викторина. | **Л:** осваивать новые виды деятельности.  **К:** слушать и понимать речь других.  **П:** Различение и назначение растений. |
| 20 | Одежда | 1 | Одежда для мальчика и девочки. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду)Щетка для чистки одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала. | Беседа, работа с иллюстрациями. | **Л:** осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **К:** слушать и понимать речь других.  **П:** Назначение и различение одежды. Различение одежды для рук и ног. Назначение головных уборов. |
| 21 | Декабрь – первый месяц зимы.  Сезонные изменения в природе: начало зимы. Нерегулируемые перекрестки. | 1 | Признаки зимы. Основные приметы января: увеличивается день, крепчает мороз, узоры на стеклах, появление наста. Катание на коньках, лыжах, санях, постройки из снега. | Экскурсия | **Л:** стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  **К:** способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в различных ситуациях.  **П:** Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели. |
| 22 | Обувь и уход за ней. | 1 | Виды обуви; правила ухода и хранения обуви. Обувная щетка. Чистящий крем для обуви. | Урок-практикум | **Л:** осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  **К:** учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.  **П:** Виды обуви для разных сезонов. Мытье, просушивание, чистка щеткой для обуви, использование кремов. |
| 23 | Зимние забавы. Январь. | 1 | Признаки зимы. Основные приметы января: увеличивается день, крепчает мороз, узоры на стеклах, появление наста. Катание на коньках, лыжах, санях, постройки из снега. Рождество. | Презентация, работа с иллюстрациями. | **Л:** стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  **К:** учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.  **П:** Признаки зимы. |
| 24 | Зимующие птицы: снегирь, синица, дятел. | 1 | Внешнее строение: называние и показ частей тела. Значение для природы и человека. Понятие «оседлая птица» | Видеофильм, работа с иллюстрациями. | **Л:** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **К:** выразительно читать и пересказывать текст.  **П:** Основные части туловища. Питание. Уход. Различение птиц. Кормушка, корм, скворечник, гнездо. Польза, приносимая людям. |
| 25 | Перелетные птицы: грач, скворец | 1 |
| 26 | Человек и природа: помощь зимующим птицам. | 1 |
| 27 | Домашние птицы: курица, утка | 1 |
| 28 | Домашние животные: корова, коза. | 1 | Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Забота и уход. Значение для человека. | Беседа, презентация, работа с иллюстрациями. | **Л:** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **К:** выразительно читать и пересказывать текст.  **П:** Основные части тела, питание. Польза, приносимая |
| 29 | Домашние животные: коза. | 1 |
| 30 | Дикие животные: лиса. | 1 | Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Значение в природе. |
| 31 | Дикие животные: белка. |  |
| 32 | Дикие и домашние животные. | 1 | Место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека. | Урок-викторина. |
| 33 | Сезонные изменения в природе: февраль. | 1 | Приметы февраля: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц, правила поведения на улице и на дороге. 23 февраля. | Экскурсия. | **Л:** стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  **К:** учиться работать в паре, группе.  **П:** Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели. |
| 34 | Бытовые приборы. | 1 | Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Назначение. | Презентация, беседа. |  |
| 35 | Уход за комнатными растениями. Герань | 1 | Название, внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление). | Урок-практикум | **Л:** формирование позитивной самооценки.  **К:** объяснять смысл определенных слов.  **П:** Различение комнатных растений. Мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка в классе, дома. |
| 36 | Уход за комнатными растениями. Монстера | 1 |
| 37 | Природа весной. Март – весенний месяц. Регулировщик и его сигналы. | 1 | Приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин. 8 марта. | Экскурсия. Работа с иллюстрациями «сигналы регулировщика» | **Л:** стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  **К:** учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.  **П:** Признаки весны. Удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, прилет птиц. Правила дорожного движения. |
| 38 | Раннецветущие растения: подснежник. | 1 | Название. Внешнее строение. Значение в природе. | Работа с иллюстрациями, беседа. | **Л:** осваивать новые виды деятельности.  **К:** умение выражать свои мысли.  **П:** Части растения: цветок, лист. Стебель, корень. Отличие по форме, цвету. |
| 39 | Раннецветущие растения: мать-и-мачеха. | 1 |
| 40 | Разнообразие животного мира. | 1 | Название. Внешнее строение. Значение в природе. | Учебный фильм. Работа со схемой «Многообразие животного мира» | **Л:** положительное отношение к учению.  **К:** слушать и понимать речь других.  **П:** шмель, бабочка, муравей. Название. Внешний вид. Где живут. |
| 41 | Насекомые: шмель, бабочка | 1 | Внешнее строение, место обитания. Роль в природе. | Презентация, беседа. |
| 42 | Насекомые: муравей | 1 |
| 43 | Правила поведения человека при контакте с животными | 1 | Правила поведения при контакте с домашним животным: не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке: не дразнить, не кормить, не гладить и т.п. | Работа с иллюстрациями, пиктограммами, беседа. | **Л:** положительное отношение к учению.  **К:** слушать и понимать речь других.  **П:** соблюдать правила поведения. |
| 44 | Природа весной. Апрель. | 1 | Приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов. | Экскурсия | **Л:** стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  **К:** учиться работать в паре, группе.  **П:** Признаки весны. Удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц.. |
| 45 | Черемуха | 1 | Узнавание. Внешнее строение: корень, стебель лист, цветок, плод. Жизненная форма (куст) | Беседа, работа с иллюстрацией. | **Л:** стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.  **К:** объяснять смысл определенных слов и словосочетаний в тексте.  **П:** Узнавание и называние, определение формы и строение листа. Части дерева и куста: корень, ствол, ветви, листья |
| 46 | Смородина | 1 | Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Сорта (смородина – красная, черная, белая); (малина – садовая и лесная). Блюда. | Беседа, презентация. | **Л:** положительное отношение к учению.  **К:** речевая деятельность.  **П:** Внешний вид. Блюда. |
| 47 | Малина | 1 |
| 48 | Апельсин, лимон | 1 | Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, лечение простудных заболеваний) | Работа с иллюстрацией, беседа. |
| 49 | Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. | 1 | Покровы тела. Гигиена кожи, ногтей, волос. | Беседа. | **Л:** формирование самоуважения.  **К:** речевая деятельность  **П:** Лицо, части тела: лоб, щеки. подбородок, глаза, веки, брови, ресницы. Как сохранить хорошее зрение, как беречь уши, значение чистоты носа. Назначение зубов, уход за зубами (зубная щетка, паста. Правила чистки зубов). Правила уборки помещений. Правильное питание. |
| 50 | Тело человека. Зубы. Уход за зубами | 1 | Гигиена полости рта: чистка зубов, полоскание. | Презентация, беседа. |
| 51-52 | Человек. Охрана здоровья. | 2 | Гигиена жилища (проветривание, уборка), полноценное и регулярное питание (овощи, фрукты, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). | Беседа |
| 53 | Дом | 1 | Дом, квартира, домашний адрес | Беседа | **Л:** положительное отношение к учению.  **К:** слушать и понимать речь других, рассказывать о своей семье.  **П: называть** профессии родителей., домашний адрес, членов семьи. |
| 54 | Семья. Работа родителей. |  | Члены семьи. Профессия родителей. Обязанности. | Работа с семейным древом, беседа. |
| 55 | Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье. |  |
| 56 | Правила поведения в транспорте. | 1 | Знак остановки общественного транспорта, правила поведения. Дорожные знаки. | Беседа, презентация. | **Л:** осваивать новые виды деятельности.  **К:** слушать и понимать речь других.  **П:** Правила поведения в общественных местах; оказание первой мощи. |
| 57 | Где можно и где нельзя играть. | 1 | Понятие «Проезжая часть», «игровая площадка» . | Беседа, учебный фильм. |
| 58 | Правила поведения в лесу | 1 | Одежда для выхода в лес. Сбор грибов и ягод. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Что делать, если заблудился. | Беседа, презентация. |
| 59 | Правила поведения на воде | 1 | Летние забавы. Купание в сопровождении взрослых. Защита кожи от солнечных лучей. | Беседа, работа с иллюстрациями. |
| 60 | Правила поведения с незнакомыми людьми | 1 | Вежливо отказаться от угощения и игрушек, никуда не ходить. | Учебный фильм |
| 61 | Что делать, если поранился? | 1 | Действия в случае занозы, раны, травмы. Понятие «первая медицинская помощь» | Презентация, беседа. |
| 62 | Май - последний месяц весны. | 1 | Приметы месяца: установление теплой погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц. День победы. | Экскурсия | **Л:** стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  **К:** учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.  **П:** Признаки весны, удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, появление листьев. |
| 63 | Обобщающий урок по темам «Одежда», «Посуда», «Птицы» | 1 | Повторение названий и назначений одежды, посуды; хранение, ремонт одежды. Названия птиц, роль птиц в природе. | Урок с элементами практической деятельности. | **Л:** положительное отношение к учению.  **К:** учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.  **П:** обобщение изученного за год |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные» | 1 | Повторение названия овощей, фруктов; использование их в пище; выращивание фруктов и овощей. Названия диких животных, среда обитания. | Урок с использованием видеоряда. |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Транспорт. Правила дорожного движения» | 1 | Повторение видов транспорта, правил дорожного движения. Правила поведения на природе. | Урок-игра. |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Тело человека» | 1 | Человек, тело человека; санитарно-гигиенические процедуры. | Урок-практика. |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Времена года» | 1 | Повторение признаков времен года, названий месяцев; пословицы, поговорки, соответствующие временам года; народные приметы времен года. | Урок-викторина. |
| 68 | Экскурсия в ближайший парк (школьный двор). | 1 | Обобщение изученного о природе. | Урок-экскурсия. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная рабочая программа НОО Окружающий мир (для 1-4 классов образовательного учреждения) Москва 2022г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОК https://m.edsoo.ru

Лист изменений и дополнений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  дата | Содержание изменения | Нормативный документ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |