

Рабочая программа

учебного предмета «Мир природы и человека» для 3-4 класса

специального коррекционного образования

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Составитель:

Феофанова Л.А.- учитель начальных классов

с. Ануйское, 2024 г.

. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Мир природы и человека составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «Мир природы и человека» изучается в 3 классе в количестве 17 часов., в 4 классе в количестве 68часов. В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится в 3 классе 17часов, из расчета 0,5часа в неделю., в 4 классе отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Цели и задачи курса

**Цель**: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;

понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природыи человека.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

-корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

-систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

-способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

-обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

-уточнять, расширять и активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;

-привлекать учащихся к участию в беседе;

-добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы,

умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;

-описывать под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;

-составлять под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

-использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

Общая характеристика учебного предмета

В программе курса «Мир природы и человека» выделяются разделы:

«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении устной речи играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В программе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

* осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

**Предметные результаты**

1. класс

Минимальный уровень:

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать правила гигиены органов чувств;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

1. класс

Минимальный уровень:

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя);

* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;

-правильно называть изученные объекты и явления;

* различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
* правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
* различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
* определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

Достаточный уровень:

* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* различать объекты живой и неживой природы;
* выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
* называть наиболее распространённых диких и домашних животных;
* называть и показывать органы человека, объяснять их назначение;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и

одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

правильно называть изученные объекты и явления;

* сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
* различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
* бережно относиться к природе и людям;
* соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

Содержание учебного предмета

1. класс

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

Сезонные изменения (времена года)

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

4 класс

Живая природа Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение тестовых заданий.

***Календарно-тематическое*** ***планирование 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол- во часо в | Контроль знаний | Дополнительный материал | | Календарные сроки | |
| 1 | Осень. Растения осенью. | 0.5 | Устный опрос, беседа. | Картина «Осень»,  карточки. | учебник, |  |  |
| 2 | Занятия людей осенью. | 0.5 | Устный опрос, беседа. | Предметные и картинки об осени, символы, учебник. | сюжетные карточки- |  |  |
| 3 | Животные осенью. | 0.5 | Беседа. | Предметные и картинки. | сюжетные |  |  |
| 4 | Зима. Растения зимой. | 0.5 | Устный опрос, беседа. | Предметные и картинки. | сюжетные |  |  |
| 5 | Животные зимой. | 0.5 | Ответы на вопросы. | Предметные и картинки. | сюжетные |  |  |
| 6 | Занятия людей зимой. | 0.5 | Устный опрос, беседа. | Предметные и сюжетные картинки времен года, календарь, учебник. | |  |  |
| 7 | Весна. Растения весной. | 0.5 | Беседа. | Предметные и сюжетные картинки растений, карточки- символы, учебник. | |  |  |
| 8 | Животные весной. | 0.5 | Наблюде ние, беседа | Предметные и сюжетные картинки растений, карточки- символы, учебник. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Занятия людей весной. | 0.5 | Устный опрос | Предметные и картинки, учебник. | сюжетные |  |  |
| 10 | Лето. Растения летом. | 0.5 | Устный опрос | Предметные и картинки, учебник. | сюжетные |  |  |
| 11 | Животные летом. | 0.5 | Устный опрос | Предметные и картинки, учебник. | сюжетные |  |  |
| 12 | Занятия людей летом. | 0.5 | Устный опрос | Предметные и картинки, учебник. | сюжетные |  |  |
| 13 | Солнце в разные времена года. | 0.5 | беседа | Предметные и картинки, учебник. | сюжетные |  |  |
| 14 | Восход и закат солнца. | 0.5 | Устный опрос | Предметные и сюжетные картинки восхода и заката, карточки-символы, учебник. | |  |  |
| 15 | Животные. Дикие животные. | 0.5 | Устный опрос, беседа | Картинки диких животных | |  |  |
| 16 | Окружающая среда и здоровье человека. | 0.5 | Устный опрос, беседа | Предметные и картинки, учебник. | сюжетные |  |  |
| 17 | Питание человека. | 0.5 | Устный опрос, беседа | Предметные и картинки, учебник. | сюжетные |  |  |

***Календарно-тематическое*** ***планирование 4 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Часы** | **Примечание** |
| 1 |  | Времена года. Осень. | 1 |  |
| 2 |  | Растения осенью. | 1 |  |
| 3 |  | Для любознательных . | 1 |  |
| 4 |  | Животные осенью | 1 |  |
| 5 |  | Для любознательных | 1 |  |
| 6 |  | Труд людей осенью. | 1 |  |
| 7 |  | Зима. Признаки зимы | 1 |  |
| 8 |  | Растения зимой | 1 |  |
| 9 |  | Животные зимой | 1 |  |
| 10 |  | Труд людей зимой. | 1 |  |
| 11 |  | **Весна.** | 1 |  |
| 12 |  | Весна. Растения весной | 1 |  |
| 13 |  | Животные весной | 1 |  |
| 14 |  | Труд людей весной | 1 |  |
| 15 |  | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |  |
| 16 |  | Лето | 1 |  |
| 17 |  | Растения летом | 1 |  |
| 18 |  | Животные летом | 1 |  |
| 19 |  | Труд людей | 1 |  |
| 20 |  | Для любознательных | 1 |  |
| 21 |  | Обобщение по разделу | 1 |  |
| 22 |  | **Неживая природа.** Почва . | 1 |  |
| 23 |  | Состав почвы. | 1 |  |
| 24 |  | Рельеф | 1 |  |
| 25 |  | Для любознательных. | 1 |  |
| 26 |  | Обобщение по разделу | 1 |  |
| 27 |  | **Живая природа** | 1 |  |
| 28 |  | Огород | 1 |  |
| 29 |  | Лес. | 1 |  |
| 30 |  | Сад. | 1 |  |
| 31 |  | Садовые культуры. | 1 |  |
| 32 |  | Растения культурные и дикорастущие. | 1 |  |
| 33 |  | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |  |
| 34 |  | Лекарственные растения | 1 |  |
| 35 |  | Красная книга | 1 |  |
| 36 |  | Парки | 1 |  |
| 37 |  | Растения поля | 1 |  |
| 38 |  | Полевые растения | 1 |  |
| 39 |  | Для любознательных | 1 |  |
| 40 |  | Домашние животные | 1 |  |
| 41 |  | Для любознательных | 1 |  |
| 42 |  | Проверка знаний | 1 |  |
| 43 |  | Птицы | 1 |  |
| 44 |  | Птицы | 1 |  |
| 45 |  | Для любознательных . | 1 |  |
| 46 |  | Дикие птицы | 1 |  |
| 47 |  | Домашние птицы | 1 | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  | Куры | 1 |  |
| 49 |  | Насекомые | 1 |  |
| 50 |  | Пчёлы | 1 |  |
| 51 |  | Рыбы | 1 |  |
| 52 |  | Рыбы в аквариуме. | 1 |  |
| 53 |  | Для любознательных | 1 |  |
| 54 |  | Обобщение по разделу | 1 |  |
| 55 |  | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |  |
| 56 |  | **Человек.** | 1 |  |
| 57 |  | Мозг человека | 1 |  |
| 58 |  | Режим дня | 1 |  |
| 59 |  | Практическая работа | 1 |  |
| 60 |  | Охрана природы | 1 |  |
| 61 |  | Для любознательных | 1 |  |
| 62 |  | Заповедники | 1 |  |
| 63 |  | Лесничества | 1 |  |
| 64 |  | Зоопарки | 1 |  |
| 65 |  | Для любознательных | 1 |  |
| 66 |  | Повторение | 1 |  |
| 67 |  | **Контрольная работа за курс 4 класса.** | 1 |  |
| 68 |  | Задание на лето | 1 |  |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов | Авторская программа | Учебник | Методический комплект | КИМ |
| Мир природы и человека 3 кл  Мир природы и человека 4 кл | 17ч  68ч | Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | . |  |  |