

Рабочая программа

учебного предмета «Математике» для 3-4 класса

специального коррекционного образования

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Составитель:

Феофанова Л.А.- учитель начальных классов

с. Ануйское, 2024 г.

. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Математике составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «Математика» изучается в 3 классе в количестве 68 часов., в 4 классе в количестве 136часов. В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 68 часов, из расчета 2часа в неделю, а в 4 классе 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Математическое развитие младших школьников
* Формирование системы начальных математических знаний
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
* Развивать пространственное воображение
* Развивать математическую речь
* Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач
* Развивать познавательные способности

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьни ков, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения

задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного

плана.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины,* однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в

том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
* Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

**Личностные результаты**

У обучающихся будет сформировано:

* знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
* позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
* умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
* начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
* понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
* умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
* умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
* умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
* умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
* умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
* начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
* начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
* начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
* отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Предметные результаты**

**3класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| -числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;  -смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи  каждого вида деления; | читать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;  - откладывать на счетах любые числа в пределах 100;  -складывать и вычитать числа в  пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; |

|  |  |
| --- | --- |
| -таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;  -порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;  -единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;  - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. | * использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;   -различать числа, полученные при счете и измерении;   * записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; * определять время по часам (время прошедшее, будущее);   -находить точку пересечения линий;  -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. |

**Примечания.**

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| -знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; --откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;  -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  -различение кривых, ломаных линий;  -знание свойств изученных геометрических фигур,; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);   * читать, показывать числа 1-100; * считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно);   сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);  пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);   * определять время по часам с | -знание нумерации чисел 1-100 в прямом и обратном порядке;  счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  -знание названия компонентов сложения, вычитания;  -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  -знание правила сложения и вычитания числа 0;  -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  -знание и применение переместительного свойство сложения;  -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток ;  - выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность)  -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных  при измерении двумя мерами; |

|  |  |
| --- | --- |
| точностью до часа;   * складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд ( с помощью калькулятора); * решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); * решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) ( с помощью учителя);   решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);  показывать и называть геометрические фигуры;  измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);  строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.  соотносить количество 1-20 с количеством предметов;  складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;  различать предметы по цвету, форме, | -знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;  -определение времени по часам;  -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  -краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия;  -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  -знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя;  -сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными);  -использовать при сравнении чисел знаки (<,=,>);  -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; выполнять деление на две равные части;  -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  -показывать, называть стороны, углы, |

|  |  |
| --- | --- |
| величине;  сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; | вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;  -строить треугольники, квадраты,  прямоугольники по точкам (вершинам) |

**Содержание учебного предмета**

**3 класс**

Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Повторение

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Арифметические Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Решение арифметических задачи по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения

«больше на …», «меньше на …». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Арифметические действия

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

**4 класс**

Числа и величины

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм- грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначныхчисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выполнять действия с величинами. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,

ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять длину ломаной. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать несложные готовые таблицы;

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение контрольной работы (2 - 4 класс). .

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименование разделов и тем | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Нумерация | 8 |
| 2 | Повторение | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Геометрический материал | 10 |
| 4 | Единицы измерения и их соотношения | 12 |
| 5 | Арифметические задачи | 8 |
| 6 | Арифметические действия | 10 |
| 7 | **Всего** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
| 1 |  | Устная и письменная нумерация в пр. 20. Сравнение чисел. | 1 |  |
| 2 |  | Числа следующие и предыдущие, четные и нечетные. | 1 |  |
| 3 |  | Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав числа. | 1 | . |
| 4 |  | **Входная контрольная работа** | 1 |  |
| 5 |  | Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка. | 1 |  |
| 6 |  | Компоненты и результаты действий сложения и вычитания. | 1 |  |
| 7 |  | Меры времени: час, сутки. Решение примеров с именованными числами. | 1 |  |
| 8 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 | . |
| 9 |  | Решение примеров в два действия | 1 |  |
| 10 |  | Состав чисел первого десятка. | 1 |  |
| 11 |  | Прибавление числа 9. | 1 |  |
| 12 |  | Прибавление чисел 8 и 7. | 1 |  |
| 13 |  | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 1 |  |
| 14 |  | Мера емкости – литр. | 1 |  |
| 15 |  | **Контрольная работа.** | 1 |  |
| 16 |  | Работа над ошибками.  Вычитание числа 9. | 1 |  |
| 17 |  | Вычитание чисел 8 и 7. | 1 |  |
| 18 |  | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 . | 1 |  |
| 19 |  | Сложение и вычитание чисел в пределе 20 с переходом через разряд. | 1 |  |
| 20 |  | **Самостоятельная работа.** | 1 |  |
| 21 |  | Работа над ошибками. Счет числовыми группами. Знак х. Замена сложения умножением и умножения – сложением | 1 |  |
| 22 |  | Таблица умножения числа 2. | 1 |  |
| 23 |  | Деление на две равные части. Знак (:). | 1 | . |
| 24 |  | Таблица деления на 2. | 1 |  |
| 25 |  | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 26 |  | Связь умножения и деления. | 1 |  |
| 27 |  | Таблица умножения числа 3. | 1 |  |
| 28 |  | Таблица деления на 3. | 1 |  |
| 29 |  | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 |  |
| 30 |  | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 31 |  | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 32 |  | Таблица умножения числа 4. | 1 |  |
| 33 |  | Таблица деления на 4. | 1 |  |
| 34 |  | Таблица умножения чисел 5 и 6. | 1 |  |
| 35 |  | Таблица деления на 5 и 6. | 1 |  |
| 36 |  | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 | . |
| 37 |  | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 38 |  | **Самостоятельная работа.** | 1 |  |
| 39 |  | Задачи на соотношение цены, количества и стоимости. | 1 |  |
| 40 |  | Сотня. Круглые десятки. | 1 |  |
| 41 |  | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |
| 42 |  | Числовой ряд от 1 до 100.  Сравнение чисел. | 1 |  |
| 43 |  | Сложение и вычитание двузначного числа и единицы, двузначного числа и десятка. | 1 |  |
| 44 |  | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 45 |  | Меры длины: 1 дм=10 см; 10 см=1 дм; 1 м=10 дм; 1 м=100 см | 1 |  |
| 46 |  | Меры времени: 1 сут.=24 ч. | 1 |  |
| 47 |  | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |
| 48 |  | Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |  |
| 49 |  | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |  |
| 50 |  | Работа над ошибками.  Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. | 1 |  |
| 51 |  | Вычитание из двузначного числа всех единиц или всех десятков.  Меры стоимости: 1 р.=100к. | 1 |  |
| 52 |  | Вычитание из двузначного числа однозначного (64-2). | 1 |  |
| 53 |  | Сложение круглых десятков и двузначных чисел (30+56). | 1 |  |
| 54 |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40). | 1 |  |
| 55 |  | Решение примеров и задач в два действия. | 1 |  |
| 56 |  | Решение примеров и задач в два действия.  **Самостоятельная работа.** | 1 |  |
| 57 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел (42+23), (48-32). | 1 |  |
| 58 |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел (48+32), (58+42). | 1 |  |
| 59 |  | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. | 1 |  |
| 60 |  | Деление на 2 равные части и деление по содержанию (по 2). | 1 |  |
| 61 |  | Деление на 3 равные части и деление по 3. Деление на 4 равные части и деление по 4. | 1 |  |
| 62 |  | Порядок действий в сложных примерах. | 1 |  |
| 63 |  | Дифференциация решения задач на деление на равные части и на деление по содержанию. | 1 |  |
| 64 |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
| 65 |  | Работа над ошибками. Сложение однозначных и двузначных чисел. | 1 |  |
| 66 |  | Повторение. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. | 1 |  |
| 67 |  | Повторение. Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деление на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 |  |
| 68 |  | Повторение изученного за год. | 1 |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 40 |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения | 10 |
| 3 | Арифметические действия | 84 |
| 5 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии | 1 |
| 6 | Окружность. дуга | 1 |
| Итого |  | 136 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (3ч)** | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | |  |  |
| 2 | Таблица разрядов. | 1 | |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | |  |  |
| **Единицы измерения и их соотношения (5ч)** | | | | | |
| 4 | Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин. | 1 | |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | 1 | |  |  |
| 6 | Мера длины - миллиметр. Соотношение:1см=10мм | 1 | |  |  |
| 7 | Построение отрезка заданной длины. | 1 | |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100». | 1 | |  |  |
| **Арифметические действия (3 ч)** | | | | | |
| 10 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | |  |  |
| 11 | Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. | 1 | |  |  |
| 12 | Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежных инструментов. | 1 | |  |  |
| **Единицы измерения и их соотношения (2ч)** | | | | | |
| 13-14 | Меры времени. Определение времени по часам. | 2 | |  |  |
| **Замкнутые и незамкнутые кривые линии (1ч)** | | | | | |
| 15 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. | 1 | |  |  |
| **Окружность, дуга (1ч)** | | | | | |
| 16 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. | 1 | |  |  |
| **Арифметические действия (12ч)** | | | | | |
| 17 | Умножение как сложение одинаковых чисел(слагаемых). | 1 | |  |  |
| 18 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения. | 1 | |  |  |
| 19 | Таблица умножения числа 2. | 1 | |  |  |
| 20 | Табличные случаи умножения числа 2. | 1 | |  |  |
| 21 | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 | |  |  |
| 22 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение чисел». | 1 | |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Деление чисел. | 1 | |  |  |
| 24 | Простые арифметические задачи на нахождение частного. | 1 | |  |  |
| 25 | Таблица деления на 2. | 1 | |  |  |
| 26 | Числа четные и нечетные. | 1 | |  |  |
| 27 | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2». | 1 | |  |  |
| **Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд (37ч)** | | | | | |
| 29 | Работа над ошибками. Сложение вида:38+5 | 1 | |  |  |
| 30 | Сложение вида:5+38 | 1 | |  |  |
| 31 | Составные задачи в два арифметических действия. | 1 | |  |  |
| 32 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25). | 1 | |  |  |
| 33 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками. | 1 | |  |  |
| 34 | Решение математических выражений и задач. | 1 | |  |  |
| 35 | Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. | 1 | |  |  |
| 36 | Вычитание вида:34-5. | 1 | |  |  |
| 37 | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. | 1 | |  |  |
| 38 | Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине. | 1 | |  |  |
| 39 | Вычитание вида:53-25. | 1 | |  |  |
| 40 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | |  |  |
| 41 | Решение числовых выражений и задач. | 1 | |  |  |
| 42 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». | 1 | |  |  |
| 43 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | 1 | |  |  |
| 44 | Табличное умножение числа 3. | 1 | |  |  |
| 45 | Переместительное свойство умножения. | 1 | |  |  |
| 46 | Таблица деления на 3. | 1 | |  |  |
| 47 | Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3. | 1 | |  |  |
| 48 | Решение числовых выражений и задач. | 1 | |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3. | 1 | |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4 в пределах 20. | 1 | |  |  |
| 51 | Умножение числа 4. | 1 | |  |  |
| 52 | Нахождение произведения с использованием таблицы умножения. | 1 | |  |  |
| 53 | Деление на 4 равные части. | 1 | |  |  |
| 54 | Таблица деления на 4. | 1 | |  |  |
| 55 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4. | 1 | |  |  |
| 56 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 4». | 1 | |  |  |
| 57 | Длина ломаной линии. | 1 | |  |  |
| 58 | Таблица умножения числа 5 в пределах 20. | 1 | |  |  |
| 59 | Умножение числа 5. | 1 | |  |  |
| 60 | Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5. | 1 | |  |  |
| 61 | Деление на 5 равных частей. | 1 | |  |  |
| 62 | Таблица деления на 5. | 1 | |  |  |
| 63 | Решение числовых выражений и задач. | 1 | |  |  |
| 64 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на число 5». | 1 | |  |  |
| **Единицы измерения и их соотношения (2ч)** | | | | | |
| 65 | Двойное обозначение времени. | 1 | |  |  |
| 66 | Определение времени по электронным часам. | 1 | |  |  |
| **Арифметические действия(30ч)** | | | | | |
| 67 | Табличное умножение числа 6. | 1 | |  |  |
| 68 | Умножение числа 6. | 1 | |  |  |
| 69 | Цена, количество, стоимость. | 1 | |  |  |
| 70 | Решение задач на нахождение стоимости. | 1 | |  |  |
| 71 | Деление на 6 равных частей. | 1 | |  |  |
| 72 | Таблица деления на 6. | 1 | |  |  |
| 73 | Решение задач на нахождение цены. | 1 | |  |  |
| 74 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 6». | 1 | |  |  |
| 75 | Работа над ошибками.  Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. | 1 | |  |  |
| 76 | Табличное умножение числа 7. | 1 | |  |  |
| 77 | Умножение числа 7. | 1 | |  |  |
| 78 | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. | 1 | |  |  |
| 79 | Увеличение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 80 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 81 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 82 | Таблица деления на 7. | 1 | |  |  |
| 83 | Деление на 7 равных частей. | 1 | |  |  |
| 84 | Деление по содержанию (по 7). | 1 | |  |  |
| 85 | Уменьшение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 86 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 87 | Решение задач уменьшение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 88 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на число» | 1 | |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. Квадрат. Название сторон квадрата. | 1 | |  |  |
| 90 | Табличное умножение числа 8. | 1 | |  |  |
| 91 | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100. | 1 | |  |  |
| 92 | Деление на 8 равных частей. | 1 | |  |  |
| 93 | Таблица деления на 8. | 1 | |  |  |
| 94 | Решение простых и составных арифметических задач. | 1 | |  |  |
| 95 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 8». | 1 | |  |  |
| **Единицы измерения и их соотношения(1 ч.)** | | | | | |
| 96 | Определение времени по часам. | 1 | |  |  |
| **Арифметические действия (39ч)** | | | | | |
| 97 | Табличное умножение числа 9. | | 1 |  |  |
| 98 | Умножение числа 9. | | 1 |  |  |
| 99 | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100. | | 1 |  |  |
| 100 | Деление на 9 равных частей. | | 1 |  |  |
| 101 | Таблица деления на 9. | | 1 |  |  |
| 102 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9. | | 1 |  |  |
| 103 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 9. | | 1 |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Пересечение фигур. | | 1 |  |  |
| 105 | Умножение 1 и на 1. | | 1 |  |  |
| 106 | Деление числа на единицу. | | 1 |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. | | 1 |  |  |
| 108 | Приемы письменных вычислений случаев:35+12,35-12 | | 1 |  |  |
| 109 | Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45+20,45-20) | | 1 |  |  |
| 110 | Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | | 1 |  |  |
| 111 | Сложение с переходом через разряд. | | 1 |  |  |
| 112 | Приемы письменных вычислений случаев:35+17 | | 1 |  |  |
| 113 | Письменное сложение вида:35+15 | | 1 |  |  |
| 114 | Письменное сложение вида:35+25 | | 1 |  |  |
| 115 | Письменное сложение вида:35+25 | | 1 |  |  |
| 116 | Письменное сложение вида:35+7 | | 1 |  |  |
| 117 | Проверка правильности выполнения письмен-ного сложения перестановкой слагаемых. | | 1 |  |  |
| 118 | Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. | | 1 |  |  |
| 119 | Контрольная работа по теме: «Письменное сложение в пределах 100» | | 1 |  |  |
| 120 | Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд. | | 1 |  |  |
| 121 | Приемы письменных вычислений случаев: 60-23 | | 1 |  |  |
| 122 | Письменное вычитание вида: 62-24 | | 1 |  |  |
| 123 | Письменное вычитание вида: 62-54 | | 1 |  |  |
| 124 | Письменное вычитание вида: 34-5 | | 1 |  |  |
| 125 | Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением. | | 1 |  |  |
| 126 | Проверка правильности выполнения письмен-ного вычитания обратным действием - сложением. | | 1 |  |  |
| 127 | Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание в пределах 100» | | 1 |  |  |
| 128 | Умножение 0 и на 0. | | 1 |  |  |
| 129 | Деление 0 на число. | | 1 |  |  |
| 130 | Взаимное положение геометрических фигур. | | 1 |  |  |
| 131 | Умножение 10 и на 10. | | 1 |  |  |
| 132 | Деление на 10. | | 1 |  |  |
| 133 | Итоговая контрольная работа по теме: «Сотня». | | 1 |  |  |
| 134 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 |  |  |
| 135 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 |  |  |
| 136 | Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | | 1 |  |  |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов | Авторская программа | Учебник | Методический комплект | КИМ |
| Математика 3 кл  Математика 4 кл | 68ч  136ч | Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | . |  |  |