

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» для 2 класса

специального коррекционного образования

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Составитель: Карабанова Н.М.

учитель начальных классов

**с.Ануйское 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99«Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена для реализации курса русского языка, который является частью начального образования и разработан в логике учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников коррекционной школы.

Ключевая идея курса заключается в овладении правилами пользования речи, сохранение, развитие чувства языка. Формирование ценностного отношения к родному языку.

Cпецифика курса русского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока. При освоении предметной области «Филология» внимание обучающихся с НОДА акцентируется на более детальном изучении представлений и формировании навыков, имеющих социальную направленность, актуальных для развития самостоятельности и успешной адаптации ребёнка в обществе.

Обучение курса дает возможность развивать у учащихся основные виды речевой деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые, технология опорных сигналов, развивающие. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игровая, олимпиады, игры по станциям. Существующее программное обеспечение позволяет как организовывать образовательный процесс, так и непосредственно выполнять обучающие функции. Например, программы голосового ввода-передачи информации (распознавания речи) полностью обеспечивают бесконтактное взаимодействие компьютера и пользователя. Голос пользователя распознаётся и преобразуется в команды. Программы неголосового ввода-передачи информации предполагают возможность создания текстового или графического сообщения из изображений, находящихся в словаре программы. При необходимости сообщение может быть синтезировано в устное высказывание. Использование таких программ в коммуникативных и познавательных целях полезно для детей, не владеющих устной и письменной речью, испытывающих определённые когнитивные, манипулятивные трудности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» выделяется:

- 170 часов (5 часов в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение по возможности способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование по возможности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование по возможности речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование по возможности различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение по возможности навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность по возможности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание по возможности безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение по возможности учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение по возможности первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Планируемые результаты обучения***

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

* сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
* различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
* правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
* правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
* составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
* составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
* списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* писать под диктовку;
* записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
* пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

* понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
* составлять предложения, различные по цели высказывания;
* устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
* выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
* устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;
* составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
* определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
* записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
* работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
* различать текст-пословицу и текст-загадку;
* писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова… (27 часов)

***Планируемые результаты обучения***.

В результате работы по теме «Слова, слова, слова… » дети научатся:

* подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
* выделять корень в однокоренных словах;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
* использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
* -применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

* различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
* распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
* использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

***Планируемые результаты обучения.***

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

* слушать, анализировать звучащее слово;
* выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
* подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
* выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
* понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
* понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
* понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
* использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
* анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
* различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
* выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
* обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

* слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
* чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

* применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
* безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
* различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

* слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
* чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

* распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
* характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
* определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
* распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
* распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);
* писать имена собственные по правилам;
* характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
* определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
* изменять имя прилагательное по числам;
* выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
* устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
* различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
* характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
* устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
* определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
* изменять глаголы по числам;
* писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?  и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
* изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
* объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
* различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
* использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
* понимать значение предлогов в речи.

Своеобразие задач и содержание работы по формированию речи у учащихся с НОДА в сочетании с тяжелыми нарушениями речи предполагает наличие особых требований к организации педагогического процесса и планированию. К числу наиболее существенных вопросов организации работы по формированию речи и изучению языка как предмета можно отнести:

* выбор форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная); соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке; связь разных видов деятельности учащихся с развитием речевой активности; оптимальное соотношение самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

Особое внимание обращается на практическую сторону курса, на служебную роль приобретенных знаний по фонетике, грамматике и правописанию. Изучение начального курса грамматики призвано ставить своей задачей закреплять практически усвоенные закономерности на уроках развития речи и первоначальное ознакомление с составом и строем речи.

Совершенствование речи на базе изучения языка как предмета успешно реализуется в специальной школе при условии, что для овладения определенным теоретическим материалом создаются практические предпосылки в виде занятий по преодолению пробелов в фонетической, лексической, грамматической сторонах речи. Занятия по развитию речи, произношению готовят базу для усвоения детьми определенных грамматических определений, правил. Лишь после того как обучающийся практически усвоил ту или иную речевую форму и те отношения, которые посредством ее выражаются, можно переходить к соответствующим выводам и обобщениям.

Особое значение для практического овладения языком имеет работа над словосочетанием и предложением. Грамматический разбор предложения, анализ связи между словами во фразе направлены на совершенствование синтаксической стороны речи детей. Качественное совершенствование речевого опыта детей в процесс е изучения языка как предмета должно быть ведущим направлением в работе. Занятия по фонетике, грамматике и правописанию основываются на решении ряда задач:

· усвоение элементарных теоретических сведений, подготавливающих к усвоению систематического курса;

· обогащение речевой практики: различение звуков, букв, частей речи и свойственных им грамматических признаков. Показателем сознательного овладения теоретическим материалом является умение ученика приводить примеры, иллюстрирующие определения, правила, выводы;

· овладение способами выполнения упражнений, поскольку в них моделируются разные речевые операции. Упражнения подбираются так, чтобы одни из них учили находить нужные фонетические, грамматические и орфографические явления в тексте, другие - их анализировать, третьи - создавать конкретные языковые единицы. У каждого ученика вырабатывается последовательность действий и операций в речевом анализе и синтезе, а постепенно действия автоматизируются, что и является признаком сформированности навыка.

Если перечисленные задачи не достигнуты, то дальнейшее обучение сильно затруднено.

**Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения, эссе, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Отметка за четверть или полугодие определяется посредством вычисления среднего арифметического отметок за констатирующие работы, округленного до целого значения согласно правилам математики.

Учитель имеет право самостоятельно выбирать дидактические материалы для составления констатирующей работы. При этом текст работы должен соответствовать требованиям адаптированной основной образовательной программы к содержанию предмета.

При составлении констатирующей работы учитель обязан каждому заданию поставить в соответствие определенное количество баллов в зависимости от количества операций, требующихся для его выполнения.

Критерии оценивания констатирующих работ:

0% - 5% от общего количества баллов – отметка «1»;

6% - 35% от общего количества баллов – отметка «2»;

35% - 50% от общего количества баллов – отметка «3»;

51% - 75% от общего количества баллов – отметка «4»;

76% - 100% от общего количества баллов – отметка «5».

При проверке констатирующей работы учитель обязан указать количество выставленных баллов за каждое задание, сумму баллов за работу, максимально возможное количество баллов за работу и отметку.

Пример тестового задания по русскому языку по теме «Повторение пройденного в 1 классе».

Диктант

В лесу

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой норка. Там укрылись серые ёжики. (25 слов)

Критерии оценивания:

Обозначение границ предложений на письме – 5 баллов

Безударная гласная в корне слова – 1 балл

Написание имен собственных – 3 балла

Написание буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ – 4 балла

Обозначение мягкости согласных – 10 баллов

Написание предлогов и союзов – 4 балла

Написание йотированных гласных – 3 балла

Написание слов со стечением согласных – 7 баллов

36-37 баллов - отметка «5» / усвоено

30-35 баллов – отметка «4» / усвоено

16-29 балла – отметка «3» / частично усвоено

0-15 баллов – отметка «2» / не усвоено

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. |
| **Текст (4 ч).**  Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.  Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.  Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.  Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки. |
| **Предложение (12 ч).**  Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.  Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения.Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.  **Слова, слова, слова... (18 ч).**  Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).  Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. |
| **Звуки и буквы (51 ч)**  Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов.Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».**Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**  Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.  **Части речи (57 ч)**  Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление).Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).*Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.  Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.**Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.  Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.  **Повторение (20 ч).**  Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.  ***Слова с непроверяемыми написаниями***  Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.  **Чистописание**  Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв. Формирование по возможности связного, ритмичного письма слов и предложений. При неспособности обучающихся овладеть графомоторными навыками на помощь приходят ассистивные технологии, используются технические средства реабилитации. |
| **Основная форма организации учебного процесса** – урок. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
|
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 4 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 51 |
| 6 | Части речи | 57 |
| 7 | Повторение | 20 |
|  | Резерв | 5 |
|  | *Итого:* | *170* |

Резервные часы могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших набольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | ***Содержание учебного предмета*** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | |
|  | ***Тема урока, тип урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Деятельность учащихся на уроке*** | | ***Контрольно-оценочная деятельность*** | | | | |
| ***Вид*** | | | ***Форма*** | |
| **1** | **Тема 1: «Наша речь»**  **Всего часов\_\_\_3\_\_\_** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Виды речи | ***1*** | Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | | Текущий | | Индивидуально | | |
| 1.2 | Виды речи | ***1*** | Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности | Текущий | | Индивидуально | | |
| 1.3 | Диалог и монолог | ***1*** | Речь диалогическая и монологическая. | Отличать диалогическую речь от монологической. Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. | | Текущий | | Индивидуально | | |
|  | **Тема 2: «Текст»**  **Всего часов\_\_\_4\_\_\_** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Текст | ***1*** | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | Отличать текст от других записей по его признакам  Осмысленно читать текст. | | Текущий | | Индивидуально | | |
| 2.2 | Тема и главная мысль текста | ***1*** | Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие. | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. | | Текущий | | Индивидуально | | |
| 2.3 | Части текста | ***1*** | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.  Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.  Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | | Текущий | | Индивидуально | | |
| 2.4 | Части текста. *Развитие речи*. Составление рассказа по рисунку и опорным словам | ***1*** | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». | | Текущий | | Индивидуально | | |
|  | **Тема 3: «Предложение»**  **Всего часов\_\_\_12\_\_\_** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Предложение как единица речи | ***1*** | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Текст на тему «Моя Родина». | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение  Определять границы предложения в деформированном тексте. | | Текущий | | Индивидуально | | |
| 3.2 | Знаки препинания в конце предложения | ***1*** | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Составление предложений на тему «Осенний денек». | Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. | | Текущий | | Индивидуально | | |
| 3.3 | Связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания | ***1*** | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).Логическое (смысловое) ударение в предложении. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | | Текущий | | Индивидуально | | |
| 3.4 | Главные члены предложения | ***1*** | Члены предложения. Главные члены предложения (основа). | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 3.5 | Второстепенные члены предложения | ***1*** | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения | | Текущий | | Индивидуально | |
| 3.6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | ***1*** | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения | | Текущий | | Индивидуально | |
| 3.7 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | ***1*** | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | Текущий | | Индивидуально | |
| 3.8 | Распространенные и нераспространенные предложения | ***1*** | Распространённые и нераспространённые предложения. | Различать распространённое и нераспространённое предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 3.9 | Распространенные и нераспространенные предложения | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 3.10 | Связь слов в предложении | ***1*** | Связь слов в предложении. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | | Текущий | | Индивидуально | |
| 3.11 | Связь слов в предложении. *Развитие речи.* Рассказ по картине | ***1*** | Тематический | | Индивидуально | |
| 3.12 | **Проверочная работа** по теме «Предложение» | ***1*** | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Оценивать свои достижения при выполнении проверочной работы. | | Итоговый | | Индивидуально | |
|  | **Тема 4: «Слова, слова, слова…»**  **Всего часов\_\_\_18\_\_\_** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Лексическое значение слова | ***1*** | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | | Текущий | | Индивидуально | | |
| 4.2 | Лексическое значение слова | ***1*** | Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями. | Текущий | | Индивидуально | | |
| 4.3 | Однозначные и многозначные слова | ***1*** | Однозначные и многозначные слова. | Распознавать многозначные слова.  Определять значение слова по толковому словарю. | | Текущий | | Индивидуально | | |
| 4.4 | Прямое и переносное значение слов | ***1*** | Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях.  Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 4.5 | Синонимы | ***1*** | Синонимы. Работа со словарём синонимов. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.  Знакомиться с этимологией слова *синоним*. Работать со словарями синонимов учебника. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 4.6 | Антонимы | ***1*** | Антонимы. Работа со словарём антонимов | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы  Знакомиться с этимологией слова антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 4.7 | Антонимы | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 4.8 | Синонимы и антонимы. *Развитие речи* | ***1*** | Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам. | Подбирать заголовок к тексту.  Излагать письменно содержание текста | | Тематический | | Индивидуально | |
| 4.9 | Родственные (однокоренные) слова | ***1*** | Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». | | Текущий | | Индивидуально | |
| 4.10 | Корень слова. Однокоренные слова | ***1*** | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 4.11 | Корень слова. Однокоренные слова | ***1*** | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 4.12 | Выделение корня в однокоренных словах | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 4.13 | Слог как минимальная произносительная единица | ***1*** | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов  Классифицировать слова по количеству в них слогов. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 4.14 | Ударение | ***1*** | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. | Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.  Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 4.15 | Ударение | ***1*** | Текущий | |  | |
| 4.16 | Перенос слов по слогам. Правила переноса | ***1*** | Перенос слов. Правила переноса | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 4.17 | *Развитие речи*. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий | | Тематический | | Индивидуально | |
| 4.18 | **Проверочная работа** по теме «Слова, слова, слова…» | ***1*** | Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слов. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий проверочной работы | | Итоговый | | Индивидуально | |
|  | **Тема 5: «Звуки и буквы»**  **Всего часов\_\_\_51\_\_\_** | | | | | | | | |
| 5.1 | Звуки и буквы | ***1*** | Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.2 | Русский алфавит, или азбука | ***1*** | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со слова­рями. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.3 | Употребление прописной (заглавной) буквы | ***1*** | Употребление прописной (заглавной) буквы. | Сопоставлять случаи употребления прописной (заглавной) буквы. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.4 | *Развитие речи.* Рассказ по репродукции картины. | ***1*** | *Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом» | Рассматривать и анализировать репродукцию картины учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | | Тематический | | Индивидуально | |
| 5.5 | Гласные звуки | ***1*** | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.6 | Гласные звуки. *Развитие речи*. Работа с текстом | ***1*** | Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. | Излагать письменно содержание текста. | | Тематический | | Индивидуально | |
| 5.7 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | ***1*** | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.8 | 2четв  Особенности проверяемых и проверочных слов | ***1*** | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | Различать проверочное и проверяемое слова.  Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.9 | Проверочные слова | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.10 | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов | ***1*** |  | |  | |
| 5.11 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | ***1*** | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).*Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.12 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | ***1*** | Написание слов с безударными гласными. | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.13 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | ***1*** | Написание слов с безударными гласными. | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.14 | Безударные гласные звуки.  *Развитие речи* | ***1*** | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста | Составлять ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  Записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | | Тематический | | Индивидуально | |
| 5.15 | Безударные гласные звуки. **Диктант** | ***1*** | Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | | Итоговый | | Индивидуально | |
| 5.16 | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова | ***1*** | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.  Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.  Представление об орфограмме | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по словарю. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.17 | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.18 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.19 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.20 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.21 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины | ***1*** | Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования.Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Составлять текст из предложений.  Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). | | Тематический | | Индивидуально | |
| 5.22 | Согласные звуки | ***1*** | Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.23 | Согласный звук [Й'] и буква «и краткое» | ***1*** | Согласный звук [и'] и буква «и краткое». | Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].  Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).* | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.24 | Слова с удвоенными согласными | ***1*** | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными*.* | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.25 | Слова с удвоенными согласными. *Развитие речи*. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. | ***1*** | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.26 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | ***1*** | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.27 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.28 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме | ***1*** | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.*  Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).*  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки)* | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.29 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.30 | Мягкий знак. *Развитие речи.* Работа с текстом | ***1*** | Подробное изложение по коллективно составленному плану. | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста.  Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы. | | Тематический | | Индивидуально | |
| 5.31 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | ***1*** | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт *([ш]то, наро[ш]но).* | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с словарём | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.32 | Правописание буквосочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч.*** *Развитие речи*. Работа с текстом | ***1*** | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями.  Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  Записывать предложение из текста на заданную тему. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.33 | Проект «Рифма» | ***1*** | Ознакомление учащихся с понятием «рифма», формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.34 | Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** | ***1*** | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. Чу—щу. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.35 | Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.36 | Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** Проверочный диктант | ***1*** | Итоговый | | Индивидуально | |
| 5.37 | Работа с предложением и текстом  **Контрольное списывание текста** | ***1*** | Контрольное списывание текста | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | | Итоговый | | Индивидуально | |
| 5.38 | Звонкие и глухие согласные звуки | ***1*** | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики  Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.39 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | ***1*** | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.40 | Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов | ***1*** | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. | Различать проверочное и проверяемое слова.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.41 | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова | ***1*** | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.42 | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова | ***1*** | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. Звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. Звуком на конце слова и перед согласным в корне. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.43 | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.44 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.45 | Обобщение знаний об изученных правилах письма.  *Развитие речи*. Составление поздравительной открытки | ***1*** | Составление поздравительной открытки | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | | Тематический | | Индивидуально | |
| 5.46 | **Проверочная работа**. Правописание звонких и глухих согласных | ***1*** | Правописание звонких и глухих согласных | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | | Итоговый | | Индивидуально | |
| 5.47 | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме | ***1*** | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мяг­кого знака.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: друзья, ручьи. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.48 | Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах | ***1*** | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять написание разделительного ь в словах. | | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.49 | Разделительный мягкий знак (ь).*Развитие речи*. Составление устного рассказа по серии рисунков | ***1*** | Составление устного рассказа по серии рисунков | Текущий | | Индивидуально | |
| 5.50 | Разделительный мягкий знак (ь). **Проверочная работа** | ***1*** | Диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком». | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. | | Итоговый | | Индивидуально | |
| 5.51 | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы» | ***1*** | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. | | Текущий | | Индивидуально | |
|  | **Тема 6: «Части речи»**  **Всего часов\_\_\_57\_\_\_** | | | | | | | | |
| 6.1 | Части речи | ***1*** | Общее представление о частях речи. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.2 | Части речи | ***1*** | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Работа с графической информацией. | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.3 | Имя существительное как часть речи | ***1*** | Общее представление об имени существительном как части речи. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.4 | Имя существительное как часть речи | ***1*** | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.5 | Имя существительное как часть речи | ***1*** | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.6 | Одушевленные имена существительные | ***1*** | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существи­тельных. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.7 | Одушевленные имена существительные | ***1*** | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.8 | Неодушевленные имена существительные | ***1*** | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.9 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | ***1*** | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.10 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | ***1*** | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | Различать собственные и нарицательные имена существительные.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.11 | Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных | ***1*** | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.12 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | ***1*** | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению.  Объединять их в тематические группы. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.13 | Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. *Развитие речи* | ***1*** | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Записывать рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». | Тематический | | | Индивидуально | |
| 6.14 | Правописание кличек животных и географических названий. *Развитие речи.* Рассказ по личным наблюдениям и вопросам | ***1*** | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Составлять рассказ по личным наблюдениям и вопросам.  Записывать рассказ | Тематический | | | Индивидуально | |
| 6.15 | Число имен существительных | ***1*** | Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)* | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).*  Работать с орфоэпическим словарём. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.16 | Число имен существительных | ***1*** | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.17 | Имя существительное. Повторение | ***1*** | Распознавание имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Синтаксическая функция имени существитель­ного в предложении (подлежащее или второсте­пенный член). | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.18 | Имя существительное. *Развитие речи*. Работа с текстом | ***1*** | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.  Восстановление деформированных предложений и текста. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  Проверять текст. | Тематический | | | Индивидуально | |
| 6.19 | Имя существительное. Повторение | ***1*** | Обобщение знаний об имени существительном.  Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.20 | Имя существительное. Повторение | ***1*** | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.21 | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» | ***1*** | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. | Итоговый | | | Индивидуально | |
| 6.22 | Глагол как часть речи и употребление его в речи | ***1*** | Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.23 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи | ***1*** | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. | Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.24 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. *Развитие речи.* Работа с текстом | ***1*** | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста. | Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии  Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.25 | Глагол. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника | ***1*** | Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А.К.Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам. | Рассматривать репродукцию картины А. К.Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа.  Со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Тематический | | | Индивидуально | |
| 6.26 | Число глаголов | ***1*** | Число глагола. Изменение глагола по числам. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам  Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.27 | Число глаголов | ***1*** | Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.28 | Правописание частицы НЕ с глаголами | ***1*** | Правописание частицы не с глаголом. | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.29 | Обобщение знаний о глаголе | ***1*** | Обобщение знаний о глаголе | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения признаков глагола | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.30 | Обобщение знаний о глаголе | ***1*** | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.31 | Текст-повествование и роль глаголов в нем | ***1*** | Текст-повествование и роль глаголов в нем | Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.32 | Текст-повествование и роль глаголов в нем. *Развитие речи* | ***1*** | Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту. | Составлять текст-повествование на предложенную тему.  Составлять текст-повествование на предложенную тему. | Тематический | | | Индивидуально | |
| 6.33 | Проверочная работа по теме «Глагол» | ***1*** | Проверочная работа по теме «Глагол» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Итоговый | | | Индивидуально | |
| 6.34 | Имя прилагательное как часть речи | ***1*** | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.35 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | ***1*** | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.36 | Значения имен прилагательных | ***1*** | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. Переносное значение имен прилагательных | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.37 | Значения имен прилагательных | ***1*** |
| 6.38 | Сравнение как одно из выразительных средств языка | ***1*** | Сравнение как одно из выразительных средств языка | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.39 | Имя прилагательное. *Развитие речи*. Составление описательного текста | ***1*** | Составление описательного текста по рисунку | Составляют связный рассказ  Записывают рассказ | Тематический | | | Индивидуально | |
| 6.40 | Единственное и множественное число имен прилагательных | ***1*** | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа.  Изменять прилагатель­ные по числам. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.41 | Единственное и множественное число имен прилагательных. *Развитие речи.* Рассказ о маме, бабушке | ***1*** | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. | Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Тематический | | | Индивидуально | |
| 6.42 | Обобщение знаний об имени прилагательном | ***1*** | Обобщение знаний об имени прилагательном | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.43 | Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи |  | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  Записывать текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Тематический | | | Индивидуально | |
| 6.44 | Текст-описание и роль имен прилагательных в нем.*Развитие речи* | ***1*** | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  Записывать текст-описание. | Тематический | | | Индивидуально | |
| 6.45 | Текст-описание и роль имен прилагательных в нем.*Развитие речи* | ***1*** |
| 6.46 | **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное» | ***1*** | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Итоговый | | | Индивидуально | |
| 6.47 | Местоимение (личное) как часть речи | ***1*** | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представ­ление). | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.48 | Местоимение (личное) как часть речи | ***1*** | Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи. | Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.  Различать местоимения и имена существительные. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.49 | Текст-рассуждение.  *Развитие речи* | ***1*** | Текст-рассуждение. Структура текста–рассуждения. Слова с непроверяемым написанием: потому что, так как | Распознавать текст-рассуждение  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | Тематический | | | Индивидуально | |
| 6.50 | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» | ***1*** | Проверочная работа по теме «Местоимение» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Итоговый | | | Индивидуально | |
| 6.51 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными | ***1*** | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Использовать предлоги в устной и письменной речи. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.52 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными | ***1*** | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. | Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.53 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными | ***1*** | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.54 | *Развитие речи*. Редактирование текста | ***1*** | Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | Редактировать текст.  Восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. | Тематический | | | Индивидуально | |
| 6.55 | **Проверочная работа** по теме «Предлог» | ***1*** | Проверочная работа по теме «Предлог» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. | Итоговый | | | Индивидуально | |
| 6.56 | Проект «В словари – за частями речи!» | ***1*** | Использование словарей, поиск необходимой информации в словарях. Составление собственных заданий с использованием словарей | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 6.57 | **Контрольный диктант** по изученным темам курса | ***1*** | Контрольный диктант по изученным темам курса | Контрольный диктант по изученным темам курса | Итоговый | | | Индивидуально | |
|  | **Тема 7: «Повторение»**  **Всего часов\_\_\_20\_\_\_** | | | | | | | | |
| 7.1 | Текст. *Развитие речи.* Рассказ по репродукции картины | ***1*** | Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа. | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ.  Записывать рассказ. | Текущий | | | Индивидуально | |
| 7.2 | Текст. *Развитие речи.* Рассказ по рисунку | ***1*** | Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку | Составить текст-повествование.  Записать текст. | Тематический | | Индивидуально | | |
| 7.3 | Предложение | ***1*** | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи  Признаки предложения и использование в речи. | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.4 | Предложение | ***1*** | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении. | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение. | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.5 | Слово | ***1*** | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | Лексическое значение слова.  Лексическое значение слова. | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.6 | Слово | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.7 | Части речи. Имя существительное. | ***1*** | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. | Различать части речи по вопросу и значению.  Употребление в речи. | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.8 | Части речи. Имя прилагательное | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.9 | Части речи. Глагол | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.10 | Звуки и буквы | ***1*** | Звуки и буквы. Алфавит.  Звуко-буквенный разбор слов. | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.11 | Звуки и буквы | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.12 | Правила правописания | ***1*** | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | Сопоставление правил об орфограммах в корне. | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.13 | Правила правописания | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.14 | Правила правописания | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.15 | Правила правописания | ***1*** | Текущий | | Индивидуально | | |
| 7.16 | **Контрольное списывание текста** |  | Контрольное списывание текста | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. | Итоговый | | Индивидуально | | |
| 7.17  7.20 | Резерв.  Повторение тем, изученных во 2 классе |  | Повторение тем, изученных во 2 классе |  | Текущий | | Индивидуально | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы./М.: Просвещение, 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОК https://m.edsoo.ru

Лист изменений и дополнений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  дата | Содержание изменения | Нормативный документ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |