

Рабочая программа

учебного предмета «Чтение» для 3- 4 класса

специального коррекционного образования

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Составитель:

Феофанова Л.А.- учитель начальных классов

с. Ануйское, 2024 г.

. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Чтению составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «Чтение» изучается в **3 классе** в количестве 34 часов., в **4 классе** 136 часов. В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение предмета «Чтение» отводится в 3 классе 34часа, из расчета 1час в неделю., в 4 классе 136часов в год, из расчёта 4часа в неделю.

Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели**:

* **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
* **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
* **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся,

социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

* формировать основы навыка полноценного, правильного,беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
* формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
* воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
* корригировать недостатки речевой и мыслительнойдеятельности;
* формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий

контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

***Изучение*** предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися

программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

* Личностных;
* Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

* индивидуально-личностные качества
* социальные (жизненные) компетенции обучающейся
* социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, ку3рсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения программы** определяет два уровня:

* + минимальный
  + достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

3 класс

Минимальный уровень:

* осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**3 КЛАСС**

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или

сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**4 КЛАСС**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографичекое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие

умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы урока** | **Кол- во часов** | **Виды работ** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Примечание** |
|  | **Здравствуй, школа! - 2 часа** | | |  |  |  |
| 1. | М. Садовский  «Сентябрь» В. Берестов  «Первое сентября» | 1 | Беседа о празднике 1 сентября. Чтение стихотворения.  Беседа по картинке. Словарная работа.  Ответы на вопросы к стихотворению. Работа над выразительностью чтения. Слушание рассказа.  Словарная работа. Чтение стихотворения.  Ответы на вопросы к стихотворению. Упражнения в выразительном чтении. |  |  |  |
| 2. | В. Драгунский  «Завтра в школу» Э. Шим  «Пятёрки» | 1 | Беседа об учебных принадлежностях. Чтение рассказа.  Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение.  Упражнения в чтении по ролям. Беседа по иллюстрации учебника. Чтение рассказа.  Ответы на вопросы текста. Обучение пересказу. |  |  |  |
|  | **Осень наступила – 3 часа** | | |  |  |  |
| 3. | О. Высотская  «Осень» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника.  Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение текста.  Выборочное чтение.  Устное рисование картины «Осень». Работа над выразительностью  стихотворения. |  |  |  |
| 4. | Ю. Коваль  «Последний лист» | 1 | Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста. Беседа по иллюстрации учебника.  Выборочное чтение. Работа над пересказом. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | А. Толстой  «Осень.  Обсыпается весь наш бедный  сад…» | 1 | Беседа о признаках осени. Чтение стихотворения.  Работа над выразительностью чтения. Игра «Узнай дерево по листу».  Работа по заучиванию стихотворения. |  |  |  |
|  | **Учимся трудиться – 4 часа** | | |  |  |  |
| 6. | Ю. Тувим  «Все для всех» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения.  Словарная работа: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Шить  сапоги.  Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении |  |  |  |
| 7. | Д. Габе «Работа» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Чтение текста.  Словарная работа.  Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение.  Работа над чтением по ролям. |  | . |  |
| 8. | В. Орлов «Мои помощники» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения.  Словарная работа: поспевают.  Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении |  |  |  |
| 9. | А. Потапова  «Бабушка и внучка» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Словарная работа.  Чтение текста. Ответы на вопросы текста.  Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.  Выборочное чтение.  Упражнения в выразительном чтении Работа над пересказом. |  |  |  |
|  | **Ребятам о зверятах - 14 часов** | | |  |  |  |
| 10. | Е. Чарушин  «Лисята» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа.  Словарная работа: схватил, взберется, беспокойные, высовывается.  Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнения в выразительном чтении. |  |  |  |  |
| 11. | Е. Тараховская  «Заяц» | 1 | Слушание стихотворения. Словарная работа.  Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.  Упражнения в выразительном чтении. Рисование по теме стихотворения. |  |  |  |  |
| 12. | М. Пришвин «Еж» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа.  Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение.  Упражнения в выразительном чтении. |  |  |  |  |
| 13. | А. Барков  «Материнская забота» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста.  Ответы на вопросы к тексту.  Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение.  Упражнения в выразительном чтении. |  |  |  |  |
|  | **Чудесный мир сказок – 3 часа** | | |  |  |  |  |
| 14. | Русская народная сказка  «Лиса и журавль» | 1 | Беседа об особенностях народной сказки, идея победы добра над злом.  Беседа по иллюстрации учебника Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного.  Чтение сказки.  Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли.  Упражнения в чтении по ролям. | . | . |  |  |
| 15. | Русская народная сказка  «Храбрый баран» | 1 | Беседа об особенностях народной сказки, идея победы добра над злом.  Беседа по иллюстрации учебника Слушание сказки. Словарная работа.  Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.  Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли.  Упражнения в пересказе сказки по иллюстрации. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Русская народная сказка  «Лиса и тетерев» | 1 | Слушание сказки. Словарная работа.  Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.  Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли.  Упражнения в чтении по ролям в соответствии с интонацией. | . |  |  |
|  | **Зимушка - зима – 4 часа** | | |  |  |  |
| 17. | В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного.  Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение.  Работа над чтением по ролям. |  |  |  |
| 18. | М. Садовский  «Декабрь» | 1 | Уточнение признаков зимы.  Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения.  Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.  Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть. |  |  |  |
| 19. | Л. Воронкова «Как елку наряжали» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного.  Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Работа над пересказом. |  |  |  |
| 20. | С. Есенин «Зима» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения.  Обсуждение прослушанного. Словарная работа.  Устный рассказ о любимых зимних забавах. Чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть. |  |  |  |
|  | **Так нельзя, а так можно – 3 часа** | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | В. Хомченко  «Птица-синица» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного.  Чтение рассказа. Нравственная оценка поступкам героев.  Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Работа над чтением по ролям. |  |  |  |  |
| 22. | Г. Ладонщиков  «Дельный совет» | 1 | Слушание стихотворения.  Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного.  Словарная работа.  Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Работа по заучиванию наизусть. |  |  |  |  |
| 23. | Л. Толстой  «Косточка» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного.  Чтение рассказа.  Ответы на вопросы к тексту.  Беседа по иллюстрации учебника, подбор отрывка из текста к иллюстрации.  Выборочное чтение. Работа над пересказом. |  |  |  |  |
|  | **Весна в окно стучится – 4 часа** | | |  |  |  |  |
| 24. | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 1 | Беседа о признаках весны.  Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения.  Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного.  Словарная работа.  Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. |  |  |  |  |
| 25. | В. Бирюков  «Весенняя песня» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного.  Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Э. Шим  «Сосулька» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного.  Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Работа над чтением по ролям. Рисование иллюстрации к рассказу. | . |  |  |
| 27. | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 | Слушание стихотворения.  Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного.  Словарная работа.  Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Беседа по иллюстрации учебника.  Упражнения в выразительном чтении. |  |  |  |
|  | **Веселые истории – 2 часа** | | |  |  |  |
| 28. | Р. Фархади  «Перепутаница» | 1. | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения.  Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного.  Словарная работа.  Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. |  |  |  |
| 29. | Г. Остер «Эхо» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного.  Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Работа над чтением по ролям. |  |  |  |
|  | **Родина любимая – 3 часа** | | |  |  |  |
| 30. | Г. Ладонщиков  «Скворец на чужбине» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения.  Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного.  Словарная работа.  Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. |  |  |  |
| 31. | К. Ушинский  «Наше Отечество» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Работа над пересказом. |  |  |  |
| 32. | Т. Кудрявцева  «Флаг России» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного.  Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Упражнения в выразительном чтении. |  |  |  |
|  | **Здравствуй, лето! – 2 часа** | | |  |  |  |
| 33. | А. Усачев «Что такое лето?» | 1 | Уточнение представлений о признаках лета. Беседа по иллюстрации учебника.  Слушание стихотворения.  Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного.  Словарная работа.  Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. | . |  |  |
| 34. | В. Бианки  «Еж-спаситель» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа.  Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.  Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом. |  |  |  |
|  | **Итого** |  | **34 часа** |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Примечан ие** |
| 1 | Снова в школу. По Н.Носову. | 1 |  |  |  |
| 2 | Жил-был Учитель.Э.Мошковская. | 1 |  |  |  |
| 3 | Чему учат в школе. М.Пляцковский | 1 |  |  |  |
| 4 | Поздравление. По Ю.Ермолаеву | 1 |  |  |  |
| 5 | Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу | 1 |  |  |  |
| 6 | Шум и Шумок. По Е.Ильиной | 1 |  |  |  |
| 7 | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | 1 |  |  |  |
| 8 | Три желания. По.Л. Каминскому | 1 |  |  |  |
| 9 | Читалочка. В.Берестов. Зарубите на носу. По М.Бартеневу. | 1 |  |  |  |
| 10 | Обобщение по теме «Школьная жизнь». Загадки. | 1 |  |  |  |
| 11 | Желтой краской кто-то… Н.Антонова. | 1 |  |  |  |
| 12 | Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой | 1 |  |  |  |
| 13 | Подарки осени. Е.Благинина. | 1 |  |  |  |
| 14 | Лесные подарки. По Л. Воронковой | 1 |  |  |  |
| 15 | Лес осенью. А. Твардовский | 1 |  |  |  |
| 16 | В осеннем лесу. По В.Путилиной | 1 |  |  |  |
| 17 | «Славная осень!» Н.Некрасов | 1 |  |  |  |
| 18 | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | 1 |  |  |  |
| 19 | Осень. К. Бальмонт. | 1 |  |  |  |
| 20 | Три сойки. По Ю. Ковалю | 1 |  |  |  |
| 21 | Холодная зимовка. По Н.Сладкову | 1 |  |  |  |
| 22 | «Скучная картина» А.Плещеев | 1 |  |  |  |
| 23 | Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко | 1 |  |  |  |
| 24 | Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому | 1 |  |  |  |
| 25 | Время листьям опадать. По Г.Граубину | 1 |  |  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Время листьям опадать»  Загадки. | 1 |  |  |  |
| 27 | Пекла кошка пирожки… (Русская потешка) Сенокос. (Чешская потешка) | 1 |  |  |  |
| 28 | Карусели. По Л.Пантелееву. | 1 |  |  |  |
| 29 | Прятки. По Н.Носову | 1 |  |  |  |
| 30 | Жмурки. По М.Булатову | 1 |  |  |  |
| 31 | Обобщение по теме «Делу- время, потехе-час»  Считалки. | 1 |  |  |  |
| 32 | Бодливая корова. По.К.Ушинскому | 1 |  |  |  |
| 33 | Упрямый котенок. По В.Бирюкову | 1 |  |  |  |
| 34 | Пушок. По В.Гаранжину | 1 |  |  |  |
| 35 | Томка. По Е.Чарушину | 1 |  |  |  |
| 36 | Охотник и собаки. По Б.Житкову | 1 |  |  |  |
| 37 | Сук заболел. По Л.Матвеевой | 1 |  |  |  |
| 38 | Хитрый бурундук. Г.Снегирева | 1 |  |  |  |
| 39 | Барсучья кладовая. По А.Баркову | 1 |  |  |  |
| 40 | Гостья. По А.Дорохову | 1 |  |  |  |
| 41 | Игрушки лисят. Г.Корольков | 1 |  |  |  |
| 42 | Лиса. По Ю.Дмитриеву | 1 |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |  |  |  |
| 44 | Миша-мастер. Г.Ладонщиков | 1 |  |  |  |
| 45 | Пичугин мост. По Е.Пермяку | 1 |  |  |  |
| 46 | Михаськин сад. В.Хомченко | 1 |  |  |  |
| 47 | Когда люди радуются. По С.Баруздину | 1 |  |  |  |
| 48 | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | 1 |  |  |  |
| 49 | Котёнок. Е. Благинина | 1 |  |  |  |
| 50 | Птичка. В Голявкин | 1 |  |  |  |
| 51 | Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела» | 1 |  |  |  |
| 52 | Снег идет. По В.Воронковой | 1 |  |  |  |
| 53 | Снегурочка. А.Слащёв | 1 |  |  |  |
| 54 | «Зима» И.Суриков | 1 |  |  |  |
| 55 | «Декабрь» С.Маршак | 1 |  |  |  |
| 56 | Ёлка. По В.Сутееву. 1часть | 1 |  |  |  |
| 57 | Ёлка. По В.Сутееву. 2часть | 1 |  |  |  |
| 58 | Вечер под Рождество По Л.Клавдиной | 1 |  |  |  |
| 59 | Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин | 1 |  |  |  |
| 60 | На горке. По Н.Носову. 1часть | 1 |  |  |  |
| 61 | На горке. По Н.Носову. 2часть | 1 |  |  |  |
| 62 | Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка)  1часть | 1 |  |  |  |
| 63 | Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка)  2часть | 1 |  |  |  |
| 64 | Обобщение по теме «Зима наступила» | 1 |  |  |  |
| 65 | Как солнце с морозом поссорилось. А.Бродский | 1 |  |  |  |
| 66 | Зимняя сказка П.Головкин | 1 |  |  |  |
| 67 | Митины друзья С.Скребицкий ( 1 часть) | 1 |  |  |  |
| 68 | Митины друзья С.Скребицкий ( 2 часть) | 1 |  |  |  |
| 69 | Снежная шапка. В.Бирюков | 1 |  |  |  |
| 70 | В шубах и шапках. По А.Тумбасова | 1 |  |  |  |
| 71 | « Не ветер бушует нал бором…»Н.Некрасов | 1 |  |  |  |
| 72 | Находчивый медведь. По В. Бианки | 1 |  |  |  |
| 73 | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 |  |  |  |
| 74 | Обобщение по теме «Зима наступила».Загадки | 1 |  |  |  |
| 75 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову | 1 |  |  |  |
| 76 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По  Н.Носову | 1 |  |  |  |
| 77 | Одни неприятности. Г.Остер | 1 |  |  |  |
| 78 | Однажды утром. М.Пляцковский | 1 |  |  |  |
| 79 | Почему комары кусаются. В.Бирюков | 1 |  |  |  |
| 80 | Вот какой рассеянный. С.Маршак | 1 |  |  |  |
| 81 | Две лишние коробки. По О.Кургузову | 1 |  |  |  |
| 82 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |  |  |  |
| 83 | Март. В.Алферов | 1 |  |  |  |
| 84 | Восьмое марта. По М.Фроловой (1часть) | 1 |  |  |  |
| 85 | Восьмое марта. По М.Фроловой (2часть) | 1 |  |  |  |
| 86 | Бабушка-забота. Е.Благинина | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому | 1 |  |  |  |
| 88 | Последняя льдина. По В.Бианки | 1 |  |  |  |
| 89 | Весна. А.Плещеев | 1 |  |  |  |
| 90 | Скворцы прилетели. По А.Баркову | 1 |  |  |  |
| 91 | Всему свой срок.По Э.Шиму | 1 |  |  |  |
| 92 | «Полюбуйся, весна наступает…»И.Никитин | 1 |  |  |  |
| 93 | Весенний вечер. По Ю.Ковалю | 1 |  |  |  |
| 94 | Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву | 1 |  |  |  |
| 95 | Обобщение по теме «Полюбуйся, весна наступает…»  Загадки. | 1 |  |  |  |
| 96 | Хаврошечка. (Русская народная сказка)(1часть) | 1 |  |  |  |
| 97 | Хаврошечка. (Русская народная сказка)(2часть) | 1 |  |  |  |
| 98 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.  (Русская народная сказка) (1часть) | 1 |  |  |  |
| 99 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.  (Русская народная сказка) (2часть) | 1 |  |  |  |
| 100 | «У лукоморья дуб зелёный…» А. Пушкин | 1 |  |  |  |
| 101 | Подарки феи. По Ш. Перро (1часть) | 1 |  |  |  |
| 102 | Подарки феи. По Ш. Перро (2часть) | 1 |  |  |  |
| 103 | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 |  |  |  |
| 104 | Наши сказки. По В. Порудоминскому | 1 |  |  |  |
| 105 | Обобщение по теме «В мире волшебной сказки» | 1 |  |  |  |
| 106 | Царь-колокол. М.Ильин | 1 |  |  |  |
| 107 | Город на Неве | 1 |  |  |  |
| 108 | Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко. | 1 |  |  |  |
| 109 | Сочинение на тему. С.Вербова | 1 |  |  |  |
| 110 | Какое это слово. Во Л.Кассилю | 1 |  |  |  |
| 111 | Главное дело. По.Б.Никольскому | 1 |  |  |  |
| 112 | Защита.А.Усачёв | 1 |  |  |  |
| 113 | Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю | 1 |  |  |  |
| 114 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |  |  |  |
| 115 | Ливень. С.Козлов | 1 |  |  |  |
| 116 | Ливень. С.Козлов | 1 |  |  |  |
| 117 | Ливень. С.Козлов | 1 |  |  |  |
| 118 | Тучка. Г.Граубин | 1 |  |  |  |
| 119 | Тучка. Г.Граубин | 1 |  |  |  |
| 120 | Тучка. Г.Граубин | 1 |  |  |  |
| 121 | Хитрый одуванчик. Н.Павлова (1часть) | 1 |  |  |  |
| 122 | Хитрый одуванчик. Н.Павлова (1часть) | 1 |  |  |  |
| 123 | Хитрый одуванчик. Н.Павлова (2часть) | 1 |  |  |  |
| 124 | Одуванчик. Е.Благинина | 1 |  |  |  |
| 125 | Одуванчик. Е.Благинина | 1 |  |  |  |
| 126 | Встреча со змеёй. По А.Дорохову | 1 |  |  |  |
| 127 | Встреча со змеёй. По А.Дорохову | 1 |  |  |  |
| 128 | Летний снег. А.Бродский | 1 |  |  |  |
| 129 | Летний снег. А.Бродский | 1 |  |  |  |
| 130 | Летний снег. А.Бродский | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | После зимы будет лето. В.Голявкин. Хозяюшка | 1 |  |  |  |
| 132 | После зимы будет лето. В.Голявкин. Хозяюшка | 1 |  |  |  |
| 133 | Летние приметы.По А.Спирину | 1 |  |  |  |
| 134 | Летние приметы.По А.Спирину | 1 |  |  |  |
| 135 | **Контрольная работа за курс 4 класса.** | 1 |  |  |  |
| 136 | Обобщение по теме «Лето пришло» | 1 |  |  |  |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов | Авторская программа | Учебник | Методический комплект | КИМ |
| Чтение 3 кл  Чтение 4 кл | 34  136 | Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | . |  |  |