

Рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика» для 3-4класса

специального коррекционного образования

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Составитель:

Феофанова Л.А.- учитель начальных классов

с. Ануйское, 2024 г.

. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Речевой практике составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)В соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
* Требований Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации начального и основного общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «Речевая практика» изучается в **3 классе** в количестве 34 часа., в **4 классе** 68 часов. В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение предмета «Речевая практика» отводится в 3 классе 34часа, из расчета 1час в неделю. В 4 классе

68 часов, из расчёта 2часа в неделю.

Цели и задачи курса:

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

**Цель** - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

***Личностные результаты*** по программе «Речевая практика»:

1. самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
2. проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
4. проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
5. положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;
6. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
7. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
8. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

1. класс

Минимальный уровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов;

- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний;
* выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), -
* используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

1. класс

Минимальный уровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Содержание учебного предмета

Давайте знакомиться

* + Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена»,

«Приветствие», хоровод)

* + Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
  + Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)
  + Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)

Знакомство во дворе

* + Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)
  + Разучивание чистоговорки
  + Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)
  + Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)

Обобщающая беседа

* + Разучивание чистоговорки
  + Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
  + Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
  + Инсценирование сказки Обобщающая беседа

Знакомство в гостях

* + Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)
  + Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)
  + Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений
  + Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»
  + Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

Покупка школьных принадлежностей

* + Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару»,

«Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)

* + Разучивание чистоговорки
  + Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)
  + Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

В магазине игрушек

* + Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)
  + Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)
  + Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)
  + Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)
  + Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

Готовимся к празднику

* + Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)
  + Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
  + Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.
  + Разучивание стихотворений новогодней тематики.
  + Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

Новогодние чудеса

* + Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
  + Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале
  + Разучивание чистоговорки
  + Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
  + Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
  + Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
  + Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

Зимняя прогулка

* + Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)
  + Разучивание чистоговорки
  + Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)
  + Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.
  + Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.
  + Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.
  + Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)

Надо, надо умываться…

* + Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
  + Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)
  + Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.
  + Моделирование диалогов.
  + Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации
  + Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра

«Кто знает, пусть продолжит»)

Помощники

* + Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
  + Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.
  + Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)
  + Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
  + Моделирование диалогов.
  + Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)
  + Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра

«Кто знает, пусть продолжит»)

Петушок и бобовое зернышко

* + Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
  + Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
  + Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
  + Инсценирование сказки
  + Обобщающая беседа

Весенние праздники

* + Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
  + Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
  + Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
  + Создание видеопоздравления

Заячья избушка

* + Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
  + Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
  + Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
  + Инсценирование сказки
  + Обобщающая беседа

Спокойной ночи!

* + Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)
  + Разучивание чистоговорки
  + Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.
  + Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
  + Разучивание колыбельной.
  + Моделирование диалогов по теме ситуации.
  + Ролевые игры по теме
  + Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

Доброе утро!

* + Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)
  + Разучивание чистоговорки
  + Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.
  + Моделирование диалогов по теме ситуации.
  + Ролевые игры по теме
  + Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»
  + Составление коротких рассказов из личного опыта

День Победы

* + Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
  + Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
  + Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
  + Создание видеопоздравления.

Тематическое планирование

3 класс

**.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | «Школьная жизнь» | 2 |
| 2 | «О лете» | 1 |
| 3 | «Это я!» | 1 |
| 4 | «Мои друзья» | 5 |
| 5 | «Я дома» | 6 |
| 6 | «Играем в сказку» | 6 |
| 7 | «Я за порогом дома» | 4 |
| 8 | Мир природы | 7 |
| 9 | Повторение | 2 |
|  | ИТОГО: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Самостоятельное изучение** |
| **«Школьная жизнь»-2 ч.** | | | | |  |
| 1 | **Мы снова в школе.** | 1 |  |  | У нас новые ученики  Успехи и неудачи бывают у каждого. |
| 2 | **Где же взять мне книгу почитать?** | 1 |  |  | В библиотеке.… |
| **«О лете»-1 ч.** | | | | | |
| 3 | **Я расскажу вам, где отдыхал.** |  |  |  | Истории о лете. |
| **Это я!-1 ч.** | | | | | |
| 4 | **«Свет мой, зеркальце, скажи...»** |  |  |  | Узнай меня |
| **Мои друзья-5 ч.** | | | | | |
| 5 | **Игра «Рыбаки».** |  |  |  | Наша любимая игра. |
| 6 | **Играем в нашу любимую игру.** |  |  |  | «Знакомьтесь, наш класс!»Вместе после уроков. |
| 7 | **Хочешь со мной дружить?** |  |  |  | Вместе нам не скучно. |
| 8 | **Привычки хорошие и не очень** |  |  |  | Веселый праздник |
| 9 | **Мы принимаем гостей** |  |  |  | Ролевая игра «Приём гостей» |
| **Я дома-6 ч.** | | | | | |
| 10 | **Мой дом и моя семья.** |  |  |  | Дома маме помогу. |
| 11 | **Содержу одежду в чистоте** |  |  |  |  |
| 12 | **Вещи в моём шкафу.** |  |  |  |  |
| 13 | **Я тебе позвоню** |  |  |  | Телефонный разговор. |
| 14 | **Мы разговариваем по телефону.** |  |  |  | Мой мобильный телефон. |
| 15 | **Я звоню в экстренные службы** |  |  |  |  |
| **Играем в сказку-6 ч.** | | | | | |
| 16 | **Инсценировка сказки «Маша и медведь».** |  |  |  | Составление новой сказки про Машу |
| 17 | **Вспоминаем сказку «Три медведя»** |  |  |  | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» |
| 18 | **Инсценировка сказки «Три медведя»** |  |  |  | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди |
| 19 | **Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»** |  |  |  |  |
| 20 | **Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»** |  |  |  | Знакомство со сказкой «Морозко» |
| 21 | **Инсценировка сказки «Морозко»** |  |  |  |  |
| **Я за порогом дома-4 ч.** | | | | | |
| 22 | **Правила дорожного движения достойны уважения** |  |  |  | Я зритель |
| 23 | **Я иду в театр** |  |  |  | Мы в кинотеатре |
| 24 | **Отправляюсь в магазин за покупками.** |  |  |  | Мы в продуктовом магазине |
| 25 | **Мы в канцелярском магазине** |  |  |  | На приёме у врача. |
| **Мир природы-7 ч.** | | | | | |
| 26 | **Погода и мы** |  |  |  | Какая сегодня погода? |
| 27 | **Собираемся на прогулку** |  |  |  |  |
| 28 | **Сказка Одоевского «Снегурочка»** |  |  |  |  |
| 29 | **Инсценировка сказки «Снегурочка»** |  |  |  | Весенняя прогулка |
| 30 | **Учимся понимать животных** |  |  |  |  |
| 31 | **В зоопарке у зверей** |  |  |  | **В зоопарке у зверей** |
| 32 | **Мы друзья или враги природы?** |  |  |  |  |
| **Повторение-2 ч.** | | | | | |
| 33 | **Повторение по теме «Школьная жизнь» Повторение по теме: «Я за порогом школы»** |  |  |  |  |
| 34 | **Повторение по теме: Мои друзья»** |  |  |  |  |

**Учебно – тематический план 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Аудирование | 10 |
| 2. | Дикция и выразительность речи | 22 |
| 3. | Подготовка речевой ситуации и  организация высказывания | 28 |
| 4. | Культура общения | 8 |
| Итого: |  | **68** |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела и темы** | **Кол-во часов** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **примечание** |
| 1 | Мы снова в школе. Делимся новостями | 1 |  |  |  |
| 2 | Мы снова в школе | 1 |  |  |  |
| 3 | Как я провёл лето | 1 |  |  |  |
| 4 | Урок-игра «Угадай мой рисунок» | 1 |  |  |  |
| 5 | Я выбираю книгу | 1 |  |  |  |
| 6 | Мы в библиотеке | 1 |  |  |  |
| 7-8 | Моя любимая книга | 2 |  |  |  |
| 9-12 | «Подскажите, пожалуйста…» | 4 |  |  |  |
| 13-15 | Я – пассажир | 3 |  |  |  |
| 16-17 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 2 |  |  |  |
| 18-19 | Театрализованное представление сказки | 2 |  |  |  |
| 20-22 | Моя любимая сказка | 3 |  |  |  |
| 23-24 | У телевизора. Планируем телевизионный досуг | 2 |  |  |  |
| 25-26 | Мои любимые передачи | 2 |  |  |  |
| 27-29 | Игра «Лисичка сестричка» | 3 |  |  |  |
| 30-33 | Новогодние истории | 4 |  |  |  |
| 34-35 | Знаки-помощники | 2 |  |  |  |
| 36-37 | Я – пассажир | 2 |  |  |  |
| 38-41 | В гостях у леса | 4 |  |  |  |
| 42-43 | Задушевный разговор | 2 |  |  |  |
| 44-45 | Учимся общаться | 2 |  |  |  |
| 46-48 | Я получил приглашение | 3 |  |  |  |
| 49 | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1 |  |  |  |
| 50-53 | Поздравления | 4 |  |  |  |
| 54-55 | Мы на Дне рождения | 2 |  |  |  |
| 56-59 | Жду письма! | 4 |  |  |  |
| 60-63 | «Извините меня…» | 4 |  |  |  |
| 64-65 | Поздравительная открытка к 9 мая | 2 |  |  |  |
| 66-68 | «Во саду ли, в огороде» | 3 |  |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |  |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов | Авторская программа | Учебник | Методический комплект | КИМ |
| Речевая практика 3 кл  Речевая практика 4 кл | 34ч  68ч | Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | . |  |  |

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;
2. Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
3. Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
5. Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
6. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
7. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
8. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
9. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд.

«Школьная пресса», 2007 год.

1. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО

«Маленький Гений» - Пресс, 2012.

1. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». ». Издательство ООО

«Маленький Гений» - Пресс, 2012.

1. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
2. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
3. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
4. Термометр.
5. Набор муляжей овощей и фруктов.
6. Электронные образовательные ресурсы
7. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор