

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для 3 класса

начального общего образования

Срок реализации: 2024-2025 уч. год

Составитель:

Евсеенкова Н.И..- учитель начальных классов

с.Ануйское, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);.
* Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 287, с последующими изменениями.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, (Приказ Министерства просвещения РФ 21.09. 2022 г. № 858.).
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденной приказом директора № 71-рот 02.09.2024 г..
* Годового учебного плана образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.
* Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.
* Функциональная грамотность. 3 класс программа внеурочной деятельности/М. В.Буряк,С.А.Шейкина.М: Планета.2022г.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа. В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение курса в 3 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Занятия проходят во внеурочное время.

**Цели изучения учебного курса «Функциональная грамотность»**

**Цель программы:**создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока  «**Естественно – научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Планируемые результаты обучения**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**изучения блока**«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты**изучения блока**«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты**изучения блока**«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты**изучения блока**«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Виды и формы деятельности**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» являются:

• литературные игры,

• литературные гостиные

, • КВНы,

• конкурсы-кроссворды,

• библиотечные уроки

• путешествия по страницам книг, решение проектных задач

, • экскурсии

• проекты,

• опыты,

• олимпиады

, • практические работы

, • ребусы и т.д.

• Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предусматривают широкое использование различных демонстрационных материалов:

• портретов писателей, поэтов;

• репродукций картин в соответствии с содержанием программы;

• художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; • иллюстраций к литературным произведениям;

• опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

**Содержание учебного предмета**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная*грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
| 1 | Читательская грамотность | 8ч |
| 2 | Математическая грамотность | 8ч |
| 3 | Финансовая грамотность | 8ч |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 8ч |
| 5 | Контрольные работы | 2ч |
|  | Итого | 34ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема** | **Контроль**  **ные работы** | **Практи**  **ческие работы** | **Кол-во часов** | **Виды и форма контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | Про дождевого червяка. |  |  | 1 | Текущий, самооценивание | https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/ http://www.profkniga.ru - Издательский дом «1 сентября» http://www.moi-universitet.ru/ образовательный портал «Мой университет»  http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/ проект «Твой взгляд»  http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392 Психологические упражнения для тренингов  http//www.edu54.ru Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.  http//www.openclass.ru Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.  http//tatianakhromov.ucoz.ru Хромова Т.Н. Активные методы обучения |
| 2 | |  |  | Дождевые черви |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 3 | |  |  | Кальций |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 4 | |  |  | Полезный кальций |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 5 | |  |  | Сколько весит облако? |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 6 | |  |  | Про облака |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 7 | |  |  | Хлеб – всему голова |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 8 | |  |  | Про хлеб и дрожжи |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 9 |  | |  | Про мел |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 10 |  | |  | Интересное вещество – мел |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 11 |  | |  | Про мыло |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 12 |  | |  | Чем интересно мыло и как оно «работает» |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 13 |  | |  | История свечи |  |  | 1 | Текущий, самооценивание | https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/ http://www.profkniga.ru - Издательский дом «1 сентября» http://www.moi-universitet.ru/ образовательный портал «Мой университет»  http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/ проект «Твой взгляд»  http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392 Психологические упражнения для тренингов  http//www.edu54.ru Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.  http//www.openclass.ru Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.  http//tatianakhromov.ucoz.ru Хромова Т.Н. Активные методы обучения |
| 14 |  | |  | Про свечи |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 15 |  | |  | Магнит |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 16 |  | |  | Волшебный магнит |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 17 |  | |  | **Проверочная работа** | 1 |  |  |  |
| 18 |  | |  | Что такое «бюджет»? |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 19 |  | |  | Расходы и доходы бюджета |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 20 |  | |  | Семейный бюджет |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 21 |  | |  | Планируем семейный бюджет |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 22 |  | |  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 23 |  | |  | Подсчитываем семейный доход |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 24 |  | |  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 25 |  | |  | Пенсии и пособия |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 26 |  | |  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 27 |  | |  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 28 |  | |  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 29 |  | |  | Подсчитываем расходы |  |  | 1 | Текущий, самооценивание | https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/ http://www.profkniga.ru - Издательский дом «1 сентября» http://www.moi-universitet.ru/ образовательный портал «Мой университет»  http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/ проект «Твой взгляд»  http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392 Психологические упражнения для тренингов  http//www.edu54.ru Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.  http//www.openclass.ru Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.  http//tatianakhromov.ucoz.ru Хромова Т.Н. Активные методы обучения |
| 30 |  | |  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 31 |  | |  | Расходы на обязательные платежи |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 32 |  | |  | Как сэкономить семейные деньги? |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 33 |  | |  | Подсчитываем сэкономленные деньги |  |  | 1 | Текущий, самооценивание |
| 34 |  | |  | Проверь  себя | 1 |  |  |  |  |
| **Итого** | | | |  |  |  | **34ч** |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **часов** | **Авторская программа** | **Учебник** | **Методический**  **комплект** | **КИМ** |
|
|  |  |
|
| Функциональная грамотность | 34 | Программа по курсу внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 3 класс. М.В..Буряк,С.А. Шейкина М:Планета.2022  « |  | 1. Буряк М.В., С.А.Шейкина Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников |  |

**Лист изменений и дополнений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Содержание изменения** | **Нормативный документ** |
|
|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |