

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» для 3-4 класса

специального коррекционного образования

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Русскому языку составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «Русский язык» изучается в 3 классе в количестве 51час., в 4 классе 102часа . В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» отводится в **3 классе** 51 час в год, из расчета 1.5 часа в неделю., в **4 классе** 102часав в год, из расчёта 3 часа в неделю

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

* + **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;
  + **коррекционная цель** обучения языку обусловливает его специфику

и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

* + **- социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* + уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
  + выработать элементарные навыки грамотного письма;
  + научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  + повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
  + формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для

выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам

языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекционной работе

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,

ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение. В **сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального

общения. Изучение русского языка способствует формированию у

учащихсяпредставлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

* Личностных;
* Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

* индивидуально-личностные качества
* социальные (жизненные) компетенции обучающейся
* социально значимые ценностные установки.

***Личностные результаты*** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС образования обучающихся с УО**  **(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам** | **Индикаторы достижения требований личностных результатов**  **(содержание показателя)** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою  Родину | Знать название родного города, страны,  столицы. |
| Знать (узнаёт,) символику страны |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и  социальной частей; | Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не  допускать оскорблений, высмеивания) |
| Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое  воспитание: дежурство, поручения). |
| Формирование уважительного  отношения к иному мнению, | Уметь выслушать иное мнение. |
| Развитие адекватных  представлений о собственных возможностях | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей,  адрес дома). |
| Ориентироваться в классе, школе (знать,  где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.). |
| Овладение начальными навыками  адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Уметь обратиться с просьбой (например, о  помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Знать и соблюдать нормы и правила  поведения в общественных местах. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Выполнять поручения в школе ( выполнить  уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть,  одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Участвовать в повседневной жизни класса и  школы. |
| Уметь адекватно общаться со сверстниками  и взрослыми |
| Способность к осмыслению  социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих  возрасту ценностей и социальных ролей | Уметь корректно привлечь к себе внимание. |
| Уметь выразить свои чувства: отказ,  недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и  развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Участвовать в процессе обучения в  соответствии со своими возможностями. |
| Формирование мотивации к обучению |
| Знать и выполнять правила учебного  поведения. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Уметь работать в группе сверстников:  принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и  работу других |
| Уметь сотрудничать со взрослыми:  принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование эстетических  потребностей, ценностей и чувств | Уметь различать понятия «красивое» и  «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные  привычки-здоровый образ жизни, вежливо- невежливо, нормы поведения |
| Развитие этических чувств, доброжелательности | Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| Формирование установки на  безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому  труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и  духовным ценностям | Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни |
| Участие в спортивно-оздоровительных  мероприятиях, занимается творчеством |
| Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному  имуществу |
| Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности,  личной безопасности. |

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

* минимальный
* достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

**3 класс**

Минимальный уровень:

* различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);
* составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

Минимальный и достаточный уровни

**в 4 классе**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета**

3 класс – 51 час (1,5 ч. в неделю)

**Повторение (предложение) (3 часа)**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы (2 ч)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы (5 часов)

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы (15 часов)

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

Слово. Название предметов (3 часов)

Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Название действий (5 часов)

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал?

что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Название признаков (6 часов)

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги (4 часов)

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение (5 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение (3 часов).

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков.

Письмо по памяти. Название действий. Предложение.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тематического раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных, практических,**  **лабораторных работ** |
| Раздел 1. | **Повторение** (предложение) | 3 ч**.** |  |
| Раздел 2. | **Звуки и буквы** Гласные буквы Согласные буквы | 2 ч.  5 ч.  15 ч. |  |
| Раздел 3. | **Слово.** Название предметов Название действий Название признаков Предлоги | 3 ч.  5 ч.  6ч.  4 ч |  |
|  | **Предложение** | 5 ч. |  |
| Раздел 5. | **Повторение** | 3 ч. | Итоговая контрольная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работа (промежуточная аттестация) |
|  | **Итого** | 51 ч. |  |

Календарно-тематическое планирование уроков

**русского языка** -3 кл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Сроки проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт.** |
| **Повторение (предложение) - 3 ч** | | | | | |
| 1 | Выделение предложения из текста | 1 |  |  |  |
| 2 | Предложения-вопросы и предложения- ответы. | 1 |  |  |  |
| 3 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| **Звуки и буквы 2 ч** | | | | | |
| 4 | Знакомство с алфавитом | 1 |  |  |  |
| 5 | Звуки гласные и согласные | 1 |  |  |  |
| **Гласные буквы – 5 ч** | | | | | |
| 6 | Ударение в словах. | 1 |  |  |  |
| 7 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 |  |  |  |
| 8 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 9 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |  |  |  |
| 10 | Перенос части слова при письме. | 1 |  |  |  |
| **Согласные буквы -15 ч.** | | | | | |
| 11 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  |  |  |
| 13 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 |  |  |  |
| 14 | Различение твёрдых и мягких согласных.. | 1 |  |  |  |
| 15 | **Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».** | 1 |  |  |  |
| 16 | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. | 1 |  |  |  |
| 17 | Написание ЧА – ЩА в словах. | 1 |  |  |  |
| 18 | Написание ЧУ – ЩУ в словах. | 1 |  |  |  |
| 19 | Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  |  |
| 20 | Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти. | 1 |  |  |  |
| 21 | Различение Д – Т, Г – К. | 1 |  |  |  |
| 22 | Различение Ж – Ш, З – С. | 1 |  |  |  |
| 23 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 24 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 25 | **Контрольное списывание по теме**  **«Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».** | 1 |  |  |  |
| **Слово. Название предметов. – 3 ч** | | | | | |
| 26 | Различие названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |  |  |  |
| 27 | Выделение названий предмета из предложений. | 1 |  |  |  |
| 28 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 |  |  |  |
| **Название действий -5 ч** | | | | |  |
| 29 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что  сделал? что сделала? что сделали? | 1 |  |  |  |
| 31 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 |  |  |  |
| 32 | **Контрольное списывание на тему**  **«Название действий».** | 1 |  |  |  |
| 33 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 |  |  |  |
| **Название признаков – 6 ч** | | | | | |
| 34 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |  |
| 35 | Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти. | 1 |  |  |  |
| 36 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |  |
| 37 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 |  |  |  |
| 38 | Название предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |  |
| 39 | **Контрольное списывание по теме**  **«Название предметов».** | 1 |  |  |  |
| **Предлоги – 4 ч** | | | | | |
| 40 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 1 |  |  |  |
| 41 | Предлоги К, ПО, ОТ со словами. | 1 |  |  |  |
| 42 | **Контрольное списывание по теме**  **«Предлоги».** | 1 |  |  |  |
| 43 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. | 1 |  |  |  |
| **Предложение – 5 ч** | | | | |  |
| 44 | Выделение предложения из текста. Письмо по памяти. | 1 |  |  |  |
| 45 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |  |  |
| 46 | Распространённое предложение. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | **Контрольное списывание на тему**  **«Предложение».** | 1 |  |  |  |
| 48 | Составление предложений. | 1 |  |  |  |
| **Повторение – 3 ч** | | | | |  |
| 49 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 50 | ***Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация).*** |  |  |  |  |
| 51 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши, ча-ща,чу-щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.*

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о к о м или о ч е м говорится, ч т о говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложение

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Повторение пройденного

Алфавит. **Ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Правописание безударных гласных.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименова ние разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронн ые (цифровые**  **)**  **образовате льные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные работы** | **Практич еские работы** |
| 1 | Повторение | **8** |  |  | [http://caritas-](http://caritas-/) edu.ru/. |
| 2 | Звуки и буквы | **48** |  |  | [http://caritas-](http://caritas-/) edu.ru/. |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные | **5** |  |  | [http://caritas-](http://caritas-/) edu.ru/. |
| 3 | Слово | **7** |  |  | [http://caritas-](http://caritas-/) edu.ru/. |
| 4 | Предлоги | **9** |  |  | [http://caritas-](http://caritas-/) edu.ru/. |
| 4 | Предложение | **15** |  |  | [http://caritas-](http://caritas-/) edu.ru/. |
| 5 | Повторение | **10** |  |  | [http://caritas-](http://caritas-/) edu.ru/. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **102** | 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | |
| **План.** | **Факт.** | |
| **1 Часть** | | | | | | |
| **I.Повторение.**  **Предложение(8ч).** | | | | | | |
| 1 | | Предложение. Выделение его из текста. | 1 |  |  | |
| 2 | | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |  | |
| 3 | | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  | |
| 4 | | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 |  |  | |
| 5 | | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  | |
| 6 | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |  | |
| 7 | | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |  | |
| 8 | | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |  | |
| **II.Звуки и буквы. (48 ч)**  **Ударные и безударные гласные (7ч)** | | | | | | |
| 9 | | **Входящий контрольный диктант.** | 1 |  |  | |
| 10 | | Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку. | 1 |  |  | |
| 11 | | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 |  |  | |
| 12 | | Различение ударных и безударных гласных. | 1 |  |  | |
| 13 | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |  | |
| 14 | | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |  | |
| 15 | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 |  |  | |
| **Твердые и мягкие согласные (5ч)** | | | | | | |
| 16 | | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 |  |  | |
| 17 | | **Словарный диктант.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я. | 1 |  |  | |
| 18 | | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |  | |
| 19 | | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |  |  | |
| 20 | | **Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных».**  Друзья | 1 |  |  | |
| **Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(4ч)** | | | | | | |
| 21 | | Работа над ошибками. Активизация словаря по теме. | 1 |  |  | |
| 22 | | Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. | 1 |  |  | |
| 23 | | **Контрольное списывание по теме** «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные». | 1 |  |  | |
| 24 | | Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах. | 1 |  |  | |
| **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (7ч)** | | | | | | |
| 25 | | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | |
| 26 | | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |  |  | |
| 27 | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | |
| 28 | | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |  |  | |
| 29 | | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | |
| 30 | | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 |  |  | |
| 31 | | **Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак». Осень.** | 1 |  |  | |
| **Звонкие и глухие согласные (14ч)** | | | | | | |
| 32 | | Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  |  | |
| 33 | | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 |  |  | |
| 34 | | правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | |
| 35 | | **Словарный диктант.** Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | |
| 36 | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | |
| 37 | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |  |  | |
| 38 | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |  |  | |
| 39 | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |  |  | |
| 40 | | **Контрольное списывание** по теме «Звонкие и глухие согласные«. | 1 |  |  | |
| 41 | | Работа над ошибками. Правила правописания в слове. | 1 |  |  | |
| 42 | | Правила правописания в слове. | 1 |  |  | |
| 43 | | Правила правописания в слове. | 1 |  |  | |
| 44 | | **Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные».** Зима. | 1 |  |  | |
| 45 | | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | 1 |  |  | |
| **2 часть**  **III.Слово.**  **Названия предметов (7 ч).** | | | | | | |
| 46 | | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |  |  | |
| 47 | | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |  |  | |
| 48 | | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |  |  | |
| 49 | | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |  |  | |
| 50 | | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |  |  | |
| 51 | | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 |  |  | |
| 52 | | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |  |  | |
| **Имена собственные (4ч)** | | | | | | |
| 53 | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 |  |  | |
| 54 | | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 |  |  | |
| 54 | | **Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков» Семья.** | 1 |  |  | |
| 55 | | Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 |  |  | |
| **Названия признаков (13 ч).** | | | | | | |
| 56 | | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  | |  |
| 57 | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  | |  |
| 58 | | **Словарный диктант.** Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  | |  |
| 59 | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 |  | |  |
| 60-61 | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 2 |  | |  |
| 62 | | Определение предмета по его признакам. | 1 |  | |  |
| 63 | | **Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков».** В деревне. | 1 |  | |  |
| 64 | | Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков. | 1 |  | |  |
| 65 | | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  | |  |
| 66 | | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 |  | |  |
| 67 | | **Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков** | 1 |  | |  |
| 68 | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. | 1 |  | |  |
| **Предлоги(9ч).** | | | | | | |
| 69 | Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами. | | 1 |  |  | |
| 70 | Предлог ИЗ со словами. | | 1 |  |  | |
| 71 | Предлог ЗА со словами. | | 1 |  |  | |
| 72 | **Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги».** Обед**.** | | 1 |  |  | |
| 73 | Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами. | | 1 |  |  | |
| 74 | Предлог ДО со словами. | | 1 |  |  | |
| 75 | Предлог ПРО со словами. | | 1 |  |  | |
| 76-77 | Предлоги. Закрепление знаний. | | 2 |  |  | |
| **IV.Предложение.**  **Предложение.(15ч)** | | | | | | |
| 78 | Выделение предложения из текста. | | 1 |  |  | |
| 79 | Деление текста на предложения. | | 1 |  |  | |
| 80 | Завершение начатого предложения. | | 1 |  |  | |
| 81 | Порядок слов в предложении. | | 1 |  |  | |
| 82 | Порядок слов в предложении. | | 1 |  |  | |
| 83 | **Контрольный диктант №7 по теме «Предложение».** Весна. | | 1 |  |  | |
| 84 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | | 1 |  |  | |
| 85 | Связь слов в предложении. | | 1 |  |  | |
| 86 | Вопросительные предложения. | | 1 |  |  | |
| 87 | Восклицательные предложения. | | 1 |  |  | |
| 88 | **Словарный диктант.**  Разные по интонации предложения. | | 1 |  |  | |
| 89 | Построение вопросительных предложений. | | 1 |  |  | |
| 90 | Повествовательные и вопросительные предложения. | | 1 |  |  | |
| 91 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | | 1 |  |  | |
| 92 | **Контрольный списывание по теме**  **«Предложение».** Белка. | | 1 |  |  | |
| **Повторение (10ч).** | | | | | | |
| 93 | | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |  | |
| 94 | | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |  | |
| 95 | | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |  | |
| 96 | | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |  | |
| 97 | | Предложение. | 1 |  |  | |
| 98 | | Предложение. | 1 |  |  | |
| 99 | | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8** Наш сад. | 1 |  |  | |
| 102 | | Работа над ошибками. Правила правописания в слове. | 3 |  |  | |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов | Авторская программа | Учебник | Методический комплект | КИМ |
| Русский язык 3 кл  Русский язык 4 кл | 51час  102ч | Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | . |  |  |

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;
2. **Букварь. 1 класс**: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
3. **Русский язык. 2 класс**: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.
4. **Русский язык. 3 класс**: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.
5. **Русский язык. 4 класс**: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
6. **Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
7. **Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
8. **Русский язык. 2 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1
9. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. –

95 с.

1. **Русский язык. 2 класс**: учебник для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2

1. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. –

95 с.

1. **Русский язык. 3 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1
2. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. –

79 с.

1. **Русский язык. 3 класс**: учебник для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2

1. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. –

79 с.

1. **Русский язык. 4 класс**: учебник для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1

1. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. –

95 с.

1. **Русский язык. 4 класс**: учебник для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2

1. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. –

96 с.

1. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
2. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
3. Демонстрационный материал по обучению грамоте
4. Картинный словарь
5. Комплект наглядных пособий для словарно – логических

упражнений по русскому языку М., «Образование», 2003

1. Электронные образовательные ресурсы
2. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор