

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

для 3 класса

начального общего образования

Срок реализации: 2024-2025 уч. год

Составитель:

Евсеенкова Н.И..- учитель начальных классов

с.Ануйское, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» составлена на основе:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ).
* Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 287, с последующими изменениями.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, (Приказ Министерства просвещения РФ 21.09. 2022 г. № 858.).
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденной приказом директора № 71-рот 02.09.2024 г..
* Годового учебного плана образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Авторской программы внеурочнойдеятельности:1–4 классы Н.Ф.Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.**

«Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 132 ч

В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение курса «Этика: азбука добра» отводится 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Цели изучения учебного курс «Этика: азбука добра»**

**Основная цель курса**– формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задача курса**

* развитие личности, обладающей качествами  воспитанного человека– добротой, честностью,  бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
* расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
* воспитание уважения к людям, традициям;
* усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах

**Планируемые результаты обучения**

 В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

        Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

         В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**Виды и формы деятельности**

Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками  
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  
Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях  
 Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  
 Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации

Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми  
Употреблять в различных ситуациях слова вежливости  
Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками  
 Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем  
 Уметь проявлять заботу о других, сочувствие  
Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)  
 Уметь применять на практике правила коллективных игр  
 Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда  
Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда  
Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека  
 Определять оптимальные правила внешнего вида  
Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности  
 Применять основные правила Мойдодыра  
 Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми  
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  
 Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям  
 Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»  
Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»  
Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

**Содержание учебного предмета**

Введение (1 час)

Мотив как отражение внутренней сути поступка — подведение детей к пониманию своей ответственности за выбор поступка. Нравственные качества как результат поведения согласно нравственным нормам.

**Раздел I. Школьный этикет (правила поведения в школе) (7 часов)**

Взаимопомощь: как ее организовать (2 часа)

Раскрыть конкретный смысл понятия «взаимопомощь в обучении», обращаясь к повседневной жизни коллектива класса, к примерам помощи детей друг другу в школе. Тесты-задания. С.Михалков «Толстый Жук» (вопросы, обсуждение). Аварская сказка. Рисунок.

Береги школьное имущество (2 часа)

Как связаны между собой школа, учение, книга? (обсуждение). Тесты-задания. Пословицы и поговорки. Чтение басни «Обиженная парта». Вопросы.

В какие игры и как мы играем (3 часа)

Обсуждение того, во что любят играть дети. Тесты-задания. Правила дружной игры. Народная мудрость. Игры. Правила игры.

**Раздел II. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми) (11 часов)**

Точность: береги свое время и время других (2 часа)

«Береги свое время» (памятка). Работа по составлению режима дня. «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин. Обсуждение. Загадки.

Твоя речь: слово лечит, слово ранит (3 часа)

Что такое речь (рассказ учителя). Конкурс пословиц. Формулы приветствия. Притча о Великой силе огня». Инсценировка ситуаций. Хорошие и плохие слова. Советы по отказу от плохих и грубых слов. «Умейте дружбой дорожить».

Коллективизм (4 часа)

Обсуждение деловых качеств классного коллектива. Что такое сплоченность. Игры. Доверие. Открытость. Взаимопомощь. Презентация «Толерантность». Рисунки на тему» «Мой класс».

Что такое справедливость? (2 часа)

Презентация. Обсуждение. Инсценирование ситуаций.

**Раздел III. О трудолюбии (7 часов)**

«Труд кормит, а лень портит» (2 часа)

Беседа «Как вы помогаете взрослым и младшим». Список «Мои постоянные обязанности и дела дома», «Что я люблю и не люблю делать». Г.Мамлин «Сережа ищет карандаш». Обсуждение. Народная мудрость. Тесты-задания.

Организованность в труде (2 часа)

Разделите так, как делили работу (по В.Осеевой) (вопросы). И.Крылов Лебедь, Щука и Рак (басня). Обсуждение. Народная мудрость.

Кем хочу быть, почему? (3 часа)

Беседа «Какие профессии я знаю». Рассказ «Я мечтаю быть…». Рисунок. Сочинение «Профессия моих родителей».

**Раздел IV. Культура внешнего вида (2 часа**)

Мой гардероб и уход за ним (1 час)

Что такое опрятность? (беседа).

Правила личной гигиены. Будничная и праздничная одежда (1 час) Рисунок «Будничная и праздничная одежда», обсуждение.

**Раздел V. Внешкольный этикет (6 часов)**

У меня зазвонил телефон... (1 час) Корней Чуковский «У меня зазвонил телефон», чтение по ролям.

Правила общения по телефону в школе.

Правила поведения в гостях (2 часа) Правила этикета в гостях. Как дарить и принимать подарок. Инсценирование ситуаций. Презентация. Обсуждение.

Я пишу письмо (1 час) Письмо другу, учителю.

Природа и я — одна семья ( 2 часа)

Вопросы о природе. Шуточная мини-викторина. Стихотворение «Это называется природа» Михаила Пляцковского. Прогулка, игры на свежем воз

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Школьный этикет** | 7 |
| 2 | **Правила общения** | 11 |
| 3 | **О трудолюбии** | 7 |
| 4 | **Культура внешнего вида** | 2 |
| 5 | **Внешкольный этикет** | 6 |
|  |  |  |
| **Итого:** |  | **33 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема** | **Контроль**  **ные работы** | **Практи**  **ческие работы** | **Кол-во часов** | **Виды и форма контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 |  |  | Введение |  |  | 1 | Текущий, самооценивание | https://rosuchebnik.ru/material/etika-azbuka-dobra-1-4-klassy-rabochaya-programma-fakultativa |
| 2 |  |  | Что такое школьная дисциплина? |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 3 |  |  | Что такое школьная дисциплина? |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 4 |  |  | Люби книгу |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 5 |  |  | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 6 |  |  | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 7 |  |  | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 8 |  |  | Точность: береги свое время и время других. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 9 |  |  | Точность: береги свое время и время других. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 10 |  |  | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 11 |  |  | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 12 |  |  | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 13 |  |  | «Умейте дружбой дорожить». Коллективизм. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 14 |  |  | «Умейте дружбой дорожить». Коллективизм. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |  |
| 15 |  |  | «Умейте дружбой дорожить». Коллективизм. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 16 |  |  | «Умейте дружбой дорожить». Коллективизм. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 17 |  |  | Что такое справедливость? |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 18 |  |  | Что такое справедливость? |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 19 |  |  | «Труд кормит, а лень портит» |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 20 |  |  | «Труд кормит, а лень портит» |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 21 |  |  | Организованность в труде |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 22 |  |  | Организованность в труде |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 23 |  |  | Кем хочу быть, почему? |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 24 |  |  | Кем хочу быть, почему? |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 25 |  |  | Кем хочу быть, почему? |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 26 |  |  | Мой гардероб и уход за ним. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 27 |  |  | Будничная и праздничная одежда. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 28 |  |  | У меня зазвонил телефон... |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 29 |  |  | Правила поведения в гостях. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 30 |  |  | Правила поведения в гостях. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 31 |  |  | Я пишу письмо. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |  |
| 32 |  |  | Природа и я — одна семья. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 33 |  |  | . Итоговое занятие |  |  | 1 | самооценивание |  |
| **Итого** | | |  | 1ч |  | **33ч** |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **часов** | **Авторская программа** | **Учебник** | **Методический**  **комплект** | **КИМ** |
|
|  |  |
|
| Этика: азбука добра | 33 | Сборник программ внеурочной деятельности  : 1–  4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-  Граф, 2011. |  |  |  |

**Лист изменений и дополнений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Содержание изменения** | **Нормативный документ** |
|
|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |