

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

# «Чтение с увлечением»

# наименование программы

# Общеинтеллектуальное

# направление

**для1-4 классов**

уровень

# Составитель: Карабанова Наталья Михайловна

# учитель начальных классов

**с. Ануйское, 2024г**

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа составлена на основе:***

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 287, с последующими изменениями;
* .Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденной приказом директора № 71-рот 02.09.2024 г.;
* Годового учебного плана образовательного процесса в МБОУ «Ануйская СОШ» на 2024-2025 уч. год.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, (Приказ Министерства просвещения РФ 21.09. 2022 г. № 858.);
* Положения о **разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования,**  рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Ануйская СОШ», утвержденного приказом № 44-р от 01.06.22 г.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.**

В учебном плане МБОУ «Ануйская СОШ» на изучение предмета внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»-отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера. Данный курс способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь.

**Цели программы**:

* развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимания идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
* формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
* создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
* духовно-нравственное развитие личности.

**Задачи программы:**

* совершенствовать навыки чтения обучающихся;
* формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;
* знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
* формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
* формировать основы читательской культуры;
* вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
* способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
* развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;
* развивать устную и письменную речь младших школьников;
* совершенствовать коммуникативные навыки;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

**Особенностями** построения программы являются занимательность изложения программы либо по содержанию, либо по форме, где в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка.

Основными **формами** работы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий используется три формы работы:

* демонстрационная,когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
* фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности:**

* познавательная деятельность;
* игровая деятельность;
* художественно-эстетическая деятельность.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
* развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
* активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы врезультата совместной работы класса и учителя;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
* умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* умение слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты:**

* понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Обучающиеся **получат возможность:**

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся **закрепят умение:**

* определять жанр произведения;
* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;
* соединять вопросы с ответами;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
* определять верные и неверные выражения;
* восстанавливать порядок плана;
* восстанавливать цитатный план;
* дополнять план произведения;
* называть героев сказки или рассказа;
* сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* отвечать на вопросы текста;
* дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
* дописывать слова сравнения, используя текст произведения;
* придумывать название рисунку;
* восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
* составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
* сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
* соединять части предложений;
* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
* давать характеристику герою, определять его качества характера;
* анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* называть правила поведения в природе;
* определять главную мысль произведения;
* придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
* определять тему и содержание произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* определять качества героя, используя описания из текста;
* разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
* находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
* составлять из букв слова;
* составлять из предложенного слова новые слова;
* дорисовывать и раскрашивать картинки;
* отгадывать загадки;
* дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
* разгадывать зашифрованные слова;
* зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения;
* использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
* проявлять самостоятельность для выполнения заданий;
* последовательно рассуждать, доказывать;
* контролировать свою деятельность;
* оценивать свою работу на занятии.

На занятиях используются следующие формы контроля:

* **текущий;**
* **итоговый;**
* **самооценка.**

**Учебно-тематический план и содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | **Рассказы и сказки В. Бианки (6 ч)** |  |
| 1 | «Музыкант» | 1 |
| 2 | «Лесной Колобок – Колючий Бок» | 1 |
| 3 | «Подкидыш» | 1 |
| 4 | «Теремок» | 1 |
| 5 | «Заяц, Косач, Медведь и весна» | 1 |
| 6 | «Плавунчик» | 1 |
|  | **Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)** |  |
| 7 | «Непослушные малыши» | 1 |
| 8 | «Трясогузкины письма» | 1 |
| 9 | «Топик и Катя» | 1 |
| 10 | «Осень на пороге» | 1 |
| 11 | «Кто в моем доме живет» | 1 |
| 12 | «Кто такой?» | 1 |
| 13 | «Лиса-плясунья» | 1 |
|  | **Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)** |  |
| 14 | «Друзья» | 1 |
| 15 | «Что за зверь?» | 1 |
| 16 | «Волчишко» | 1 |
| 17 | «Кошка Маруська» | 1 |
| 18 | «Болтливая сорока» | 1 |
|  | **Рассказы М. Пришвина (4 ч)** |  |
| 19 | «Еж» | 1 |
| 20 | «Этажи леса» | 1 |
| 21 | «Охота за бабочкой» | 1 |
| 22 | «Хромка» | 1 |
|  | **Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)** |  |
| 23 | «Неслышные голоса» | 1 |
| 24 | «Молчком-то лучше» | 1 |
| 25 | «Медведь-рыболов» | 1 |
| 26 | «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень» | 1 |
| 27 | «Заячье семейство» | 1 |
|  | **Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6ч)** |  |
| 28 | «Белая шубка» | 1 |
| 29 | «Длинноносые рыболовы» | 1 |
| 30 | «Сказка о Весне» | 1 |
| 31 | «Длиннохвостые разбойники» | 1 |
| 32 | «Пушок» | 1 |
| 33 | «Дружба» | 1 |
| 34 | **Итоговое занятие** | 1 |
|  | **Итого: 34** | **34 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема занятия** | **План** | **Факт** |
| 1 | Виталий Бианки «Музыкант» |  |  |
| 2 | Виталий Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок» |  |  |
| 3 | Николай Сладков «Непослушные малыши» |  |  |
| 4 | Николай Сладков «Трясогузкины письма» |  |  |
| 5 | Николай Сладков «Топик и Катя» |  |  |
| 6 | Виталий Бианки «Подкидыш» |  |  |
| 7 | Николай Сладков «Осень на пороге» |  |  |
| 8 | Виталий Бианки «Теремок» |  |  |
| 9 | Евгений Чарушин «Друзья» |  |  |
| 10 | Михаил Пришвин «Еж» |  |  |
| 11 | Евгений Чарушин «Что за зверь?» |  |  |
| 12 | Михаил Пришвин «Этажи леса» |  |  |
| 13 | Евгений Чарушин «Волчишко» |  |  |
| 14 | Михаил Пришвин «Охота за бабочкой» |  |  |
| 15 | Евгений Чарушин «Кошка Маруська» |  |  |
| 16 | Михаил Пришвин «Хромка» |  |  |
| 17 | Эдуард Шим «Неслышные голоса |  |  |
| 18 | Эдуард Шим «Молочком-то лучше!» |  |  |
| 19 | Николай Сладков «Кто в моем доме живет?» |  |  |
| 20 | Георгий Скребицкий «Белая шубка» |  |  |
| 21 | Эдуард Шим «Медведь-рыболов» |  |  |
| 22 | Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы» |  |  |
| 23 | Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень» |  |  |
| 24 | Георгий Скребицкий «Сказка о Весне» |  |  |
| 25 | Николай Сладков «Кто такой?» |  |  |
| 26 | Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники» |  |  |
| 27 | Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна» |  |  |
| 28 | Евгений Чарушин «Болтливая сорока» |  |  |
| 29 | Эдуард Шим «Заячье семейство» |  |  |
| 30 | Николай Сладков «Лиса-плясунья» |  |  |
| 31 | Георгий Скребицкий «Пушок» |  |  |
| 32 | Виталий Бианки «Плавунчик» |  |  |
| 33 | Георгий Скребицкий «Дружба» |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |

**Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебные средства:**

1. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением»

Москва, «Планета», 2016 г.

1. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2 класс»

Москва, «Планета», 2016 г.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер-планшет с художественным программным обеспечением.
2. Экран телевизионный
3. Магнитная доска.
4. Аудио- и видеозаписи.
5. Дидактический материал.