

Рабочая программа

**по курсу внеурочной деятельности «**Что мы знаем про то, что нас окружает»

начального общего образования

Срок реализации: 2024-2025 уч. год

с. Ануйское, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«**Что мы знаем про то, что нас окружает» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с последующими изменениями;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018г.);
* Основной образовательной программы начальногообщего образования МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденной приказом директора № 59/1-р «01» сентября 2023г.
* Положения оразработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общегообразования, рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.2022 г.
* Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.
* Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование).
* Авторской программы: под редакцией Алексашина И.Ю. курса внеурочной деятельности начального общего образования «Что мы знаем про то, что нас окружает».

**Место курса в учебном плане**. Курс внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» изучается в 4 классе в количестве 34 часов.

В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

**Результаты освоения курса**

Учащиеся

— получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и

явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

—

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную

принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических

ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

—

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами

естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем

окружении;

—

получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-

ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному

мнению, истории и культуре других народов;

—

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в

природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире и неизбежность его

изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им

овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

—

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и

контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие

презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1 Мой мир**

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как

источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность

человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу.

Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр).

Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

**Раздел 2 Осень**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие

окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к

зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и

поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

**Раздел 3. Зима.**

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его

свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка

животных зимой.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» Часть 2**

**Раздел 1. Провожаем зиму.**

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в

зимнее время. Деятельность человека зимой.

**Раздел 2. Весна.**

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений.

Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы).

Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных

весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе.

Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием

насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

**Раздел 3. Лето.**

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю.

Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.

Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны.

Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его

назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие

земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в

сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота

об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

**Средства обучения и воспитания**

Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов

Гербарий «Растительные сообщества»

Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»

Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»

Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
| 1 | Раздел «Мой мир» | 5 |
| 2 | Раздел «Осень» | 7 |
| 3 | Раздел «Зима» | 5 |
| 4 | Раздел «Провожаем зиму» | 3 |
| 5 | Раздел «Весна» | 7 |
| 6 | Раздел «Лето» | 7 |
| **Итого:** |  | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата план | Дата факт | Тема | Кол-во часов |
| **Раздел «Мой мир» (5ч)** | | | | |
| 1 |  |  | Моя роль в жизни природы. | 1ч |
| 2 |  |  | Что помогает мне познавать природу. Лабораторная работа «Изучение устройства увеличительных приборов» | 1ч |
| 3 |  |  | Как изучают природу. | 1ч |
| 4 |  |  | Природа в творчестве | 1ч |
| 5 |  |  | Играем и повторяем. | 1ч |
| **Раздел «Осень» (7 ч)** | | | | |
| 6 |  |  | Осень пришла. Лабораторная работа «Знакомство с клетками растений» | 1ч |
| 7 |  |  | Насекомые осенью. | 1ч |
| 8 |  |  | Птицы осенью. Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев» | 1ч |
| 9 |  |  | Звери осенью. | 1ч |
| 10 |  |  | Экскурсия. Осень в зоопарке. | 1ч |
| 11 |  |  | Осень в моей жизни. Лабораторная работа «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» | 1ч |
| 12 |  |  | Играем и повторяем. | 1ч |
| **Раздел «Зима» (5ч)** | | | | |
| 13 |  |  | Зима настала. | 1ч |
| 14 |  |  | Снег и лёд. | 1ч |
| 15 |  |  | Растения и животные зимой. | 1ч |
| 16 |  |  | Экскурсия. Зимний парк. Лабораторная работа «Определение частоты дыхания в покое и после физической нагрузки» | 1ч |
| 17 |  |  | Я готовлюсь к Новому году. | 1ч |
| **Раздел «Провожаем зиму» (3ч)** | | | | |
| 18 |  |  | Зима в зоопарке | 1ч |
| 19 |  |  | Зима в моей жизни | 1ч |
| 20 |  |  | Играем и повторяем. | 1ч |
| **Раздел «Весна» (7ч)** | | | | |
| 21 |  |  | Весна идет. | 1ч |
| 22 |  |  | Растения и животные весной. Лабораторная работа «Строение семени фасоли» | 1ч |
| 23 |  |  | Обитатели водоёма весной. Позвоночные | 1ч |
| 24 |  |  | Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные | 1ч |
| 25 |  |  | Весна в моей жизни. | 1ч |
| 26 |  |  | Я играю и повторяю. | 1ч |
| 27 |  |  | Я играю и повторяю. | 1ч |
| **Раздел «Лето» (7ч)** | | | | |
| 28 |  |  | На пороге лето. Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом» | 1ч |
| 29 |  |  | Я изучаю жизнь растений. | 1ч |
| 30 |  |  | Как собирают гербарий и другие биологические  коллекции. Лабораторная работа «Знакомство с клетками растений» | 1ч |
| 31 |  |  | Животные летом. | 1ч |
| 32 |  |  | Наука экология. Лабораторная работа « Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» | 1ч |
| 33 |  |  | Лето в моей жизни. | 1ч |
| 34 |  |  | Я играю и повторяю. | 1ч |
| **Итого по учебному плану 34 ч** | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  Часов | Авторская программа | Учебник | Методический  комплект | КИМ |
| Что мы знаем про то, что нас окружает | 34 | Алексашина И.Ю. «Что мы знаем про то, что нас окружает». 1-4 классы. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020г  Методическое пособие В.В.Буслаков, А.В.Пынеев «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» - Москва, 2021г |  |  |  |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Нормативный документ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |