**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Алтайского края**

**Комитет по образованию Смоленского района**

**МБОУ "Ануйская СОШ"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности** «Азбука денег»

для обучающихся 1 класса

Составитель:

Проскурякова Н.Б.-

учитель начальных классов

**село Ануйское** **2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука денег» составлена на основе:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 287, с последующими изменениями;
* .Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденной приказом директора № 71-рот 02.09.2024 г.;
* Годового учебного плана образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, (Приказ Министерства просвещения РФ 21.09. 2022 г. № 858.);
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —16 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
* **Сборник программ внеурочной деятельности**: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1

**Место курса в учебном плане**.

Курс внеурочной деятельности «Азбука денег» изучается в 1 классе в количестве 33 часа.

В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение курса внеурочной деятельности «Азбука денег» отводится 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Изучение курса «Азбука денег» в начальной школе направлено на достижение следующих

**целей**:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений

в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных

вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
* формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
* формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
* формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
* формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
* обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Принципы построения программы.**

1. Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

2. Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создании ситуации при организации занятии, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и рабочим и группе.

3. Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

4. Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Формы внеурочной деятельности**

- индивидуальная;

- индивидуально-групповая;

- групповая (или в парах);

- фронтальная;

- экскурсия;

- конкурс;

- игра, квест;

- выставка;

- ролевые игры;

- диспуты;

- поисковые мини-исследования;

- решение проблемных ситуаций;

- создание проектов;

- создание презентаций.

**Методы**, применяемые при подготовке к занятиям в ходе реализации программы, подразделяются на:

* словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка);
* наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
* практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).
* объяснительно-иллюстративные;
* репродуктивные;
* проблемные;
* частично поисковые или эвристические;
* исследовательские.

**Педагогические приемы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

- сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном

процессе образования;

- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление

специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых иреальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

* понимать цели своих действий;
* составлять простые планы с помощью учителя
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;
* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

* составлять текст в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

*Обучающийся научится:*

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
* проводить элементарные финансовые расчеты.

Программа рекомендована классным руководителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Я и моя семья**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;

— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Генеральная уборка»;

— игра «Я — хозяин большого дома».

**Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

— тема исследования «Как становятся собственниками»;

— игра «Страна Обмения».

**Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в музей;

— сюжетно-ролевые игры;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

— уважать труд людей разных профессий;

— классифицировать профессии по предмету труда;

— рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

— встреча с человеком интересной профессии;

— рисование на тему профессий;

— темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

— что такое собственность;

— почему все люди трудятся;

— какие бывают профессии;

— как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:

— самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
| 1 | Я и моя семья | 9 |
| 2 | **Моё и чужое** | 6 |
| 3 | Почему люди трудятся | 8 |
| 4 | Все работы хороши | 10 |
| **ИТОГО:** |  | 33 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  план | Дата  факт | Тема | Кол-во часов |
| 1 |  |  | **Я и моя семья** Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | 1ч |
| 2 |  |  | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. | 1ч |
| 3 |  |  | Важность уюта, целесообразность порядка в доме. | 1ч |
| 4 |  |  | Игра «Генеральная уборка» | 1ч |
| 5 |  |  | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. | 1ч |
| 6 |  |  | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. | 1ч |
| 7 |  |  | Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. | 1ч |
| 8 |  |  | Игра «Я — хозяин большого дома | 1ч |
| 9 |  |  | Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» | 1ч |
| 10 |  |  | **Моё и чужое** Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. | 1ч |
| 11 |  |  | Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). | 1ч |
| 12 |  |  | Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. | 1ч |
| 13 |  |  | Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | 1ч |
| 14 |  |  | Игра «Страна Обмения». | 1ч |
| 15 |  |  | Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ. | 1ч |
| 16 |  |  | **Почему люди трудятся** Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. | 1ч |
| 17 |  |  | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. | 1ч |
| 18 |  |  | Ценность труда людей разных профессий. | 1ч |
| 19 |  |  | Экскурсия в школьную столовую. | 1ч |
| 20 |  |  | Экскурсия в библиотеку. | 1ч |
| 21 |  |  | Важность домашнего труда для ведения хозяйства. | 1ч |
| 22 |  |  | Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. | 1ч |
| 23 |  |  | Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | 1ч |
| 24 |  |  | **Все работы хороши** Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). | 1ч |
| 25 |  |  | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | 1ч |
| 26 |  |  | Как люди выбирают профессию. | 1ч |
| 27 |  |  | Профессии членов семьи. | 1ч |
| 28 |  |  | Как люди получают профессию. | 1ч |
| 29 |  |  | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | 1ч |
| 30 |  |  | Как люди выбирают профессию. | 1ч |
| 31 |  |  | Профессии членов семьи. | 1ч |
| 32 |  |  | Как люди получают профессию. | 1ч |
| 33 |  |  | Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела» | 1ч |
| **Итого:** | | | | **33ч** |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс кружка | Кол-во часов | Авторская программа | Учебник | Методический комплект | КИМ |
| «Азбука денег» | 33ч | **Сборник программ внеурочной деятельности**: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. |  |  |  |

**Лист изменений и дополнений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | Содержание  изменения | Нормативный документ |
|  |  |  |
|  |  |  |